

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا





EGYPTIAN JAPANESE SCHOOLS IN QENA
المدارس المصرية اليابانية بقنا



1086 60896 109

رَفْتَر تَحْضِير حَمَّة

أَلْمَكْتَبَات

وَمَهَارَات أَلْبَحْث

2024 / 2025



الهدف التعليمى للمدرسة ←

طفل مبتكر

مسئول

يشارك بإيجابية تجاه المجتمع

سليم

رؤية المدرسة ←

الشكل المستهدف للمدرسة

- مدرسة توفر بيئة آمنة
- تساعد المعلم على التحسين المستمر وتساعد الطالب على الابتكار .
- مدرسة متمحورة حول المتعلم .

الشكل المستهدف للمعلم

- معلم يطور من نفسه
- لتنمية قدرات التلاميذ .
- معلم يشارك الآخرين بخبراته ويستفيد بخبرات الآخرين .
- معلم مبهج ومرن فى مواجهة التحديات .

الشكل المستهدف للتلميذ

- قادر على تنفيذ الأفكار من خلال ابتكار أساليب جديدة .
- تلميذ يتبع عادات وأنماط صحية سليمة .
- يشعر بالمسئولية تجاه نفسه والمجتمع .
- يشارك بفاعلية فى جميع الأنشطة .

رسالة المدرسة ←

تنمية التلاميذ تنمية شاملة من خلال تقديم تعليم عالى الجودة متمركز حول الطالب لمواكبة ما يدور حوله .

التطور المتوازن للقدرات الأكاديمية والبدنية و الوجدانية لكل تلميذ

المشاركة الفعالة لأولياء الأمور والتنمية المجتمعية من خلال التواصل المستمر، وتفعيل الساعات التطوعية ونشر التوعية المتبادلة .

العمل مع أولياء الأمور لتحسين المدرسة ؛ لإعداد وتنمية جيل يسهم فى تنمية المجتمع فى المستقبل،

نشر ثقافة " التوكاتسو " من خلال التكنولوجيا ولجنة الأعلام والزيارات الميدانية ، ونقل الخبرات بين المدارس .

نشر خبرات تطبيق "توكاتسو " للمدارس الحكومية المجاورة

أهداف المنهج :

أولا : الأهداف العامة :

- غرس حب القراءة والاطلاع وبثه في نفوس الطلاب .
- احترام قواعد وقوانين المكتبة .
- المحافظة على المواد المكتبية .
- اكساب الطلاب القدرة على البحث الذاتي .
- بث ثقة الطلاب بالمكتبة وخدماتها .
- إكساب الطلاب المهارات والمعلومات المكتبية بالقدر الاستخدامي الكافي .
- تنمية المهارة النقدية لدي الطلاب والقدرة على الموازنة بين الآراء المختلفة.
- تنمية شعور الطلاب بالمسئولية وإكسابهم عادات العمل الحميدة وتنمية شعوره بالانتماء

ثانيا : الأهداف الخاصة :

- إكساب الطلاب القدرة على تحديد أماكن المواد المكتبية وتشجيع البحث الذاتي .
- تشجيع الطلاب على التطلع للمكتبة كمصدر أولى لاستيفاء المعلومات اللازمة لدراساتهم .
- إكساب الطلاب القدرة على استخدام المكتبات بفاعلية عن ذي قبل .
- زيادة استخدام المصادر والأدوات المكتبية .
- جعل الأفراد قادرين على إرضاء اهتماماتهم ومقابلة احتياجاتهم البيولوجرافية.
- تحقيق الكفاية الذاتية والشعور بجو المودة والألفة الذي يشيع في المكتبة .
- تعليم الطلاب استخدام الكشافات والكتب المرجعية .
- تعليم الطلاب استخدام الفهرس البطاقي والموسوعات والمعاجم .
- التدريب على استخدام الأنواع المختلفة من المكتبات التي يصادفها الطالب في حياته .
- تنمية قدرة الطالب على تذوق المادة المقروءة وعلى اكتشاف ما تمد به الكتب من متعة التعليم والترفيه في آن واحد .

ثالثا : الأهداف الوجدانية :

- تنمية الميول والملكات والاتجاهات لدي الطلاب .
- غرس الميل القرائي في نفوس الطلاب وتغلغل هذا الشعور في وجدانهم .
- تمتي فيهم ملكة التذوق والاستمتاع بالقراءة والمادة المقروءة .
- تقوي اتجاه الطلاب نحو تقدير أهمية القراءة وأهمية الثقافة في بناء شخصيتهم .

أهداف التربية المكتبية للمرحلة الإعدادية

الأهداف المعرفية

- ويقصد بها كل ما يتعلمه التلاميذ من معارف وحقائق ومفاهيم ومعلومات ومنها :
- التعرف على آداب المكتبة.
 - التعرف على نظام الاستعارة.
 - التعرف على تاريخ الكتب وقصة الطباعة وتطورها.
 - التعرف على أجزاء الكتاب.
 - التعرف على أنواع المواد السمعية والبصرية.
 - التعرف على بنك المعرفة.
 - التعرف على أنواع المكتبات.

الأهداف المهارية

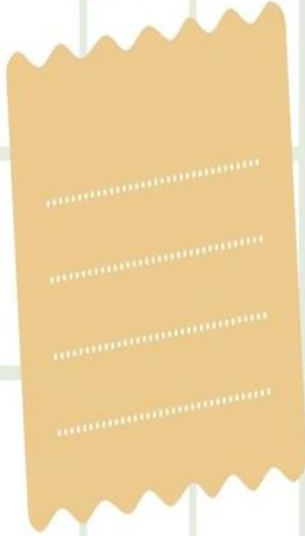
- وهو كل ما يتعلق بالمهارات التي تتصل بالجانب الأدائي والعملي المتمثلة في إكساب التلاميذ المهارات التالية :
- مهارة استخدام الأوعية المطبوعة وغير المطبوعة.
 - مهارة استخدام بنك المعرفة.
 - مهارة استخراج الكتب من على الرفوف بواسطة أرقام التصنيف.
 - مهارة إعداد المقال.

الأهداف الوجدانية

- (وهو كل ما يتعلق بالمشاعر والعواطف وفي منهج المهارات المكتبية يسعى هذا الجانب الي تحقيق القيم والميول الإيجابية لدي التلاميذ) مثل :
- غرس حب القراءة والاطلاع لدي الطلاب.
 - تنمية الميول القرائية.
 - تعميق حب الطلاب لكتب والمكتبة.
 - تنمية روح التعلم الذاتي والمستمر.
 - تنمية عادات وقيم اجتماعية مرغوبة كالنظام والتعاون والإيثار.
 - تعميق الاتجاه الإيجابي نحو الاهتمام بالقراءة والاستمتاع بها وتكوين الحس اللغوي.

جدول الحصص

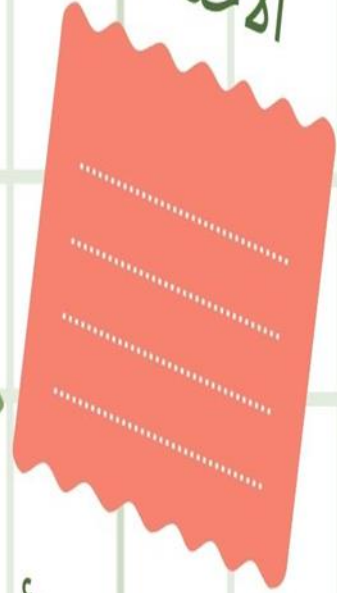
الثلاثاء



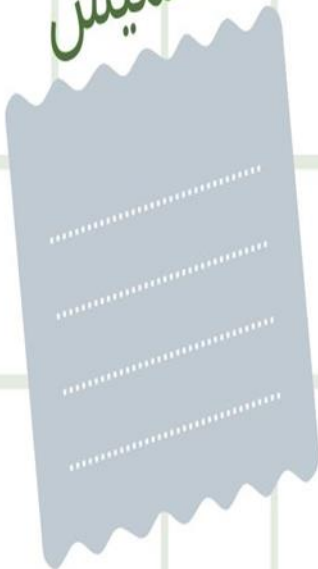
الأثنين



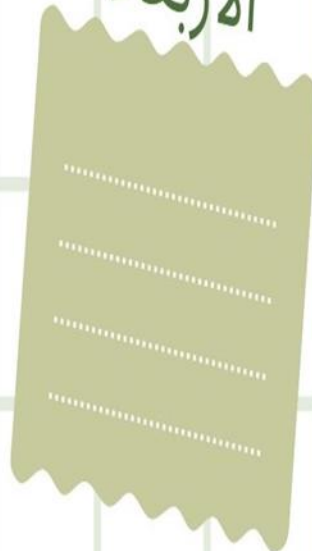
الأحد



الخميس



الأربعاء



توزيع منهج المكتبات ومهارات البحث
للفصل الأول الإعدادي (ترم أولى)

