تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

https://librarians.me

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا

GET IT ON
Google Play

إدارة ..... التعليمية
المكتبـــــــة
مدرسة .....الإعدادية

دفتر تحضير

التربية المكتبية

للصف الثالث الإعدادي

أخصائي المكتبة

(.....)

مـدير المدرســة

(.....)

للعام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ م

فلسفة المنهج

إن تطوير المكتبات المدرسية من أهم متطلبات العملية التعليمية والتربوية ولا يمكن الاستغناء عنها في ظل الاستراتيجية التعليمية الحديثة التي تصبو إلي الجودة في مجال التعليم، كما تؤكد على ضرورة إكساب الطلاب مهارة التعلم الذاتي التي تقودهم إلى التعلم المستمر طوال الحياة.

ومن هنا تناولت خطة تطوير التعليم التأكيد علي وضع منهج للتربية المكتبية يكمل المنهج الدراسي بما يحقق مبدأ الجودة الشاملة في مجال التعليم وذلك بالتأكيد على المهارات والخبرات والقدرات التي تمكن الطالب من الاتصال بمصادر المعرفة المختلفة فكان لابد من إعداد منهج متكامل للتربية المكتبية لمختلف المراحل التعليمية لتحقيق الأهداف التالية:

١. يعرف الطالب أهمية المكتبة ودورها في دعم المنهج.
٢. يعرف الطالب مكان المكتبة ودورها الإيجابي في حياته.
٣. يعرف الطالب أقسام المكتبة وتصنيفها وترتيب الكتب على الأرفف.
٤. يسلك الطالب سلوكًا خلقيًا وإجتماعيًا سليمًا داخل المكتبة.
٥. يحب الطالب المكتبة لإدراكه أهميتها في توسيع مداركه.
٦. يحب الطالب أخصائي المكتبة وخلق جو من الألفة بينهما.
٧. يحب الطالب التعاون مع رفاقه، والعمل كفريق في المكتبة.
٨. غرس فضيلة التعلم الذاتي كي تستمر معه مدي الحياة.
٩. تنمية المواهب الفنية عند الطلاب.
١٠. استخدام المكتبة ورشة عمل يقوم التلاميذ فيها بعمل ملخصات الكتب ومقالات وأبحاث وألبومات وأرشيف معلومات.

توجيهات خاصة بمنهج التربية المكتبية:

١-سجل إعداد الدروس:

- ينبغي تسجيل أهداف المنهج في بداية السجل ثم توزيعه على شهور السنة (مع الالتزام بالتوزيع الوارد من الوزارة) واعتماد هذا التوزيع من مدير المدرسة والموجه المختص.
- لكل درس أهداف إجرائية خاصة به ثم مجموعة من الأسئلة التطبيقية.

٢-المهارات المكتبية:

يقصد بالمهارات المكتبية مجموعة من الخبرات والقدرات التي يكسبها أخصائي المكتبة للتلاميذ والطلاب بقصد استخدام المكتبة وما يوجد بها من مصادر ومعلومات متنوعة ومن أهم هذه المهارات:

- مهارة ترتيب وتنظيم الكتب.
- مهارة استخدام صندوق الفهارس.
- مهارة إعداد الملخصات.
- مهارة إعداد الألبوم.

- مهارة إعداد أرشيف المعلومات.
- مهارة إعداد مطوية.
- كيفية إعداد صحيفة حائط.
- مهارة التعرف على أجزاء الكتاب وأهمية كل جزء للحصول على المعلومات.

٣-الوسائل التعليمية:

- وسائل مقروءة: الكتب – المجلات – الموسوعات – الأطالس – دوائر المعارف – حقائب ورزم تعليمية.
- وسائل مسموعة: الندوات – المحاضرات – أشرطة سمعية – البرامج الإذاعية.
- وسائل مرئية: لوحات – مصورات – ملصقات – خرائط تعليمية – شفافيات – صفحات الإنترنت – مجسمات – أثاث المكتبة.
- وسائل سمعية بصرية: برامج حاسب تعليمية – برامج فيديو تعليمية – برامج تليفزيون تعليمية – برامج وسائط متعددة.

