

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا

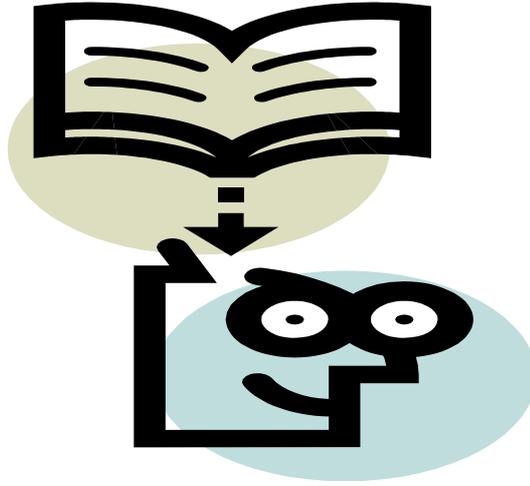


محافظة /
ادارة /
مدرسة /

المكتبة

سجل حصة المكتبة

الصف الاول الاعدادي



للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

أهداف التربية المكتبية للمرحلة الإعدادية

أولا : الأهداف العامة :

- غرس حب القراءة والاطلاع و بثه في نفوس الطلاب .
- احترام قواعد وقوانين المكتبة .
- المحافظة على المواد المكتبية .
- اكساب الطلاب القدرة على البحث الذاتي .
- بث ثقة الطلاب بالمكتبة وخدماتها .
- إكساب الطلاب المهارات والمعلومات المكتبية بالقدر الاستخدامي الكافي .
- تنمية المهارة النقدية لدي الطلاب والقدرة على الموازنة بين الآراء المختلفة.
- تنمية شعور الطلاب بالمسئولية و اكسابهم عادات العمل الحميدة وتنمية شعوره بالانتماء

ثانيا : الأهداف الخاصة :

- إكساب الطلاب القدرة على تحديد أماكن المواد المكتبية وتشجيع البحث الذاتي .
- تشجيع الطلاب على التطلع للمكتبة كمصدر أولى لاستيفاء المعلومات اللازمة لدراساتهم .
- إكساب الطلاب القدرة على استخدام المكتبات بفاعلية عن ذي قبل.
- زيادة استخدام المصادر والأدوات المكتبية .
- جعل الأفراد قادرين على إرضاء اهتماماتهم ومقابلة احتياجاتهم الببليوجرافية.
- تحقيق الكفاية الذاتية والشعور بجو المودة والألفة الذي يشيع في المكتبة .
- تعليم الطلاب استخدام الكشافات والكتب المرجعية .
- تعليم الطلاب استخدام الفهرس البطاقي والموسوعات والمعاجم .
- التدريب على استخدام الأنواع المختلفة من المكتبات التي يصادفها الطالب في حياته .
- تنمية قدرة الطالب على تذوق المادة المقروءة وعلى اكتشاف ما تمد به الكتب من متعة التعليم والترفيه في آن واحد .

ثالثا : الأهداف الوجدانية :

- تنمية الميول والملكات والاتجاهات لدي الطلاب .
- غرس الميل القراني في نفوس الطلاب وتغلغل هذا الشعور في وجدانهم .
- تنمي فيهم ملكة التدوق والاستمتاع بالقراءة والمادة المقروءة .
- تقوي اتجاه الطلاب نحو تقدير أهمية القراءة وأهمية الثقافة في بناء شخصيتهم .

محافظة /
ادارة /
مدرسة/

المكتبة

توزيع منهج الترم الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الاسبوع	الموضوع	الوحدة	الشهر
من ٢٩ : ٣	خطة تصنيف ديوي العشري	الاولي	أكتوبر
من ٦ : ١٠	أقسام المعرفة العشرة	الثانية	
من ١٣ : ١٧	التعرف علي فروع المعرفة	الثالثة	
من ٢٠ : ٢٤	التعرف علي باقي فروع المعرفة	الرابع	
من ٢٧ : ٣١	ديوي يتحدث	الخامس	
من ٣ : ٧	مصادر المعلومات الرقمية	السادس	نوفمبر
من ١٠ : ١٤	عروسة النيل	السابع	
من ١٧ : ٢١	الأستاذ سجل	الثامن	
من ٢٤ : ٢٨	قصة زجاجة	التاسع	
من ١ : ٥	قوة المعرفة	العاشر	ديسمبر
من ٨ : ١٢	حديث مع قط	الحادي عشر	
من ١٥ : ١٩	سر الحياة	الثاني عشر	
من ٢٢ : ٢٦	الكلمات المفتاحية هي السر	الثالث عشر	
من ٢٩ : ٢	المصطلحات	الرابع عشر	

