

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا



منهج التربية المكتبية للمرحلة الابتدائية

أهداف التربية المكتبية للمرحلة الابتدائية

الأهداف المعرفية ويقصد بها كل ما يتعلمه التلاميذ من معارف وحقائق ومفاهيم ومعلومات ومنها:

التعرف على مكونات المكتبة.
التعرف على أنواع القصص.
التعرف على الحروف الهجائية وترتيبها.
التعرف على مدلولات الأرقام والألوان وعلاقتها بموضوعات الكتب.
التعرف على أنواع الفهارس.
التعرف على بعض أنواع المراجع والتمييز بينها وبين الكتب.

الأهداف المهارية وهو كل ما يتعلق بالمهارات التي تتصل بالجانب الأدائي والعملي المتمثلة في إكساب التلاميذ المهارات التالية:

مهارة ترتيب الكتب حسب اللون والحروف الهجائية واسم المؤلف.
مهارة إعداد المطوية.
مهارة إعداد الألبومات والملخصات.
مهارة جمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة.
مهارة إعداد صحيفة الحائط.

الأهداف الوجدانية وهو كل ما يتعلق بالمشاعر والعواطف وفي منهج المهارات المكتبية يسعى هذا الجانب الى تحقيق القيم والميول الإيجابية لدى التلاميذ مثل:

غرس حب القراءة والاطلاع لدى الأطفال.
تعميق حب التلاميذ للكتب والمكتبة.
تنمية عادات وقيم اجتماعية مرغوبة كالنظام والنظافة والتعاون والإيثار.
تكوين علاقة حب ومودة بين التلميذ وأخصائي المكتبة الذي يقدم له خدمات متنوعة.
تعميق الاتجاه الإيجابي نحو الاهتمام بالقراءة والاستمتاع بها وتكوين الحس اللغوي.

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

الصف السادس الابتدائي

الهدف العام

- يدرب التلاميذ على استخدام القواميس اللغوية الحديثة والبحث عن معاني ألفاظ ومفردات معينة في سياقها الهجائي، كما يدربون على استخدام كتب التراث للبحث عن معلومات عن شخصية من الشخصيات يكونوا قد درسوها في الفصل، ويدربون على طرق ترتيب الكتب على رفوف المكتبة وعلى الوصول الي أي منها، والتدريب على البحث عن معلومات عن شخصية من الشخصيات التي تم دراستها عن طريق كتب التراجم.
- التعرف على بوابة بنك المعرفة الرئيسية الأولي ومنها بوابة الأطفال والتي تحتوي على العديد من القصص والألعاب التعليمية مدعمة بالصوت والرسوم المتحركة.

ويشتمل المنهج على

- مراجعة على ما سبق دراسته.
- دوائر المعارف.
- القواميس وكيفية ترتيب محتواها وكيفية البحث عن معاني الكلمات.
- كتب التراجم.
- الكتب - الصحف - المجلات - المراجع - شبكة الإنترنت (بنك المعرفة).
- جمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة.
- المحاضرات.
- الندوات.
- المناظرات.
- كيفية إعداد صحيفة الحائط.
- بنك المعرفة تعريفه، محتوياته والبوابة الرئيسية الأولي ومحتوياتها، بوابة الأطفال وطريقة التسجيل ومشاهدة البرامج

توزيع منهج الصف السادس الابتدائي

الشهر	الوحدة	موضوع الدرس
سبتمبر	الاولي	مراجعة علي ماسبق
أكتوبر		
نوفمبر	الثانية	- دوائر المعارف - القواميس وكيفية ترتيب محتواها وكيفية البحث عن معاني الكلمات - كتب التراجم
ديسمبر	الثالثة	- الكتب - الصحف - المجلات - المراجع - شبكة الإنترنت (بنك المعرفة) - جمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة
يناير	امتحان الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٦/٢٠٢٧	
فبراير	الرابعة	- المحاضرات - الندوات - المناظرات
مارس		
أبريل	الخامسة	- كيفية إعداد صحيفة الحائط - بنك المعرفة : - تعريفه - البوابة الرئيسية الأولي ومحتوياتها - تعريف بوابة الأطفال - تعريف طريقة التسجيل ومشاهدة البرامج
مايو	امتحان الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٧	

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

مراجعة على ما سبق دراسته
(بطاقة المؤلف)

الأهداف المعرفية : أن يتعرف التلاميذ على حقول بطاقة المؤلف.
الأهداف المهارية : اكتساب التلاميذ مهارة البحث في صندوق الفهارس.
الأهداف الوجدانية : توفير السرور والمتعة عن طريق القراءة.