الشهر	الوحدة	الاسبوع	موضوع الدرس
سبتمبر		الثالث	خطة التصنيف
		الرابع	أقسام المعرفة العشرة
أكتوبر		الأول	أقسام المعرفة (المعارف العامة والفلسفة والديانات)
		الثاني	أقسام المعرفة (العلوم الاجتماعية واللغات والعلوم الطبيعية والرياضيات)
		الثالث	أقسام المعرفة (العلوم التطبيقية والفنون)
		الرابع	أقسام المعرفة (الاداب والجغرافية والتراجم والتاريخ)
نوفمبر		الأول	مصادر المعلومات الرقمية
		الثاني	عروسة النيل
		الثالث	الأستاذ سجل
		الرابع	قصة سجل
ديسمبر		الأول	قصة زجاجة
		الثاني	قوة المعرفة
		الثالث	حديث مع القط
		الرابع	سر الحياة
يناير		الاول	الكلمات المفتاحية هي السر

مدير المدرسة

نائب المدير

وكيل المدرسة

أخصائي المكتبة



خطة التصنيف

اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					
الفصل					

الأهداف

الاهداف المعرفية :

- أن يعرف الطالب ماهو التصنيف.
- تعريف الطلاب بأهمية تصنيف ديوي العشري في سهولة الوصول إلى الكتب .
- إدراك أهمية التصنيف في توفير الوقت والجهد
- معرفة الاقسام العشرة الرئيسية لتصنيف ديوي العشري ومحتوياتها.

الاهداف المهارية :

- أن يذكر الطالب ما هو تصنيف ديوي العشري.
- اكتساب مهارة الوصول إلى الكتب عن طريق تصنيف ديوي العشري.

الاهداف الوجدانية:

- توثيق العلاقات بين الطلاب وبين التصنيف موضوعيا .
- توثيق الصلة مع الكتب والتوصل إلى أماكنها بسرعة .

الوسائل المستخدمة : الأرفف ولوحات ارقام التصنيف

عناصر الدرس

التصنيف : هو تمييز الأشياء بعضها عن بعض ، و صنف الأشياء أي قسمها وفق تشابها إلى مجموعات تضم كل مجموعة وحدات تشترك في صفة أو خاصية واحدة على الأقل .
وللتصنيف استخدامات عديدة في حياتنا اليومية فمثلاً : الأقمشة الصوفية توضع في مكان والأقمشة القطنية توضع في مكان ثان ، والأقمشة الحريرية توضع في مكان ثالث وهكذا ويفيدنا التصنيف في توفير الوقت وسرعة العثور على المطلوب عند الحاجة .
ويمكن تطبيق المفهوم العام للتصنيف على المواد المكتبية الموجودة في المكتبة ، وذلك باتخاذ التشابه الموضوعي أساساً للفصل بين المواد .
التقويم: ما الذي تعرفه عن التصنيف ؟

أقسام المعرفة العشرة

اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					
الفصل					

الأهداف

الأهداف المعرفية : ان يعرف الطالب تصنيف ديوى العشري .
• يتعرف الطالب على الموضوعات المختلفة من خلال التصنيف

الأهداف الوجدانية : أن يشعر الطالب بقيمة التصنيف من خلال الوصول الى الكتاب بسهولة داخل المكتبة

الأهداف المهارية : ان يتدرب الطالب على ترتيب الكتب على الرف
• ان يحدد الطالب الفرق بين فروع المعرفة المختلفة

الوسيلة التعليمية : لوحة التصنيف بالمكتبة

استراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
السؤال التمهيدي : ما المقصود بتصنيف

عناصر الدرس

التصنيف هو تقسيم الأوعية أو الكتب ذات الموضوع الواحد في مكان واحد . تستخدم المكتبة في تصنيفها وترتيب كتبها على الرفوف رموز تصنيف ديوى العشري بالإضافة إلى رموز المؤلف " الرقم الخاص "

أقسام المعرفة :

- | | |
|------------------------------------|--|
| ١ - المعارف العامة (٠٠٠ - ٠٩٩) | ٢ - الفلسفة وعلم النفس (١٠٠ - ١٩٩) |
| ٣ - الديانات (٢٠٠ - ٢٩٩) | ٤ - العلوم الاجتماعية (٣٠٠ - ٣٩٩) |
| ٥ - اللغات (٤٠٠ - ٤٩٩) | ٦ - العلوم البحتة (٥٠٠ - ٥٩٩) |
| ٧ - العلوم التطبيقية (٦٠٠ - ٦٩٩) | ٨ - الفنون (٧٠٠ - ٧٩٩) |
| ٩ - الآداب (٨٠٠ - ٨٩٩) | ١٠ - الجغرافيا والتراجم والتاريخ (٩٠٠ - ٩٩٩) |

ترتب الكتب على الرفوف حسب الرقم الخاص (رقم التصنيف - أول حرفين من أسم المؤلف)

التقييم : ما هي أقسام المعرفة المستخدمة بالمكتبة ؟