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الحصة
					الفصل

موضوع الدرس : خطة التصنيف

أهداف معرفية :

- أن يعرف الطالب ماهو التصنيف.
- تعريف الطلاب بأهمية تصنيف ديوي العشري في سهولة الوصول إلى الكتب .
- إدراك أهمية التصنيف في توفير الوقت والجهد
- معرفة الاقسام العشرة الرئيسية لتصنيف ديوي العشري ومحتوياتها.

أهداف مهارية :

- أن يذكر الطالب ما هو تصنيف ديوي العشري.
- اكتساب مهارة الوصول إلى الكتب عن طريق تصنيف ديوي العشري.

أهداف وجدانية:

- توثيق العلاقات بين الطلاب وبين التصنيف موضوعيا .
- توثيق الصلة مع الكتب والتوصل إلى أماكنها بسرعة .

الدرس:

التصنيف: هو تمييز الأشياء بعضها عن بعض ، وصنف الأشياء أي قسمها وفق تشابها إلى مجموعات تضم كل مجموعة وحدات تشترك في صفة أو خاصية واحدة على الأقل .
 وللتنصيف استخدامات عديدة في حياتنا اليومية فمثلاً : الأقمشة الصوفية توضع في مكان والأقمشة القطنية توضع في مكان ثان ، والأقمشة الحريرية توضع في مكان ثالث وهكذا ويفيدنا التصنيف في توفير الوقت وسرعة العثور على المطلوب عند الحاجة .
 ويمكن تطبيق المفهوم العام للتصنيف على المواد المكتبية الموجودة في المكتبة ، وذلك باتخاذ التشابه الموضوعي أساساً للفصل بين المواد .

الوسائل المستخدمة : الارفف ولوحات ارقام التصنيف

التقويم: س ١ ما الذي تعرفه عن التصنيف ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الحصة
					الفصل

موضوع الدرس : الاقسام العشرة لخطة ديوي العشري

أهداف معرفية :

- أن يعرف الطالب اقسام خطة التصنيف.
- تعريف الطلاب بأهمية تصنيف ديوي العشري في سهولة الوصول إلى الكتب .
- معرفة الاقسام العشرة الرئيسية لتصنيف ديوي العشري ومحتوياتها.

أهداف مهارية :

- أن يذكر الطالب ما هي اقسام تصنيف ديوي العشري.
- اكتساب مهارة الوصول إلى الكتب عن طريق تصنيف ديوي العشري.

أهداف وجدانية:

- توثيق العلاقات بين الطلاب وبين موضوعات التصنيف .

الدرس:

- الفروع العشرة لخطة ديوي العشري
- ٠ المعارف العامة
 - ١ الفلسفة وعلم النفس
 - ٢ الديانات
 - ٣ العلوم الاجتماعية
 - ٤ اللغات
 - ٥ العلوم الطبيعية والرياضيات (البحتة)
 - ٦ العلوم التطبيقية (التكنولوجيا)
 - ٧ الفنون
 - ٨ الاداب
 - ٩ الجغرافيا والتراجم والتاريخ

الوسائل المستخدمة : لوحة تصنيف ديوي العشري

التقويم : س ما هو رقم تصنيف الديانات ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الحصة
					الفصل

موضوع الدرس : التعرف علي اقسام المعرفة

أهداف معرفية :

- أن يعرف الطالب اقسام المعارف العامة والفلسفة والديانات والعلوم الاجتماعية واللغات
- تعريف الطلاب بأهمية تصنيف المعرفة الي اقسام مختلفة .