الوسيلة التعليمية : صندوق الفهارس.

السؤال التمهيدي : اذكر بيانات بطاقة المؤلف؟

عناصر الدرس :

اقوم باصطحاب التلاميذ الى المكتبة وتقسيمهم الى مجموعات ثم اعرض على كل مجموعة بعض من نماذج بطاقة المؤلف من فهرس المؤلف ، ثم توضيح ما يلي من حقول وبيانات :-
الرقم الخاص - المدخل الرئيسي - حقل العنوان - بيان المسؤولية - الطبعة - بيانات النشر
بيانات التوريق والوصف المادي - السلسلة - التبصيرات - الترقيم الدولي - بيانات المتابعة
مناقشة التلاميذ في تلك العناصر

النشاط : إعطاء كل مجموعة كتاب واطلب من كل مجموعة إعداد بطاقة مؤلف لهذا الكتاب

التقويم :-

س : ماهي بطاقة المؤلف ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

مراجعة على ما سبق دراسته
(بطاقة العنوان)

الأهداف المعرفية : أن يتعرف التلاميذ على بيانات بطاقة العنوان.
الأهداف المهارية : اكتساب التلاميذ مهارة البحث في صندوق الفهارس.
الأهداف الوجدانية : تكوين اتجاه إيجابي لدى التلاميذ نحو المكتبة والكتب.

الوسيلة التعليمية : صندوق الفهارس.

السؤال التمهيدي : اذكر بيانات بطاقة العنوان ؟

عناصر الدرس :

أقوم باصطحاب التلاميذ الى المكتبة ثم اعرض عليهم بعض من نماذج بطاقة العنوان من فهرس العنوان .

توضيح الفرق بين بطاقة العنوان وباقي أنواع البطاقات الفرعية.

تقسيم التلاميذ الى مجموعات وإعطاء كل مجموعة كتاب من المكتبة واطلب منهم إعداد بطاقة فهرسة بالعنوان

النشاط :-

توضيح البيانات الموجودة في بطاقة العنوان

التقويم :-

س : ماهي بطاقة العنوان ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

مراجعة على ما سبق دراسته
وظيفة صندوق الفهارس وأنواع الفهارس

الأهداف المعرفية : ان يتعرف التلاميذ على وظيفة صندوق الفهرس.
الأهداف المهارية : ان يفرق التلاميذ بين أنواع الفهارس.
الأهداف الوجدانية : ان يحب التلاميذ النظام والترتيب.

الوسيلة التعليمية : صندوق الفهارس.

السؤال التمهيدي : اذكر أنواع الفهارس التي سبق دراستها ؟

عناصر الدرس :

- . في البداية أقوم بتهنئة التلاميذ بالعام الدراسي الجديد .
- . عمل مراجعة سريعة على ما سبق دراسته مع توضيح ما يلي :-
- . وظيفة صندوق الفهرس : يحتوى على العديد من المداخل مثل مدخل المؤلفين والعناوين والموضوعات وغيرها - ينظم المعرفة البشرية هجائياً ومنطقياً - يتيح تحديد مكان كتاب معين على رفوف المكتبة سواء عن طريق معرفة مؤلفه أو عنوانه أو موضوعه .
- **أنواع الفهارس :** (فهرس مؤلف - عنوان - موضوع - قاموسي - مصنف)
- . توضيح كيفية استخدامه وترتيب البطاقات داخل كل نوع .

النشاط:-

باستخدام علب الثقاب الفارغة صمم مجسم بسيط لصندوق الفهارس

التقويم :-

س : من أنواع الفهارس الموجودة في المكتبة؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

مراجعة على ما سبق دراسته
البيانات المدونة في بطاقة المؤلف

الأهداف المعرفية : أن يتعرف التلاميذ على حقول بطاقة الفهرسة.
الأهداف المهارية : اكتساب التلاميذ مهارة البحث في صندوق الفهارس.
الأهداف الوجدانية : حب التلاميذ للنظام.

الوسيلة التعليمية : صندوق الفهرسة.