التربية المكتبية لطلاب المدرسة الإعدادية

أهداف التربية المكتبية للمرحلة الاعدادية:

الأهداف المعرفية:

- ✓ أن يعرف الطالب أهمية المكتبة ودورها في دعم مناهجه التعليمية ودعم الثقافة العامة.
- ✓ أن يتعرف على مكان المكتبة ودورها الإيجابي في حياته الدراسية.
- ✓ أن يتعرف على مكونات المكتبة المادية من أثاث وكتب وأجهزة سمعية وبصرية ودوريات وكيفية استخدامها.
- ✓ إدراك أهمية المكتبة لحل مشكلاته الدراسية والعامة.
- ✓ تربية الطلاب تربية عقلية سليمة وتنمية قدراتهم على النقد والموازنة بين الآراء المختلفة نتيجة الاطلاع على الآراء المتباينة في الموضوع الواحد مما يساعدهم علي الفهم الصحيح.

الأهداف المهارية:

- ✓ أن يتعرف على أقسام المكتبة وتصنيفها وترتيب الكتب على الأرفف.
- ✓ أن يستخدم صندوق الفهارس للوصول للكتاب المراد بسهولة.
- ✓ أن يتدرب على المهارات المكتبية وينفذها ويمارسها.
- ✓ أن يسلك سلوكًا خلقيًا وإجتماعيًا سليمًا داخل المكتبة من خلال مشاركته في جماعة أصدقاء المكتبة.
- ✓ التدريب على أساليب وطرق استخدام بعض الأجهزة السمعية والبصرية.
- ✓ مساعدة الطالب علي أن ينتقل إلى مرحلة الاعتماد على النفس في اكتساب خبرات الحياة بتدريبه على الاستخدام الواعي للكتب والمراجع وغيرها من مواد المكتبة.

الأهداف الوجدانية:

- ✓ أن يحب المكتبة لإدراكه أهميتها في توسيع مداركه وآفاقه.
- ✓ أن يحب أخصائي المكتبة وخلق جو من الألفة بينهم.
- ✓ أن يحب التعاون بينه وبين رفاقه في المكتبة ويحافظ عليها.
- ✓ معاونة التلميذ في معالجة مشاكلة الخاصة في القراءة وغيرها مما يساعده على النمو السليم.

أخصائي المكتبة	**يعتمد ، مدير المدرسة**
(.....)	(.....)

توزيع منهج التربية والمهارات المكتبية

للصف الثالث الاعدادي (ترم ثاني)

للعام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ م

الشهر	الوحدة	موضوع الدرس
فبراير / مارس ٢٠٢٤	الرابعة	• يدرس أنواع جديدة من المراجع مثل الببليوجرافيات – الكشافات • أنواع المكتبات
مارس / ابريل ٢٠٢٤	الخامسة	• طريقة كتابة المقال • بنك المعرفة : • تعريفه • البوابة الرئيسية الأولي ومحتوياتها • مراجعة التسجيل ببوابة الأطفال • بوابة القراء وبوابة الطلاب والمعلمون وطريقة التسجيل بهما • المكتبة الرقمية : • تعريفها • أهميتها • كيف يمكن استخدامها ؟
ابريل ٢٠٢٤		• مراجعة ما سبق

أخصائي المكتبة (.....)

يعتمد ، مدير المدرسة (.....)

موضوع الدرس : المراجع وأهم أنواعها

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يعرف الطالب :- مفهوم المراجع - أنواع المراجع المختلفة
أهداف وجدانية :
أن يقدر الطالب قيمة وأهمية المراجع
أهداف مهارية :
ان يتصفح الطالب مراجع المكتبة والاستفادة منها - ان يتدرب الطالب على استخدام المراجع
الوسيلة التعليمية :
مجموعة من المراجع الموجودة بالمكتبة - القواميس المختلفة بالمكتبة
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما المقصود بالمرجع ؟

عناصر الدرس

المرجع : هو الوعاء المطبوع الذى تتسم موضوعاته بالشمولية وترتب ترتيباً لا يراعى الترابط الفكري والموضوعي .
حيث يرتب كالآتى :-

- هجائياً : مثل دوائر المعارف
- زمنياً : مثل المراجع الجغرافية
- جغرافياً : مثل الأطالس
- موضوعياً : مثل الببليوجرافيات

ومن ثم فهو لا يقرأ من أوله إلى آخرة ، ولكن يرجع إليه عند الضرورة للإجابة على استفسار ما أو تأكيد صحة معلومة بعينها والمراجع لا يسمح باستعارتها