أهداف مهارية :

- أن يذكر الطالب ما هي اقسام المعارف العامة والفلسفة والديانات والعلوم الاجتماعية واللغات
- اكتساب مهارة الوصول إلى الكتب في هذه الاقسام .

أهداف وجدانية:

- توثيق العلاقات بين الطلاب وبين موضوعات اقسام المعرفة .

الدرس:

الفروع العشرة لخطة ديوي العشري

المعارف العامة	٠٠٠
الفلسفة وعلم النفس	١٠٠
الديانات	٢٠٠
العلوم الاجتماعية	٣٠٠
اللغات	٤٠٠

الوسائل المستخدمة : لوحة تصنيف ديوي العشري

التقويم : س - في أي الاقسام ابحت عن العولمة ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

					التاريخ
					الحصّة
					الفصل

موضوع الدرس : التعرف علي باقي اقسام المعرفة

أهداف معرفية :

- أن يعرف الطالب اقسام العلوم البحتة والتطبيقية والفنون والاداب والتاريخ
- تعريف الطلاب بأهمية تصنيف المعرفة الي اقسام مختلفة .

أهداف مهارية :

- أن يذكر الطالب ما هي اقسام العلوم البحتة والتطبيقية والفنون والاداب والتاريخ
- اكتساب مهارة الوصول إلى الكتب في اقسام العلوم البحتة والتطبيقية والفنون والاداب والتاريخ

أهداف وجدانية:

- توثيق العلاقات بين الطلاب وبين موضوعات اقسام المعرفة المختلفة .

الدرس:

الفروع العشرة لخطة ديوي العشري

العلوم البحتة	٥٠٠
العلوم التطبيقية	٦٠٠
الفنون	٧٠٠
الاداب	٨٠٠
التاريخ	٩٠٠

الوسائل المستخدمة : لوحة تصنيف ديوي العشري

التقويم : س ماهو رقم تصنيف الموسيقى ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

						اليوم والتاريخ
						الفصل
						الحصة

موضوع الدرس : ديوي العشري

أهداف معرفية :

- أن يتعرف الطالب علي العالم مبتكر فكرة التصنيف ؟
- أن يعرف الطالب الهدف من عملية التصنيف .

أهداف مهارية :

- أن يستطيع الطالب تصنيف بعض الكتب بشكل عملي داخل المكتبة .
- أن يستطيع الطالب توضيح المقصود بكلمة عشري .
- أن يبحث عن كتب تتناول الموارد المائية في مصر موظفا الترقيم العشري .

أهداف وجدانية:

- توثيق العلاقات بين الطلاب وبين اقسام خطة التصنيف .

الدرس:

ملفل ديوي، عالم رياضة أمريكي، كان يعمل في مكتبة صغيرة وواجه صعوبة كبيرة في تنظيم الكتب وكان يقضى الأسابيع للعثور على كتاب ومن هنا أدرك ضرورة وجود طريقة لتنظيم المعرفة. كان مؤمناً بأهمية جعل المعرفة متاحة وسهلة الوصول للجميع، فابتكر نظاماً يعتمد على الأرقام لتصنيف الكتب وفقاً للموضوعات، فبدأ بتقسيم المعرفة إلى عشرة أقسام رئيسية، وكل قسم يتفرع إلى فئات أصغر، هذه الأقسام العشرة تبدأ من ... وتنتهي بـ ٩٠٠ وكل فئة رئيسية تنقسم إلى فئات فرعية مما يسمح بتصنيف دقيق لكل مجال من مجالات المعرفة.

والآن تخيل إنك مساعد ديوي العشري وابحث عن كتب تتناول موضوع الحفاظ على نهر النيل.

الوسائل المستخدمة : كتاب المكتبات وطرق البحث .

التقويم:

س ١ كيف نحمي الموارد المائية في مصر ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

						اليوم والتاريخ
						الفصل
						الحصة

موضوع الدرس : مصادر المعلومات الرقمية

أهداف معرفية :

- أن يعرف الطالب المقصود بالمعلومات الرقمية ؟
- أن يميز بين مصادر المعلومات الرقمية والتقليدية .

أهداف مهارية :

- أن يستطيع الطالب التفريق بين انواع المصادر الرقمية .
- أن يوظف مصادر المعلومات الرقمية في تجميع المعلومات هن الادخار .