السؤال التمهيدي : اذكر حقول بطاقة المؤلف و العنوان ؟

عناصر الدرس :

- عم المدونة في بطاقة المؤلف والعنوان مع توضيح ما يلي :-
- عمل مراجعة سريعة على البيانات
- البيانات المدونة في بطاقة المؤلف
- البيانات المدونة في بطاقة العنوان .
- مناقشة التلاميذ في حقول بطاقة المؤلف والعنوان
- توضيح المقصود بالرقم الخاص والمدخل الرئيسي .

النشاط : توضيح الفرق بين البطاقة الرئيسية والبطاقة الإضافية .
رسم لوحة فنية موضح بها البيانات المدونة في بطاقة المؤلف والعنوان

التقويم :-

س : ما هو الرقم الخاص ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

مراجعة علي ماسبق
(الأطالس وأهميتها)

الأهداف المعرفية : أن يتعرف التلاميذ على مفهوم الأطالس.
الأهداف المهارية : تنمية القدرات الايجابية للتعامل مع الأطالس.
الأهداف الوجدانية : توفير السرور والمتعة عن طريق القراءة.

الوسيلة التعليمية : أطلس العالم أو أي أطلس موجود بالمكتبة.

السؤال التمهيدي : ما المقصود بالأطالس ؟

- عناصر الدرس :** عمل مراجعة سريعة على ما سبق دراسته عن موضوع الأطالس
- **الأطالس :** هو مرجع يخدم مادة التاريخ والجغرافيا ويشتمل على خرائط الدول والمدن والقارات (طبيعياً واقتصادياً وسياسياً) وهو أيضاً عبارة عن كتاب يحتوى مجموعة مجموع من الخرائط تعطى معلومات جغرافية أو تاريخية أو اقتصادية
 - توضيح أنواع الأطالس (عامة - متخصصة)
 - **أهمية الأطالس :** في معرفة الحدود السياسية بين الدول ومعرفة مواقع الأماكن والمدن والقرى والمسافات والتضاريس والمسطحات المائية - تحديد طرق الملاحة البحرية والجوية

النشاط :-

- إعطاء كل مجموعة أطلس واطلب من كل مجموعة العثور على أحد المعلومات التي أحدها لهم .
- أ- مكان إحدى الدول
 - ب مكان إحدى البحيرات

التقويم :-

س : ما المقصود بالأطالس المتخصصة ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

مراجعة على ما سبق دراسته
(كيفية إعداد ملخصات الكتب)

الأهداف المعرفية : أن يتعرف التلاميذ على مفهوم التلخيص.
الأهداف المهارية : أن يتقن التلاميذ إعداد الملخصات.
الأهداف الوجدانية : حب التلاميذ للكتب والتعامل معها.

الوسيلة التعليمية : بعض القصص من المكتبة.

استراتيجية التدريس المتبعة : العمل الجماعي.

السؤال التمهيدي : ما المقصود بالتلخيص ؟

عناصر الدرس : عمل مراجعة سريعة على ما سبق دراسته عن موضوع التلخيص.
التلخيص : هو التعبير عن الأفكار الأساسية للموضوع في كلمات قليلة ودون إخلال بالمضمون
يكون التلخيص عن طريق إحدى الطرق الآتية :
الحذف : أي حذف الجمل التي لا تساهم في فهم النص مثل وصف الأشياء والأشخاص والأعمال
الثانوية

الدمج : أي دمج جملة مع أخرى بشرط أن تكون نتيجة للجملة الأولى
البناء : بناء جملة من عدة جمل بشرط أن تكون الجملة المبنية ناتج للجملة المختصرة .
- خطوات التلخيص : قراءة استكشافية - قراءة فاحصة - إعادة صياغة الأفكار الرئيسية
بأسلوب من يقوم بالتلخيص

النشاط :-

- عمل مقارنه بين ما تم تلخيصه والعمل الأصلي .

التقويم :-

تكليف كل طالب بتلخيص إحدى الكتب أو القصص التي يختارها من المكتبة

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

التعرف على دوائر المعارف

الأهداف المعرفية : أن يتعرف التلاميذ على دوائر المعارف .
الأهداف المهارية : أن يتقن التلاميذ إعداد الملخصات.
الأهداف الوجدانية : أن يكتسب مهارة البحث في دوائر المعارف.

الوسيلة التعليمية : بعض دوائر المعارف من المكتبة.

استراتيجية التدريس المتبعة : العمل الجماعي- العصف الذهني .