أنواع المراجع :-

١	دوائر المعارف ، الموسوعات	١٠	الصور الفوتوغرافية
٢	القواميس- المعاجم	١١	المجسمات
٣	الخرائط	١٢	الشفافيات
٤	الأطالس	١٣	الشرائح والافلام الثابتة
٥	الرسوم البيانية	١٤	الشرائح المجهرية
٦	الببليوجرافيات	١٥	المصغرات الفيلمية
٧	الكشافات	١٦	أفلام الفيديو
٨	الدوريات	١٧	أفلام السينما
٩	الرسومات	١٨	الاسطوانات الليزرية

التقييم :
س : ماذا تعرف عن القواميس أو المعاجم ؟

موضوع الدرس : الببليوجرافيات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية : أن يتعرف الطالب على :- مفهوم الببليوجرافيا - أهمية الببليوجرافيات - أسس الببليوجرافيا - أشكال الببليوجرافيات

أهداف وجدانية : الشعور بقيمة الببليوجرافيات فى خدمة المناهج الدراسية - اكتساب اتجاهات إيجابية نحو الاستفادة من الببليوجرافيا - تقدير دور الببليوجرافيا فى التعرف على المصادر المعلوماتية - تحبيب الطلاب فى معرفة أشكال الببليوجرافيا

أهداف مهارية : أن يكتسب الطالب مهارة :- استخدام الفهارس - إعداد قوائم ببلوجرافية للكتب طبقاً لأنواعها بالمكتبة - تدوين المصادر وتوثيق المعلومات - التدريب على الوصول إلى أماكن الكتب باستخدام الببليوجرافيا

الوسيلة التعليمية : السبورة – نماذج من الببليوجرافيات الجاهزة – قوائم ببليوجرافية معدة سابقاً بالمكتبة

إستراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .

التمهيدٌ : ما المقصود بالببليوجرافيا ؟

عناصر الدرس

الببليوجرافيا : هي قائمة بمصادر المعرفة مرتبة وفق ترتيب معين ، ومزودة بوسائل مساعدة للوصول لبيانات المصدر (الكتاب) في الجسم الرئيسي للببليوجرافية ، ومنها العامة التي تشمل أكثر من موضوع ، ومنها المتخصصة التي تشمل مصادر موضوع معين .

١- الببلوجرافيا : هى العلم الذى يهتم بدراسة الكتاب ما ثلاث زوايا هى : الرمز والوسيط والفكر .

٢- أهمية الببلوجرافيا : تبرز أهمية الببلوجرافيا فى الآتى :

أ- مساعدة الباحثين فى التعرف على المصادر التى تبين التقدم فى مجالات تخصصهم .

ب- تدعيم مبدأ زيادة التعمق والتخصص بواسطة التعرف على المصادر المتنوعة للمعلومات .

ج- الإسهام فى التقدم العلمى للمجتمع عن طريق الإطلاع على الأفكار المتراكمة فى مجالات المعرفة الإنسانية .

٣- أسس الببليوجرافيا : ينبغى التعرف على أسس تجميع الببليوجرافيات وهى متعددة منها : (الزمن – المكان – الفكرة – اللغة – نوع الوعاء – نوع المصدر – الشمول أو الاختيار – الإصدار – الشخص)

٤- أشكال الببليوجرافيات : يمكن تقسيم الببليوجرافيا إلى نوعي أثنين هما :

أ- الببليوجرافيا التحليلية : وهى تهتم بالوصف المادى لوعاء المعلومات من حيث المؤلف والعنوان وعدد الصفحات والسلسلة ورقمها وبيانات النشر , ومن أنواعها الببليوجرافيا الوصفية والببليوجرافيا النقدية .

ب- الببلوجرافيا النسقية أو المنهجية : وهى تعتمد على قواعد أقل تفصيلاً وأكثر سعة لوصف الكتاب لإعداد قائمة منظمة لمجموعة من أوعية المعلومات تجمعها صفات مشتركة وتحكمها مبادئ وقواعد معينة .

التقييم :

١- ما أهمية الببليوجرافيا فى المكتبات ؟

٢- ما هى أسس الببليوجرافيا ؟

٣- تكلم عن أشكال الببليوجرافيا ؟

موضوع الدرس : الكشــافـــات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يتعرف الطلاب على مفهوم الكشافات - أنواعها - مراحل إعداد الكشاف
أهداف وجدانية :
تنمية ميول القراء نحو الكشاف - الاستفادة من الكشافات فى سرعة الوصول إلى المعلومات
أهداف مهارية :
اكتساب الطلاب مهارة سرعة الوصول إلى المعلومات عن طريق الكشاف - تنمية مهارات الطلاب فى استخدام الكشافات
الوسيلة التعليمية :
السبورة - كشاف في كتاب
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما المقصود بالكشاف ؟

عناصر الدرس

١- الكشاف :
هو عبارة عن دليل منهجى لموضوع أو مكان أو المفاهيم فى الكتب والدوريات . وهو الوسيلة التي تستخدم للدلالة على شيئ وغالبا ما يكون عبارة عن قائمة هجائية بأسماء الأشخاص والأماكن والموضوعات .