أهداف وجدانية:

- أن يستنتج التكامل بين انواع مصادر المعلومات .

الدرس:

تتنوع مصادر المعلومات ما بين ورقى ورقمي

المصادر الورقية هي : الكتب - الدوريات كل ما هو مطبوع (

المصادر الرقمية هي :

الكتاب الرقمي: هو كتاب مطبوع وتم عمل نسخة إلكترونية منه ويمكن قراءتها على الأجهزة الرقمية مثل الحواسيب والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية . المواقع المرجعية هي مواقع تحدث بشكل دوري سريع بحيث تكون المعلومة حديثة ... ولها روابط إلكترونية بعضها مجانا وبعضها بمقابل مادي والبعض الآخر مخصص لبعض الفئات .

قواعد البيانات الرقمية هي مواد خام للمعلومات لم يتم تفسيرها أو معالجتها مثل الإحصاءات الرقمية المتاحة في الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. الصور والفيديوهات يحتوي الإنترنت على مجموعة هائلة من الفيديوهات والصور بعضها موثق وذو قيمة والبعض الآخر غير موثق ولا قيمة له .

اختبر معلوماتك

التعامل مع الإنترنت يتطلب اتباع مجموعة من الأخلاقيات ... أذكر بعضها ؟

الوسائل المستخدمة : كتاب المكتبات وطرق البحث .

التقويم : ابحث في الإنترنت عن معلومات تتناول الإنفاق الذكي ؟

						اليوم والتاريخ
						الفصل
						الحصة

موضوع الدرس : تابع مصادر المعلومات الرقمية

أهداف معرفية :

- أن يعرف الطالب الصورة الرقمية ؟
- أن يستخدم المصادر الرقمية لجمع المعلومات .

أهداف مهارية :

- أن يستطيع الطالب البحث عن المعلومات في المصادر الرقمية والورقية .
- أن يوظف مصادر المعلومات الرقمية في تجميع المعلومات عن اي موضوع .

أهداف وجدانية:

- أن يستخدم مصادر معلومات من الانترنت .

الدرس:

تحولت المكتبات من مصادر المعلومات الورقية الي مصادر المعلومات الرقمية بعد ظهور الانترنت وسهولة استخدام البحث في المصادر الرقمية وانفجار المعلومات وتكمن أهميتها في :

- ١ . إتاحة الفرصة أمام المستفيد أو الباحث للوصول إلى مصادر معلومات غير متوافرة على الورق أساساً .
- ٢ . الاقتصاد في النفقات والتكاليف سواء كان ذلك في الاقتصاد ، عملية التزويد ، أو الإجراءات الفنية أو المساحة أو الصيانة .
- ٣ . تنوع مصادر المعلومات والسرعة والدقة في الخدمة والذي ينعكس إيجاباً على المكتبة والمستفيدين .

اختبر معلوماتك

هناك العديد من الاختراعات التي غيرت وجه العالم ، أذكر واحدة واثرها علي البشرية ؟

الوسائل المستخدمة :

كتاب المكتبات وطرق البحث .

التقويم :

استخدم مصادر المعلومات المتاحة ورقية او رقمية للتعرف علي المقصود بالاقتصاد الاخضر ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

						اليوم والتاريخ
						الفصل
						الحصة

سجلات المكتبة : سجل المترددين

أهداف معرفية :

أن يعرف الطالب مكان وضع أدواته عند دخول المكتبة

أهداف وجدانية :

أن يقدر الطالب أهمية النظام والالتزام بآداب أرتياد المكتبة

أهداف مهارية :

أن يسجل الطالب بياناته بسجل المترددين

الاستراتيجية : الحوار والمناقشة – التعلم بالممارسة محتويات المكتبة - سجل المترددين
كيف يتم تسجيل الاسم في سجل المترددين ؟

خطة سير الدرس:

استقبال الطلاب خارج المكتبة
ارشاد الطلاب الى مكان وضع الحقائب بالمكتبه ونظام الدخول
شرح معنى سجل المترددين ومكان تواجده بالمكتبة وعرضه عليهم
كيفية التسجيل به وتوضيح اهميته للحفاظ على النظام داخل المكتبة

النشاط المصاحب :

أطلب من الطلاب ان يكتب كل منهم اسمه بسجل المترددين

التقييم :

ما هو سجل المترددين وما أهميته ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

						اليوم والتاريخ
						الفصل
						الحصة

موضوع الدرس : سجل الاستعارة

أهداف معرفية :

ان يعرف الطالب قواعد الاستعارة أهداف وجدانية ان يقدر الطالب اهمية الاطلاع .