السؤال التمهيدي : ما المقصود بدوائر المعارف ؟

عناصر الدرس :

الموسوعة كلمة يونانية تعني : حلقة كاملة من المعرفة، وهي أداة سريعة للحصول على المعلومات، حيث أنها تعرف بأنها كتاب مرجعي يضم موضوعات المعرفة البشرية ومرتبة هجائيا، وتقسم الموسوعات حسب الموضوع الذي تغطيه إلى:

أ - الموسوعات العامة : وهي تبحث في كل فروع المعرفة الإنسانية في ترتيب هجائي يسهل على القارئ الوصول إليها

ومن أمثلتها باللغة العربية: دائرة معارف القرن العشرين . الموسوعة العربية الميسرة.

ومن دوائر المعارف الأجنبية: الموسوعة البريطانية. الموسوعة الأمريكية.

ب - الموسوعات المتخصصة : وهي تعالج موضوعا محددا أو عدت موضوعات مترابطة وذات علاقة في ترتيب هجائي، ومن أمثلتها باللغة العربية : دائرة المعارف الإسلامية ، الموسوعة الطبية .

التقويم :-

س ١ ما الذي تعرفه عن دوائر المعارف بالمكتبة؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

التعرف على المعاجم اللغوية والقواميس

الأهداف المعرفية : أن يتعرف التلاميذ على القواميس .
الأهداف المهارية : أن يكتسب التلاميذ مهارة التمييز بين الكتاب والقاموس.
الأهداف الوجدانية : أن يحب التلاميذ الكتب والقواميس.

الوسيلة التعليمية : بعض القواميس من المكتبة.

استراتيجية التدريس المتبعة : العمل الجماعي- العصف الذهني .

السؤال التمهيدي : ما المقصود بالقاموس ؟

عناصر الدرس :

٢- القواميس أو المعاجم :

ومعنى القاموس لغويا: هو البحر، وقيل وسط البحر ومعظمه، والقاموس كتاب يضم مفردات لغة معينة أو عدة لغات يجمعها ويرتبها هجائيا مع الشرح والتفسير وتوضيح لكيفية نطقها ومعانيها واستعمالاتها مع الأمثلة، وتقسّم إلى الأنواع التالية :

أ - **قواميس اللغة :** وتشمل:

القواميس الوطنية : التي تبحث في لغة بلد معين أو عدة بلدان من قومية واحدة .

القواميس ثنائية اللغة : وهي قواميس تعطينا قائمة بالكلمات في لغة من اللغات، وتعطينا أيضا المعنى أو المرادف في لغة أخرى، ومن أمثلتها المورد.

ب- **القواميس المتخصصة :**

وهي القواميس التي تعطينا مصطلحات موضوع معين أو عدة موضوعات ذات علاقة ومن أمثلتها في المعاجم العربية معجم المصطلحات العلمية والفنية والهندسية .

ج - **قواميس التراجم والسير :**

وهي تهتم بالتاريخ لحياة الأعلام البارزين من الأشخاص .

التقويم :-

س : ما الذي تعرفه عن القواميس بالمكتبة؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

القواميس وكيفية ترتيب محتواها وكيفية البحث عن معاني الكلمات

الأهداف المعرفية : ان يتعرف التلاميذ على بعض انواع القواميس.
الأهداف المهارية : أن يكتسب التلاميذ مهارة التمييز بين الكتاب والقاموس.
الأهداف الوجدانية : ان يتدرب التلاميذ على استخدام القواميس.

الوسيلة التعليمية : بعض القواميس من المكتبة.

استراتيجية التدريس المتبعة : العمل الجماعي- العصف الذهني .

السؤال التمهيدي : ما المقصود بالقاموس ؟

عناصر الدرس : القاموس (المعجم) : هو أداة لجمع كلمات لغة ما وتعريفها وشرحها .

أنواع المعاجم أو القواميس :-

لقد تعددت المعاجم أو القواميس وتنوعت ، فهناك أكثر من أساس معتمد لتقسيمها ، ومنها ما يلي :-
- **معاجم الأنفاظ** ، أو معاجم المعاني - المعاجم أحادية اللفظ أو ثنائية أو متعددة اللغات ، وهذا التقسيم مستند إلى اللغة ، ويسمى بعض اللغويين بمعاجم الترجمة - المعاجم العامة ، والمعاجم الموضوعية ، وهذا التقسيم يستند إلى التخصص ، فهذه المعاجم هي التي تدرج وتوضح المصطلحات الخاصة بموضوع معين ، وتسمى بالمعاجم المتخصصة .