٢- أنواع الكشاف :
للكشاف أنواع عدة أبرزها :
(أ) كشاف السياق : وهو الكشاف الذى يتكون من الكلمات الدالة أو الهامة فى عنوانها وترتب ترتيباً هجائياً .
(ب) كشاف العنوان : وهو كشاف تكرر فيه العنوان تبعاً لعدد الكلمات المهمة المكّونة له .
(ج) كشاف المصنف : هو كشاف موضوعى يرتب وفقاً لرموز الموضوعات فى نظام التصنيف .

٣- مراحل إعداد الكشاف :
يعد الكشاف وفقاً لمجموعة من المراحل هى :
(١) تحديد الهدف
(٢) تحديد أسلوب تغطية الكشاف
(٣) استقبال الوثيقة وفحصها
(٤) الحصول على البيانات المطلوبة من الوثائق

٤- الأدوات الفنية المستخدمة فى التكشيف :
نستخدم الأدوات الآتية فى التكشيف :
١- المواصفات
٢- قواعد التكشيف وأدلة الإجراءات
٣- قوائم رؤوس الموضوعات
٤- قوائم الإسناد

التقييم -:
س : ما هي أنواع الكشافات ؟
النشاط المصاحب -:
عمل كشاف لأحد الكتب الدراسية .

موضوع الدرس : أنواع المكتبات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يعرف الطالب أنواع المكتبات داخل المدينة أو الدولة
أهداف وجدانية :
ان يقدر الطالب قيمة المكتبات كمراكز للتعلم الذاتى والمستمر
أهداف مهارية :
أن يزور الطالب المكتبة العامة بالمحافظة وكتابة تقرير
الوسيلة التعليمية :
السبورة – مجموعة كتب من المكتبة
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي أنواع المكتبات ؟

عناصر الدرس

١- المكتبة القومية : هى المكتبة المركزية للدولة ويتم فيها حق الإيداع القانونى
٢- المكتبة العامة : تقدم خدماتها للجماهير وتسمح للمواطنين بدخولها واستخدام محتوياتها
٣- المكتبة المدرسية : تشارك بفاعلية فى خدمة وإثراء المناهج الدراسية وينبثق منها مكتبات فرعية :{ مكتبة الفصل - ومكتبة المادة }
٤- المكتبات الجامعية : تقدم خدماتها للطلاب وهيئة التدريس وتخصص للبحث وإجراء الدراسات
٥- مكتبات المؤسسات والهيئات : مكتبات ملحقة بالمؤسسات لخدمة مجموعة من الأفراد
٦- المكتبات الخاصة : المكتبات التى ينشئها الأفراد فى منازلهم لتلبية ميولهم

التقييم :
س : ماذا تعرف عن المكتبة العامة ؟

موضوع الدرس : مفهوم المقال و أهميته

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يعرف الطالب مفهوم المقال وأهميته
أهداف وجدانية :
ان يقدر الطالب قيمة القراءة والاطلاع
أهداف مهارية :
ان يطلع الطالب على بعض المقالات بالمكتبة والانترنت
الوسيلة التعليمية :
نماذج من المقالات من أحد الكتب الادبية بالمكتبة او من الدوريات والصحف
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما مفهوم المقال ؟

عناصر الدرس

المقال : هو فن نثرى يعرض الكاتب فيه قضية أو فكرة ما بطريقة منظمة ومشوقة وهو محدود الحجم إذ لا يتجاوز فى أقصى حالاته بضع صفحات .
تعريف المقال : هو عبارة عن قطعة مؤلفة متوسطة الطول تعالج موضوعاً ما من ناحية تأثر الكاتب به .وتكون بأسلوب نثري ، وهو يمتاز بالسهولة والوضوح وسهولة التراكيب ودقةّ الكلمات.
أهمية المقال :
١- وسيلة من وسائل نشر الثقافة .
٢- معالجة المشكلات السياسية والاجتماعية والفكرية .
٣- التنبيه والإثارة لقضايا الفكر والاجتماع .
٤- تعبير عن حرية الرأي .
٥- من ألوان الإبداع الأدبي .
التقييم :
س : ما أهمية المقال ؟