أهداف مهارية :

ان يتدرب الطالب على استخدام استمارة الاستعارة .

الاستراتيجية :

التعلم بالممارسة

النشاط المصاحب

تكلفة بعض الطلبة بتحضير برنامج اذاعي للمكتبة باستخدام الموسوعات وكتب المكتبة

التمهيد :

هل يجوز استعارة المراجع ؟

خطوات الدرس

المحتوى : مفهوم الاعارة الداخلية " الاطلاع الداخلي
هي خدمة إعارة الاوعية المعرفية داخل البيئة المكتبية المحدودة وعدم السماح بخروجها كما تستخدم الاستعارة
الداخلية المواد ذات الصفة المرجعية مثل المعاجم - دوائر المعارف - الاطالس - المخطوطات - الخرائط ويكتفى
الاطلاع عليها داخليا ، ومن أهمية الاستعارة الداخلية تؤدي الى زيادة الحصيلة المعرفية وفهم واستيعاب
المقررات الدراسية

التقييم :

س : اذكر بعض نوعيات الاوعية التي تعار داخل المكتبة ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

						اليوم والتاريخ
						الفصل
						الحصة

آداب المكتبة

أهداف معرفية :

ان يعرف الطالب آداب المكتبة وكيفية المحافظة عليها

أهداف وجدانية :

ان ينمي الشعور بالمسؤولية واحترام الملكية العامة
ان يقدر قيمة النظافة

أهداف مهارية :

ان يحافظ على نظافة المكتبة
ان يهتم بمظهر المكتبة

الاستراتيجية : المناقشة ، العمل التعاوني

الوسيلة : صور لبعض المكتبات

موضوع الدرس :

هل زرت المكتبة من قبل ؟ ما هي آداب السلوك داخل المكتبة ؟
المكتبة عنوان المدرسة وأحد مرافقها التربوية الهامة فهي مركز الإشعاع الثقافي التربوي في المدرسة فيجب
تزيين المكتبة ببعض الصور واللوحات الإرشادية وتوفير الإضاءة اللازمة وتناسق محتوياتها والمحافظة على
المكتبة بعدم إلقاء القمامة إلا في صندوق القمامة الخاص بالمكتبة ، عدم التحدث بصوت عال ، سحب المقاعد
برفق ، وعدم الكتابة على الاثاث أو على الحوائط فالنظافة من الإيمان

التقييم : كيف يمكننا المحافظة على المكتبة ؟

النشاط المصاحب:

أطلب من الطلبة أعداد لوحات ارشادية ورسومات تعبر عن آداب المكتبة

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

						التاريخ
						الحصة
						الفصل

حديث مع قط

في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن:

1. يتعرف على مفهوم الشائعة الالكترونية.
2. يدرك تأثير الشائعة الالكترونية على الفرد والمجتمع.
3. يستنتج العلاقة بين مواقع التواصل الاجتماعي والشائعات.
4. يتعرف على معني المصادر الموثوقة.

الاستراتيجيات :

المناقشة - العمل في مجموعات - العصف الذهني

الدرس :

المعلومات المغلوطة والشائعات هي تلك المعلومات التي تكون غير دقيقة أو خاطئة سواء عن قصد أو غير قصد يمكن أن تنتشر بسهولة خاصة في عصر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي تشكل تحديًا كبيرًا للفرد والمجتمع، حيث يمكن أن يكون لها آثار سلبية عميقة تتجاوز مجرد الخطأ في الفهم إلى تأثيرات خطيرة على السلوك والثقة بين الأفراد

سؤال تمهيدى :