ترتيب المعاجم : هناك طريقتان لترتيب المعاجم حتى يسهل على المتعلم أو الباحث الرجوع إليها :
- الطريقة الأولى : وهي السائدة حيث تتبعها معظم المعاجم وتكون الكلمات فيها مرتبة ، حسب ترتيب حروفها الهجائية الأصلية .

- الطريقة الثانية : تعتمد على ترتيب الكلمات بحسب حروفها الأصلية مبتدئة بالحرف الأخير .

كيفية الكشف (البحث) عن الكلمة في المعجم : تلخص بالاتي :-

- إذا كانت الكلمة جمعاً ترد الى مفرد لها - ترد الى الفعل الماضي إذا كانت فعلاً مضارعاً أو أمراً أو مصدرأ أو نوع من المشتقات - تجرد الكلمة من أحرف الزيادة إذا كانت مزيدة - يرد المعتل إلى أصله ، وغالبا يعرف أصل الحرف بالرجوع إلى المضارع - إذا كان في الكلمة حذف ، يرد الحرف المحذوف

النشاط :- تكليف بعض الطلاب برفع بعض القواميس المتخصصة على موقع المكتبة على الانترنت .

التقويم :

س : ما هي أنواع القواميس ؟

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

الكتب

الأهداف المعرفية : ان يتعرف التلاميذ على مفهوم الكتاب.
الأهداف المهارية : تنمية مهارة استخدام الكتب لدى التلاميذ والاستفادة منها في الاطلاع الثقافي .
الأهداف الوجدانية : تقدير التلاميذ لدور الكتاب كوسيلة هامة من وسائل التعليم والبحث والترويح .

الوسيلة التعليمية : مجموعة من الكتب.

استراتيجية التدريس المتبعة : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات ..

السؤال التمهيدي : ما هي مكونات الكتاب ؟

عناصر الدرس : الكتاب

هو مطبوع غير دوري يشتمل على ٩٤ صفحة على الأقل بخلاف صفحة الغلاف والعنوان .

أنواع الكتب :

- ١- الكتب الدراسية
 - ٢- كتب أحادية الموضوع
 - ٣- الأعمال التجميعية
 - ٤- المطبوعات الرسمية
 - ٥- المقدمات
 - ٦- الكتب المرجعية
- ويشتمل الكتاب على الغلاف و صفحة العنوان و صفحة العنوان الكاملة أو الرسمية والطبعة وحقوق الطبع والنشر والإهداء والتمهيد والمقدمة والشكر وقائمة تصويب الأخطاء وقائمة المحتويات وقائمة الجداول أو وسائل الإيضاح ثم متن الكتاب متبوعا ببعض العناصر الإضافية المساعدة كالتذييلات والملاحق والحواشي وقائمة المراجع وقوائم المصطلحات والكشافات ومحرر المتن والإعلانات . وقد لا توجد كل تلك العناصر مجتمعة في كل الكتب فقد يوجد بعضها فقط ولا ترتب بطريقة معينة في كل الكتب وخاصة العربية منها .

ما أهمية الكتاب ؟

- ١ - الترفيه
- ٢ - تحفيز العقل
- ٣ - تقليل التوتر والإجهاد
- ٤ - تطوير مهارات اللغة والكتابة
- ٥ - تطوير مهارات التفكير والتحليل
- ٦ - تحسين نوعية النوم

التقويم :

س ١ : عرف مفهوم الكتاب ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

الصحف

الأهداف المعرفية : ان يعرف التلاميذ مفهوم الصحيفة.
الأهداف المهارية : ان يتدرب التلاميذ على اخراج صحيفه المكتبة.
الأهداف الوجدانية : ان يقدر التلاميذ دور الصحف في نشر الاخبار وتشكيل الراي العام.

الوسيلة التعليمية : مجموعة من الصحف الموجودة بالمكتبة.

استراتيجية التدريس المتبعة : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات ..

السؤال التمهيدي : عرف مفهوم الصحيفة ؟

عناصر الدرس :

الصحيفة :

هي مطبوعة دورية الإصدار متنوعة لها نمط وشكل تدرج مع النشرة والمطوية تتابع مادة منتظمة .
تحتوي الصحف العامة (غير المتخصصة) عادة على الأخبار ومنها الأحداث السياسية والجرائم والأعمال والرياضة وربما أيضا أخبار الطقس والكلمات المتقاطعة والطالع وتأخذ أشكالا متعددة مثل المقالات والأعمدة والكاريكاتير .

أنواع الصحف :

ويطلق أحيانا لفظة السلطة الرابعة على الصحافة لما لها من تأثير على خلق الراي العام .
تتعدد أنواع الصحف ، وتختلف حسب اختصاصها وطريقة نشرها ، ومن هذه الأنواع :

- ١- الصحف المرئية : مثل التلفاز .
- ٢- الصحف المسموعة : مثل الراديو .
- ٣- الصحف المكتوبة : مثل الجرائد والمجلات .
- ٤- الصحف الإلكترونية : مثل مواقع الأخبار على الإنترنت .

التقويم :

س : ما هي أنواع الصحف ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

المجلات

الأهداف المعرفية : ان يتعرف التلاميذ على مفهوم المجلة ومحتوياتها.
: التمييز بين المجلة والجريدة
الأهداف المهارية : اكتساب التلاميذ مهارة إعداد مجلة .
: الإطلاع على المجلات الموجودة بمكتبة المدرسة.
الأهداف الوجدانية : اكتساب الاتجاهات الإيجابية في الإطلاع على المجلات
: تقدير التلاميذ لدور المجلة في تغطية الأحداث الجارية

الوسيلة التعليمية : مجموعة من المجلات الموجودة بالمكتبة.

استراتيجية التدريس المتبعة : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات ..

السؤال التمهيدي : عرف مفهوم المجلة ؟

عناصر الدرس :

- 1 - مفهوم المجلة : هي منشور يصدر بشكل دوري وتحتوي على العديد من المقالات المختلفة .
- 2 - محتويات المجلة : تحتوى المجلة على مجموعة متنوعة من المعلومات والآراء ووسائل التسلية وقد تغطي الأحداث الجارية والأزياء وتناقش الشؤون الخارجية .
- الفرق بين المجلة والجريدة : وتختلف المجلات عن الجرائد من حيث الشكل والمضمون :
- الشكل : فالمجلات مصممة للاحتفاظ بها مدة أطول من الجرائد ولهذا تكون أصغر حجماً وأفضل شكلاً .
- المضمون : المجلات أقل اهتماماً بالأحداث سريعة التغير . التي تهتم بها الجرائد .

التقويم :

س : أكمل ما يأتي :
1 - من محتويات المجلة

..... و.....

2 - تختلف المجلة عن الجريدة في كلاً من .

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

المراجع

الأهداف المعرفية : ان يعرف التلاميذ مفهوم المراجع وطرق ترتيبها.
الأهداف المهارية : اكتساب التلاميذ مهارة استخدام المراجع.
الأهداف الوجدانية : أن يقدر التلاميذ قيمة وأهمية المراجع في البحوث العلمية.

الوسيلة التعليمية : مجموعة من المراجع الموجودة بالمكتبة.

استراتيجية التدريس المتبعة : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات ..

السؤال التمهيدي : عرف مفهوم المراجع ؟

عناصر الدرس :

المراجع :

هو الوعاء المطبوع الذي تتسم موضوعاته بالشموليته وترتب ترتيباً لا يراعى الترابط الفكري والموضوعي حيث يرتب كالاتي :-
هجانياً : مثل دوائر المعارف
زمنياً : مثل المراجع الجغرافية
جغرافياً : مثل الأطالس
موضوعياً : مثل الببليوجرافيات
ومن ثم فهو لا يقرأ من أوله إلى آخره ، ولكن يرجع إليه عند الضرورة للإجابة على أسئلة ما أو تأكيد صحة معلومة بعينها ، والمراجع لا يسمح باستعارتها

أنواع المراجع :

- مراجع عامة : تعالج موضوعات متعددة لا يجمعها موضوع أعم .
- مراجع متخصصة : تعالج موضوعاً واحداً ، أو عدة موضوعات تندرج تحت موضوع أعم .

التقويم :

س : وضح أهم طرق ترتيب المراجع ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

شبكة الإنترنت (بنك المعرفة)

الأهداف المعرفية : ان يعرف التلاميذ مفهوم بنك المعرفة و طرق الاستفادة منه.
الأهداف المهارية : ان يتدرب التلاميذ على كيفية التسجيل والدخول لبنك المعرفة.
الأهداف الوجدانية : أن يقدر التلاميذ دور بنك المعرفة في خدمة المناهج.

الوسيلة التعليمية : الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة.

استراتيجية التدريس المتبعة : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات ..

السؤال التمهيدي : ما هو بنك المعرفة المصري ؟

عناصر الدرس :

- بنك المعرفة المصري** مشروع علمي وثقافي تتيح من خلاله الدولة المصرية (كمأ هائلاً ومجانياً) من أفضل الاوعية المعرفية العالمية والبرامج العلمية والتثقيفية التفاعلية وبشكل مجاني للمواطنين كافة وللتلاميذ والطلاب والباحثين على وجه الخصوص (
- والموقع الرسمي لبنك المعرفة المصري : www.ekb.eg)
- من أهم خدمات بنك المعرفة المصري وطرق الاستفادة منه تتمثل في الآتي :
- الحصول على المناهج الدراسية المقررة
 - الاطلاع على الشرح المطور والتفاعلي للموضوعات المناهج الدراسية
 - الحصول على كم هائل من الأوعية المعرفية والبرامج الوثائقية والبرامج التفاعلية لخدمة المناهج المقررة
 - الحصول على كم هائل من الاوعية المعرفية والبرامج الوثائقية والتفاعلية التي يمكن الاستفادة منها في كافة أعمال البحث العلمي

نشاط : تدريب الطلاب على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟

التقويم :

س : كيف يمكنك توظيف بنك المعرفة المصري في استيعاب المناهج الدراسية المقررة ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الفصل
					الحصة

جمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة

الأهداف المعرفية : أن يعرف التلاميذ مصادر المعلومات الموجودة بالمكتبة.

الأهداف المهارية : اكتساب التلاميذ مهارة الحصول على المعلومات من مصادر متعددة.

الأهداف الوجدانية : أن يوضح التلاميذ أهم أشكال مصادر المعلومات.

الوسيلة التعليمية : كتاب - مجلة - اسطوانة كمبيوتر - شريط كاست - الإنترنت.

استراتيجية التدريس المتبعة : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات ..

السؤال التمهيدى : عرف مصادر المعلومات ؟

عناصر الدرس : جمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة :-

مصادر المعلومات : وهي أوعية المعلومات المختلفة المتاحة في سوق النشر والتي تقوم المكتبات باقتنائها .
أوعية المعلومات :- كل وثيقة تحمل قدرا من الحقائق أو المعلومات أو البيانات أو الأفكار مهما كانت المادة التي حملت عليها المعلومة .

أشكال أوعية المعلومات :-

- أوعية تقليدية أو مواد مطبوعة وهي تكون في شكل ورقي .
 - أوعية غير تقليدية أو مواد غير مطبوعة وهي كل ما يستخدم مواد غير ورقية ، ويطلق عليها المواد السمعية والبصرية والشرائح الفيلمية والتسجيلات الصوتية والخرائط والكرات الأرضية .
- تنقسم مصادر المعلومات إلى قسمين :** ١- مصادر أولية ٢- مصادر ثانوية
- المصادر قبل الورقية :** ويقصد بها المصادر والأوعية التي كانت تستخدم في تسجيل إنتاج الإنسان ومعلوماته والواسطة التي تحفظ بها مثل تلك المنتجات كالرقم الطينية التي وجدت في حضارات بلاد الرافدين كالسومريون والبابليون والآشوريون ، وكذلك المصادر الأخرى التي وجدت مسجلة على جلود الحيوانات والبردي والتي سجلت نتاجات الإنسان عليها في حضارات وادي النيل.
- مصادر المعلومات الورقية :-** هي المصادر التي كتبت المعلومات على ورق . مثل الكتاب المطبوع ، والمجلة المطبوعة ، والصورة المطبوعة على ورق .
- مصادر المعلومات اللاورقية (بعد الورقية) :-** هي المصادر التي تحمل المعلومات فيها مادة غير الورق ، مثل : المصغرات الفيلمية والمواد السمعية والبصرية - شريط الكاسيت - شريط الفيديو - الميكرو فيلم - اسطوانة الكمبيوتر - الإنترنت .

الفرق بين مصادر المعلومات الورقية واللاورقية : هو فرق في نوع المادة الحاملة للمعلومات .

نشاط : بالتعاون مع زملائك : ارسم لوحة لنماذج من مصادر المعرفة الورقية واللاورقية.

التقويم : س : وضح الفرق بين مصادر المعرفة الورقية واللاورقية.