موضوع الدرس : أنواع المقال

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يذكر الطالب أنواع المقالات
أهداف وجدانية :
أن يقدر الطالب قيمة الاطلاع الخارجي
أهداف مهارية :
أن يقوم الطلاب بقراءة بعض أنواع المقالات بالمكتبة
الوسيلة التعليمية :
نماذج من المقالات من أحد الكتب الادبية بالمكتبة او من الدوريات والصحف
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
هل قرأت مقال قبل ذلك ؟

عناصر الدرس

أنواع المقال :
أ - وصفي وهو ما يصف فيه الكاتب بعض المشاهد الطبيعية ومظاهر الحياة من خلال إحساسه ومشاعره مثل : يوم مطير - يوم استلام النتائج - خسوف الشمس - حادث الطريق - احتراق منزل - أول يوم دراسي
ب - اجتماعي الذي يتناول فيه الكاتب قضية اجتماعية فيؤيد أي يدعو الى نبذها مثل : البطالة ، التأخر في الزواج ، مشاكل المراهقة ، السرقة من قبل الاطفال ، الامّية ، احترام المدرسين... الخ
المقال من حيث الشكل (الحجم) :
* مقال قصير : مقال الخاطرة أو العمود ويختار له كاتبه عنوان له مثل فكرة لمصطفى أمين
* مقال طويل
المقال من حيث الاسلوب نوعان :
* مقال أدبى : تستخدم فيه تعبيرات خيالية ومحسنات لفظية
* (العلمي المتأدب) : مقال الحقائق والوقائع
ومنهم تتعدد أنواع المقالات :
- مقال ذاتي
- مقال وصفى
- اجتماعي : يتناول موضوع اجتماعي مثل البطالة
- سياسي
- علمي
التقييم :
ما الفرق بين المقال الأدبي والعلمي المتأدب ؟

موضوع الدرس : أجزاء المقال

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يعرف الطالب أجزاء المقال
أهداف وجدانية :
أن يدرك الطالب أهمية تنظيم الآراء بصورة منظمة ومثمرة
أهداف مهارية :
أن يكتب الطالب مقالا عن موضوع يهمه
الوسيلة التعليمية :
نماذج من المقالات من أحد الكتب الادبية بالمكتبة او من الدوريات والصحف
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هى أجزاء المقال ؟

عناصر الدرس

أجزاء المقال :
{ المقدمة – العرض – الخاتمة }
أولا : المقدمة :
هى المدخل التمهيدى للأفكار التى سيعرضها الكاتب فى المقال ، ويشترط فى مقدمة المقال أن تكون مناسبة لموضوع المقال ومشوقه وتهيىء القارىء للموضوع
ثانياً : العرض (المتن) :
هو الاسلوب الذى يقدم فيه الكاتب قضيته التى يريد أن يعرضها وهو الصياغة اللغوية والأدبية لمادة المقالة ، ويشترط فيه أن يكون مرتبا وأن تكون فقراته متسلسلة ومتناسقة وأن يكون أسلوبه واضحاً وجميلاً
ثالثاً : الخاتمة :
هى التى يلخص الكاتب فيها موضوعه أو يعرض فيها النتائج التى توصل إليها وينبغى أن تكون مركزة وواضحة
التقييم :-
س : ما هى الأجزاء الرئيسية للمقال ؟

موضوع الدرس : كيفية إعداد المقال

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يعرف الطالب كيفية إعداد مقال
أهداف وجدانية :
أن يشعر الطالب بقيمة النشاط الصحفي - ان يحب الطالب الكتابة والنشر ويعبر عن الاحداث الجارية بالكتابة
أهداف مهارية :
ان يشارك الطالب فى إعداد الصحف المدرسية - ان ينمى الطالب مهارات التعبير الحر
الوسيلة التعليمية :
نماذج من المقالات من أحد الكتب الادبية بالمكتبة او من الدوريات والصحف
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي الخطوات العامة لكتابة المقال ؟

عناصر الدرس

الخطوات العامة لكتابة المقال :
من يرغب في كتابة مقال معين عليه أن يلتزم بالخطوات التالية :
١- اختيار الموضوع
٢- تحديد الهدف
٣- عنوان المقال
٤- إطار أو أجزاء المقال (المقدمة ، جسم المقال ، الخاتمة)
بعد المناقشة وتذكير الطلاب بخطوات إعداد المقال يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات حيث تقوم كل مجموعة بإعداد مقالات فردية أو جماعية تخص المنهج الدراسي أو الموضوعات التي تخص قضايا المجتمع الذى نعيش فيه
التقييم :
اكتب مقاله عن موضوع تأثرت به وقدمه للمكتبة لنشرة في مجلة المكتبة الحائطية أو لإذاعته في إذاعة المكتبة ؟

موضوع الدرس : تعريف بنك المعرفة والبوابة الرئيسية الأولي ومحتوياتها

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يعرف الطالب مفهوم بنك المعرفة المصري - التعرف على بوابة بنك المعرفة الرئيسية الأولي
أهداف وجدانية :
أن يقدر الطالب دور بنك المعرفة المصري في خدمة المناهج
أهداف مهارية :
أن يتدرب الطالب على كيفية التسجيل والدخول لبنك المعرفة
الوسيلة المستخدمة :
الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيد :
ما هو بنك المعرفة ؟

عناصر الدرس

تعريفه :
بنك المعرفة المصري بالإنجليزية (Egyptian Knowledge Bank) :
هو مكتبة أرشيفية مصرية عبر الإنترنت تتيح الوصول إلى مصادر ومواد وأدوات تعليمية للقُرَّاء والباحثين والطُلَّاب والمعلمين وحتى الأطفال في مصر.
بنك المعرفة المصري : عبارة عن موقع وطني تعليمي متكامل ، ينشر مواد تعليمية بحثية عالية الجودة ، أكبر مكتبة عربية رقمية على شبكة الانترنت ، تخدم فئات الجمهور المختلفة بالمجان ، سواء كنت باحث علمي أو طالب بأي كلية بالجامعات المصرية ، أو ولي أمر ، أو حتى طفل صغير.
البوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها:
هي بوابة إتاحة المعلومات www.ekb.eg ، وتعد من أكبر المكتبات الرقمية ومركز معرفة إلكتروني على مستوى العالم ، والتي تقدم وصول مجاني للمنشورات التعليمية والعلمية في العديد من فروع المعرفة لكل أفراد الشعب داخل جمهورية مصر العربية ، بالتسجيل عليها باستخدام الرقم القومي والبريد الإلكتروني ، وبعض البيانات الشخصية والوظيفية البسيطة وتقدم خدماتها من خلال أربع بوابات فرعية للقرّاء والباحثين والطلبة والمعلمين وكذلك الأطفال.
التقييم :
س : ماذا تعرف عن بنك المعرفة المصري ؟
النشاط المصاحب :
تدريب التلاميذ على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟

موضوع الدرس : مراجعه طريقة التسجيل ببوابة الأطفال

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يتعرف الطالب على بوابة الأطفال وطريقة التسجيل بها
أهداف وجدانية :
أن يقدر الطالب قيمة البحث والاطلاع
أهداف مهارية :
أن يكتسب الطالب مهارة استخدام بنك المعرفة المصري
الوسيلة المستخدمة :
الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيد :
ما هي بوابة الأطفال ؟

عناصر الدرس

تعريف طريقة التسجيل في بوابة الأطفال :
يجب على المستخدم تسجيل دخوله أولا ثم إنشاء حساب لطفله ، حيث تظهر رسالة نصية عند محاولة التسجيل في بوابة " الصغار " : " عفوا يرجى تسجيل الدخول أولا ثم إضافة حساب لطفلك " .
طريقة الدخول و التسجيل إلى بنك المعرفة المصري على شبكة الانترنت
١ - الدخول على موقع بنك المعرفة المصري من خلال الرابط الخاص به :
/http://www.ekb.eg
٢- اختيار كلمة " التسجيل الآن ".
٣- اختيار البوابة التي تريد أن تشترك بها، حيث ينقسم البنك إلى ٤ بوابات وهي :
§ بوابة القراء . § بوابة الباحثين .
§ بوابة الطلاب . § بوابة الأطفال .
http://www.ekb.eg/web/guest/register
حيث تتمثل البيانات المطلوبة للتسجيل في :
اسم الفرد .
البريد الإلكتروني .
رقم الموبايل .
تاريخ الميلاد .
الرقم القومي .
إضافة إلى معلومات عن الوظيفة (تختلف حسب كل بوابة من البوابات الأربع) .
٤- بعد إدخال هذه البيانات يتم الموافقة على شروط استخدام البنك يتم الضغط بالمؤشر على الأيقونة بالتسجيل.
التقييم :
س : ما هي طريقة التسجيل في بوابة الأطفال ؟
النشاط المصاحب :
تدريب الطلاب على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟

موضوع الدرس : بوابة القراء وبوابة الطلاب والمعلمون وطريقة التسجيل بهما

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يعرف الطالب بوابة القراء وبوابة الطلاب والمعلمون وطريقة التسجيل بهما
أهداف وجدانية :
أن يقدر الطالب قيمة البحث والاطلاع
أهداف مهارية :
أن يكتسب الطالب مهارة استخدام بنك المعرفة المصري
الوسيلة المستخدمة : الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة
إستراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيد : كيف نستفيد من بوابة الطلاب والمعلمين ؟

عناصر الدرس

بوابة القراء : وهي توجه بشكل أساسي إلى كافة فئات الشعب المصري من غير الدارسين ، فتحتوي على كافة المعلومات المحلية والإقليمية والعالمية بلغتي العربية والإنجليزية ، بجانب وجود محرك بحث سهل الاستخدام ليسهل الحصول على المعلومات دون تعقيد ، بالإضافة للملايين من الصور والفيديوهات التوضيحية التي تشرح العلوم بشكل مبسط ليكون سهل الاستيعاب ، ووجود كتب التراث العربية بكافة أشكالها من جميع الدول . وعند التسجيل يطلب الموقع من المستخدم تحديد البوابة التي يريد التسجيل بها ، فإذا اختار بوابة القراء ، يجب أن يكون المستخدم " دكتور " أو " مهندس " ، ويختار الانضمام لقطاع التكنولوجيا أو قطاع الأعمال ، واسم الشركة الملتحق بها والرقم التأميني للمستخدم.

بوابة الطلاب والمعلمين : تتيح هذه البوابة كافة المعلومات والإرشادات التعليمية والطلابية التي تهم هذه الفئة من المواطنين المصريين ؛ حيث بإمكان كل طالب الحصول على كل المعلومات التي يحتاج إليها حول المواد الدراسية بالإضافة إلى إمكانية حصول المعلمين أيضا على المعلومات الهامة التي تؤهلهم ليصبحوا معلمين على قد كبير من الكفاءة . وتقدم هذه البوابة أيضا إمكانية تعلم بعض البرامج الإلكترونية الهامة وعدد لا حصر له من الكتب العلمية في كافة فروع العلم سواء الخاصة بالكمبيوتر والإنترنت والبرمجة أو غيرها من المجالات التعليمية الأخرى.

وفي بوابة الطلاب يتطلب التسجيل ذكر الطالب المدرسي لاسم المحافظة واسم المدرسة والمنطقة والسنة الدراسية ، وبالنسبة للطالب الجامعي ، يتطلب كتابة اسم الجامعة أو المعهد ، والقسم ، والكلية والفصل.

التسجيل في بنك المعرفة المصري للمعلمين : يمكن التسجيل في بنك المعرفة المصري وذلك بالدخول على تسجيل بنك المعرفة ، واختيار أيقونة المعلمين والطلاب أو الأيقونة المناسبة ، وبعدها يتم انتقالك لصفحة تعبئة البيانات ، وبعد إتمام عملية التسجيل يمكنكم البحث في مجموعة ضخمة من المعلومات الموثقة ، التي حتما ستحقق الاستفادة لكم في شتى المجالات المختلفة.

تستطيع عزيزي المعلم إنشاء حساب علي بنك المعرفة المصري من خلال ايميل جوجل الذي تستخدمه علي هاتفك للدخول علي متجر بلاي ولكن احذر لأن التسجيل علي بنك المعرفة بالرقم القومي ففي حال خطئك في تسجيل ايميل صحيح لن تستطيع تعديله ولن تستطيع إنشاء ايميل أخر بنفس الرقم القومي

التقييم :
س : ما هي طريقة التسجيل في بوابة الطلاب والمعلمين ؟
النشاط المصاحب :
تدريب الطلاب على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟

موضوع الدرس : المكتبة الرقمية

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يعرف الطالب المكتبات الرقمية
أهداف وجدانية :
أن يقدر الطالب دور المكتبة الرقمية في خدمة المناهج
أهداف مهارية :
أن يتدرب الطالب على طريقة الدخول والبحث في المكتبة الرقمية
الوسيلة المستخدمة :
الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيد :
ما هي المكتبة الرقمية ؟

عناصر الدرس

المكتبة الرقمية أو المكتبة الإلكترونية :
هي مجموعة من المواد (نصوص وصور وفيديو وغيرها.) مخزنة بصيغة رقمية ويمكن الوصول إليها عبر عدة وسائط منها الشبكات بصفة خاصة الإنترنت الحاسوبية
حاليا محتوى المكتبة الرقمية يتعدى الكتب الرقمية إلى غيره من الوسائط . لدرجة وصف الإنترنت بأنه المكتبة الرقمية العالمية
تصنف المكتبات الرقمية
بأهدافها (تجارية ، ثقافية ، ...)
بمواضيع مضامينها (دينية ، أدبية ، علمية ، تقنية ... إلخ)
شكل المضامين (مستندات ، صور ، فيديو ، صوت ... إلخ)
مزايا المكتبات الرقمية تتميز بعدة مزايا منها :
- لا حدود فعلية
- مفتوحة على مدار الساعة
- وصول متعدد
- استخراج المعلومات
- حفظ وصيانة
- الفضاء
- قيمة مضافة
- سهولة الوصول
التقييم :
س : ماذا تعرف عن المكتبة الرقمية ؟
النشاط المصاحب :
تدريب التلاميذ على الدخول والبحث في المكتبة الرقمية .

موضوع الدرس : كيفية استخدام المكتبة الرقمية

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يتعرف الطالب علي كيفية استخدام المكتبة الرقمية
أهداف وجدانية :
أن يقدر الطالب دور المكتبة الرقمية في خدمة المناهج
أهداف مهارية :
ان يتدرب الطالب على استخدام الاوعية اللاورقية بالمكتبة
الوسيلة التعليمية :
الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي استخدامات المكتبة الرقمية ؟

عناصر الدرس

من أمثلة المكتبات الرقمية :
• المكتبة الرقمية المصرية https://lms.ekb.eg/ study.ekb.eg
تخدم المكتبة الرقمية المصرية التابعة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني الملايين من الطلاب الذين يدرسون في مختلف المراحل الدراسية . وكانت الوزارة أطلقت المكتبة الرقمية في مارس ٢٠٢٠ بعد تعطيل الدراسة بسبب فيروس كورونا ، وتقرر أن يستمر العمل بها لخدمة التحول للنظام الإلكتروني الجديد . ويستفيد طلاب سنوات النقل والشهادات في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية من المكتبة الرقمية لشرح الدروس والمناهج بأكثر من طريقة وبعد استغناء الوزارة بصورة رسمية عن الكتب الدراسية الورقية لجميع الصفوف في المرحلة الثانوية ، ومنع الدروس الخصوصية ، تتصدر المكتبة الرقمية وسائل شرح المناهج .
محتويات المكتبة الرقمية المصرية هذه المكتبة تضم مختلف المناهج الدراسية الكاملة للصفوف بداية من رياض الأطفال ، وانتهاءا بالمرحلة الثانوية باللغتين العربية والإنجليزية .
طريقة استخدام المكتبة الرقمية " ذاكر" :-عملية المذاكرة عبر المكتبة الرقمية يبدأ بالدخول موقع المذاكرة الرقمية ، على ذلك الرابط التالي
١- «https://lms.ekb.eg/ ٢- https://study.ekb.eg
، ثم يتم اختيار الصف الدراسي ، والمادة العلمية ، وبعد ذلك الضغط على كلمة إبدأ وتحديد نوع المحتوى سواء مصور أو مرئي أو نصي أو اختبار. كما يحتوي موقع المذاكرة الرقمية على محتوى علمي رقمى هائل لكافة المراحل التعليمية ، بجانب استخدام الوسائط المتعددة « فيديو ، صور ، أفلام وثائقية » لشرح الدروس المختلفة ، فضلا عن إتاحة حوالي أكثر من ٨٠ قاموس ومعجم للاستخدام ، وكتب موسوعة الفراشة ، كما يوجد أيضا محتوى متعدد التخصصات السنوات ونظام التعليم الجديد .. .
التقييم :
قم بالدخول على المكتبة الرقمية المصرية على الانترنت وابحث عن الدرس الذي يهمك وأكتب اوجه الاستفادة