هل سبق أن سمعت أو قرأت خبرًا صادمًا على الإنترنت وتبين لك فيما بعد أنه غير صحيح؟ اشرح معنى الشائعة الإلكترونية، ووضح أن الأخبار الكاذبة ليست فقط مكتوبة، بل يمكن أن تكون في شكل مقاطع فيديو، صور، أو حتى رسوم متحركة.
بين خطورة هذه الشائعات في إحداث الفتن والاضطرابات، وتأثيرها على الأفراد والمجتمعات

- خطورة الشائعات الإلكترونية
- كيفية التمييز بين الأخبار الحقيقية والزائفة
- أهمية التحقق من المصادر قبل نشر أي معلومة

مصادر المعلومات الموثوقة: هي جهات ومواقع يمكن الاعتماد عليها للحصول على معلومات سليمة، مثل المواقع الرسمية أو الدراسات الأكاديمية المعترف بها

التقييم :

س : ما المقصود بمصادر المعلومات الموثوقة ؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

						التاريخ
						الحصة
						الفصل

مفتاح الحياة

في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن :

- يتعرف المقصود من الكلمات المفتاحية .
- يستخدم كلمات مفتاحية طويلة .
- يطرح أسئلة للبحث عن معلومات .
- يستخدم البحث الجغرافي عند البحث .
- يطلع علي المستجدات الخاصة بالكلمات والمترادفات بشكل دوري

الاستراتيجيات :

المناقشة - العمل في مجموعات - العصف الذهني - التمثيل

القضايا :

الوعي الصحي ، البعد الثقافي والاجتماعي للتنمية المستدامة

الدرس :

الكلمات المفتاحية تُعد أساساً هاماً في عملية البحث عن المعلومات، سواء كان ذلك في محركات البحث على الإنترنت أو داخل قواعد البيانات المتخصصة. تلعب هذه الكلمات دوراً محورياً في تحديد النتائج الأكثر دقة وملاءمة للموضوع الذي يتم البحث عنه فهي تساعد في تضيق نطاق البحث لتفادي النتائج غير ذات الصلة كما أنها توفر الوقت، فالبحث باستخدام كلمات مفتاحية فعالة يقلل من الوقت المستغرق في البحث عن المعلومات، حيث يحصل الباحث على النتائج المفيدة بشكل أسرع ولا يغفل عنا أنها تحسن استراتيجيات البحث حيث إن تعلم استخدام الكلمات المفتاحية بشكل فعال يساعد الطالب على تطوير استراتيجيات بحث متقدمة تسهل الوصول إلى المعلومات المطلوبة في المستقبل استخدام الكلمات المفتاحية بفعالية يتطلب استراتيجيات معينة لتحسين نتائج البحث وجعلها أكثر دقة وملاءمة.

الاستفادة من العبارات المفتاحية

استخدام علامات التنصيص

استخدام الأدوات البسيطة مثل AND و OR و NOT

لا تعتمد على أول عملية بحث. قم بتجربة وتعديل الكلمات المفتاحية للحصول على أفضل النتائج. قد تحتاج إلى تعديل ترتيب الكلمات أو إضافة تفاصيل إضافية للحصول على نتائج دقيقة.

التقييم : ابحث عن أهم المهارات الحياتية

						التاريخ
						الحصة
						الفصل

الكلمات المفتاحية هي السر

في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن:

- يحدد الهدف المطلوب بدقة.
- يحدد الكلمات المفتاحية.
- يستخدم الكلمات المفتاحية.
- يطبق الكلمات المفتاحية عن موضوع التنمية المستدامة بمصر.
- يكتب تقريراً عن التنمية المستدامة

الاستراتيجيات:

المناقشة – العمل في مجموعات – العصف الذهني – التمثيل

الدرس:

الكلمات المفتاحية هي الكلمات أو العبارات الأساسية التي نستخدمها عند البحث عن معلومات في الإنترنت أو قواعد البيانات. تساعد هذه الكلمات في توجيه محركات البحث لإيجاد المعلومات الأكثر صلة بالموضوع الذي نبحث عنه، مما يسهل الوصول إلى النتائج المطلوبة بسرعة وفعالية.

الكلمات المفتاحية العامة

« الكلمات البسيطة والقصيرة التي تعطي نتائج عامة وغير دقيقة، مثل «التنمية المستدامة»

الكلمات المفتاحية المحددة

العبارات الأطول التي تحدد البحث وتقلل من عدد النتائج غير المفيدة، مثل «أهداف التنمية المستدامة»

أو «استراتيجيات التنمية المستدامة في مصر»

يهدف هذا الدرس إلى تعليم الطلاب كيفية استخدام الإنترنت بفعالية للبحث عن المعلومات المطلوبة باستخدام

الكلمات المفتاحية. يتم التركيز على تطوير مهارات البحث، التفكير النقدي، والقدرة على تحليل وتقييم

المعلومات المستخلصة من مصادر متنوعة.

التقييم:

كيف يمكن تحسين البحث باستخدام كلمات وعبارات بديلة للحصول على أحدث النتائج والمعلومات؟

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

						التاريخ
						الحصة
						الفصل

المصطلحات

المصطلح	التعريف
أقسام المعرفة	تقسيم المعرفة إلى فئات أو مجالات رئيسية لتسهيل تنظيم المعلومات والوصول أقسام المعرفة إليها. يشمل ذلك مجالات مثل العلوم الطبيعية العلوم الاجتماعية، الفنون والعلوم الإنسانية.
التصنيف	عملية تنظيم وتجميع المعلومات أو العناصر بناءً على خصائص أو سمات مشتركة. يُستخدم التصنيف لتسهيل البحث والتوصل إلى المعلومات بشكل منظم
ملف ديوي	عالم رياضيات امريكي ابتكر نظام التصنيف العشري، النظام الأشهر في التصنيف بالمكتبات
البيانات الرقمية	المعلومات التي يتم تخزينها ومعالجتها باستخدام تقنيات الحوسبة الرقمية وتشمل النصوص الصور الصوت والفيديو
التنمر الالكتروني	تصرفات عدوانية متكررة تمارس عبر الإنترنت أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي، تهدف إلى إيذاء أو تهديد الآخرين.
العصر الرقمي	فترة زمنية تتميز بالانتشار الواسع للتقنيات الرقمية وتكنولوجيا المعلومات مما يؤثر على جميع جوانب الحياة اليومية.
قواعد البيانات الرقمية	نظم لتخزين واسترجاع البيانات على شكل رقمي، مما يسهل الوصول إليها وإدارتها وتحليلها.
المصادر الرقمية	المعلومات والموارد المتاحة بصيغ إلكترونية على الإنترنت، مثل الكتب الرقمية المقالات والبيانات.
الارقام الفنية للكتاب	هي القيم الرقمية المستخدمة في تحديد وتصنيف كتاب معين داخل المكتبة الأرقام الفنية للكتاب حتى يسهل العثور عليه وتشمل الرقم العام، رقم التصنيف
الرقم العام للكتاب	رقم فريد يُعطى لكل كتاب أو مادة مكتبية لتحديده بخلاف باقي مقتنيات المكتبة ولا يمكن أن يتكرر.
سجل المترددين	سجل يحتفظ بمعلومات عن الأشخاص الذين يزورون المكتبة، ويشمل بيانات مثل أسماء الزوار وتواريخ الزيارة.
سجل المستعيرين	سجل يستخدم للاحتفاظ ببيانات الأشخاص الذين يستعرون الكتب أو المواد المكتبية من المكتبة، ويحتوي على تفاصيل أكثر من سجل المترددين مثل أسماء المستعيرين واسم الكتاب المستعار وتواريخ الاستعارة والمواعيد
سجلات المكتبة	مجموعة من الوثائق والسجلات التي تحفظ في المكتبة لتتبع وإدارة الأنشطة بها مثل سجل المترددين سجل المستعيرين سجل جماعة أصدقاء المكتبة ... الخ
تطبيقات التواصل الاجتماعي	برامج ومنصات عبر الإنترنت تستخدم للتواصل ومشاركة المحتوى مع الآخرين، مثل الفيسبوك، تويتر، وإنستجرام
القراءة الترفيهية	نوع من القراءة يهدف إلى التسلية والاستمتاع، مثل قراءة الروايات أو القصص

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة