

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا



مهارات مهنيه

الصف الرابع

الابتدائي

الاهداف العامه لماده المهارات المهنية للصف الرابع

فى نهايه هذا المنهج يصبح الطالب قادرا على :-

- تزود هذه المادة تلاميذ الصف الرابع بالمهارات اللازمة للاختيار و النجاح فى حياتهم المهنية فى المستقبل بغض النظر عن المهن التى سوف يختارونها
- يطور التلميذ صفاته الشخصية كمهارات التواصل و القيادة و الابداع و الوعى الذاتى و المواطنة التى سوف يكون بالامكان تطبيقها على اى خيار مهنى
- من خلال تطوير مهارات التفكير العليا و معرفه اهمية التعلم مدى الحياة سيكون التلاميذ على اتم الاستعداد لبناء مستقبلهم و ليصبحوا اعضاء منتجين فى المجتمع
- تغطى هذه المادة مجموعه متنوعه من المجالات المهنية تعطى التلاميذ الفرصة التعرف على عالم الحياة العملية على نطاق واسع
- يضمن التركيز على المهارات الحياتية والقيم و الاجابات عن القضايا و التحديات وتطوير الاخلاق و المرونة لدى التلاميذ

فلسفه ماده المهارات المهنية

بنى منهج المهارات المهنية بالصف الرابع على عدة مبادئ

فلسفيه منها :-

- تحقيق الانتماء الاسرى من خلال (فهم حقوق وواجبات و مسؤوليات المتعلم كفرد فى اسرته فى المناسبات المختلفه)
- تعرف المهن المختلفه فى المجتمع المحيط واهميتها (الصناعيه و الزراعيه و السياحيه)
- التدريب على مهاره حل المشكلات التى تواجه الاسرة (الاصلاحات المنزليه ومشكلات الدراسه)
- التركيز على كيفية استخدام الموارد المحدده (ماديه – بشريه)
- الحفاظ على الصحة العامه من خلال ممارسه العادات السليمه
- اكتشاف العالم من خلال الفنون المختلفه (الموسيقى – المسرح – المشغولات الفنيه ...)
- التاكيد على اكتساب المهارات الحياتيه مثل الاخلاق – تحمل المسئوليه – الاتقان – الصبر
- يتعرف على بعض القضايا التى تتعلق (بالحقوق و الواجبات – التنمية المستدامه – الصحة و السكان – القضايا البيئيه)





مصنوفه المدى و التتابع :-

المحور الاول :- ارتباط المهن والفنون بالمجتمع

الدرس		الموضوعات	تكامـل المهارات	القيم	القضايا و التحديات
الترابط الاسرى		*الاسرة *الاحتفالات *كلمات اغنيه جديده	*احترام الاخرين *ابتكار الافكار	حب الاسرة	المواطنه
الادوار و المسئوليات فى الاسرة		*ادوار الافراد فى الاسرة *افراد اسرتك *بطاقه شكر	*فهم ادوار الافراد *تحويل فكرة مبدعه الى منتج او خدمه	تحمل المسئوليه	حقوق و واجبات
مصادر المعرفه		*اجزاء الكتاب المختلفه *بنك المعرفه المصرى	*تطبيق مهارات الادارة الذاتيه *اعطاء تغذيه راجعه فعاله	*تحمل المسئوليه *التعاون	المواطنه
الزراعه فى المنزل		*الطرق التى تجعل منزلك مريحا *النباتات داخل المنزل	التعاون مع الاخرين	*تحمل المسئوليه *التعاون	الانتماء
رعايه نباتات الزينه		*النباتات داخل المنزل و خارجه *الاعتناء بالنباتات	تحديد المشكلات	*تحمل المسئوليه *التعاون	الانتماء
المهن الصناعيه		*انواع المهن الصناعيه *اجراء بحث عن المهن الصناعيه	*ابتكار الافكار *تطبيق مهارات الادارة الذاتيه	*تحمل المسئوليه *التعاون	الانتماء
الاصلاحات المنزليه		*القيام بالاصلاحات المنزليه * تنفيذ مشروع اصلاح فى المنزل	اقتراح حلول للمشكلات	*التعاون مع الاخرين *تحمل المسئوليه	المواطنه
المهن الفندقية و السياحيه		*المهن فى مجال السياحه و الفندقه *الاخلاقيات فى مجال السياحه و الفندقه	*التعاطف مع الاخرين *اعطاء تغذيه راجعه فعاله	تحمل المسئوليه	*المواطنه *الانتماء *حقوق و واجبات
المهن الاخرى فى اسرتى		*المهن فى اسرتى *المهارات اللازمه لممارسه مهن مختلفه	*فهم ادوار الافراد *تحسين مهاراتى السمعيه	*التعاون مع الاخرين *تحمل المسئوليه	الانتماء
طرق حل المشكلات لدى الاسرة		*المشكلات فى المنزل *ايجاد حلول للمشكلات	*فهم مشاعر الاخرين و قبولها *احترام الاخرين	تحمل المسئوليه	حقوق و واجبات
المشكلات الاسريه		*المشكلات الاسريه فى المجتمع *كتابه مسرحيه و تمثيلها	*اقتراح حلول للمشكلات *ابتكار الافكار	تحمل المسئوليه	حقوق و واجبات
شخصيات مصريه مؤثرة		دكتور مهندس هانى عازر			

المحور الثاني :- الحياه و العمل من اجل التنمية المستدامه

الدرس		الموضوعات	تكامل المهارات
القضايا و التحديات	القيم	المهارات الحياتيه	
اعاده التدوير	احترام البيئه	معرفه كيف اعمل اتحقيق اهدافي	*ما الذى يمكننا الحد من استخدامه و اعاده تدويره *مساعدته كوكب الارض
تطبيق اسلوب المعيشه المستدامه	احترام البيئه	*اختيار الحل المناسب من بين عده خيارات *اداره المواقف بطريقه فعاله	*مواد يمكن اعاده تدويرها او تحويلها *تصميم و صنع اله موسيقية
اعاده التدوير	*احترام الاخرين *احترام البيئه	*تحديد الاهداف بوضوح * معرفه كيف اعمل لتحقيق اهدافي	*الابداع *التخطيط و صنع شكل جديد
تطبيق اسلوب المعيشه المستدامه		*توزيع المهام بين الاشخاص فى المجموعه و تنظيم هذه المجموعه	*تنظيم مسرحيه *امعان التفكير و صنع شكل جديد
التنميه المستدامه	تحمل المسئوليه	*اداره المواقف بطريقه فعاله *تحديد المشكلات و القضايا	*ميزانيه الاسرة *استخدام المال بطريقه مستدامه



توزيع منهج المهارات المهنية الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الشهر	المحور	الشهر	الاسبوع	الدرس
شهر نوفمبر ٢٠٢١ الاسبوع الثاني من اكتوبر وحتى نهايه	المحور الاول : ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع	اكتوبر	الثاني	الترباط الاسرى الادوار و المسئوليات فى الاسرة
			الثالث	مصادر المعرفه الزراعه فى المنزل
			الرابع	رعايه نباتات الزينه المهن الصناعيه
		نوفمبر	الاول	الاصلاحات المنزليه المهن الفندقية و السياحيه
شهر ديسمبر ٢٠٢١ الاسبوع الثاني من اكتوبر وحتى نهايه	المحور الثاني : الحياه و العمل من اجل التنمية المستدامه		الثاني	المهن الاخرى فى اسرتى طرق حل المشكلات لدى الاسرة
			الثالث	المشكلات الاسريه شخصيات مصريه مؤثرة
			الرابع	مراجعته عامه على المحور الاول
		ديسمبر	الاول	الموارد و اعاده التدوير منتجات جديده من اعاده التدوير
شهر يناير ٢٠٢٢ الاسبوع الاول من يناير	المحور الثالث : الحياه و العمل من اجل التنمية المستدامه		الثاني	اعاده استخدام اشياء متاحه فى المنزل الحياه المستدامه
			الثالث	الموضوع الخامس : ميزانيه الاسرة المستكشف النشط : ليجول سيدغات
			الرابع	مراجعته على المحور الثانى
		يناير	الاول	مشروع الفصل الدراسي الاول
بقية يناير ٢٠٢٢				مراجعته عامه



									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع

الموضوع :- ١-١ الترابط الاسرى

المهارات الحياتية :- احترام الاخرين – ابتكار الافكار

القيم :- حب الاسرة القضايا و التحديات : المواطنه

الاهداف الاجرائية :- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :- * يشرح كيف يتعاون مع اسرته

• يضع مخططا للسلوكيات التى تظهر احترامه لاسرته
ثانيا الاهداف المهارية : * يجمع صور لطرق مساعدته لاسرته

• يصنع لوحة لاسرة متعاونه

ثالثا الاهداف الوجدانية :- *يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به
 بكفاءة *يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :

اسال سؤال تهيئة كيف تمضى وقت مع افراد اسرتك ؟

واتلقى الاجابات المختلفه واسجلها على السبورة

لنتعلم :-

ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده عنوانها اعرف ، اود ان اعرف ، تعلمت
 ينقل التلميذ الجدول فى كراسه او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى عمود اعرف
 ما يعرفه عن هذا الموضوع ثم يكتب ماذا يود ان يعرف عن هذا الموضوع فى العمود
 المخصص له اقسام التلاميذ مجموعتا يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى
 التلاميذ تنصت ثم تنتقل لتلميذ اخر فى مجموعته اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء
 للاسراع بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و الالتقاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء
 القراءة اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمه الاساسية و اشرح لهم

المصطلحات غير المألوفة واجب عن اى اسئله يطرحها التلاميذ بعد القراءة اسال التلاميذ ماذا تعلمتم عن هذا الموضوع و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص لذلك عمود تعلمت اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لم تكن الاجابة فى النص اسالهم اين يمكن ان نجدها واحفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك المعرفة والمكتبات الرقمية

لنستكشف :-

لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص على تجربتهم الخاصة اطلب منهم ان يجلس كل تلميذ الى جانب زميلة ويقرا السؤال و يفكر فى الاجابة لبضع لحظات ثم يناقش مع زميله الاجابات اتجول بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم ثم استدع التلاميذ للاجابة عن الاسئلة الخمسة.

لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى .

الموضوع ١- انتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات و ننفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق باتباع خطوات روتين فكر، خطط ، نفذ

لنراجع :- اطلب من التلاميذ التفكير فى عملية تاليف تغنية تنايب موضوع اظهر احترامكم لاسرتكم واطلب منهم الاجابة عن اسئله الفقرة فى المنزل

تقييم ذاتى:-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجب على كل هدف من الخيارات الثلاثة ويضع علامه امام الاجابة المناسبة فى اسئله التقييم بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب و عدا

" فى المستقبل ساحاول ان"

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- ارتباط المهن والفنون بالمجتمع

الموضوع :- ١-٢ الادوار والمسئوليات فى الاسرة

المهارات الحياتية :- * فهم ادوار الافراد

* تحويل فكرة مبدعه الى منتج او خدمة

القيم :- تحمل المسؤولية القضايا والتحديات: حقوق وواجبات

الاهداف الاجرائية :- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :- * يحدد دورة و مسئولياته داخل اسرته

• يشرح كيف تحمى الدولة حقوق الاطفال

ثانيا الاهداف المهارية :- * يجمع صور تعبر عن حبه لاسرته

• يصنع لوحة تعبر عن حبه لاسرته بشكل ابداعى

ثالثا الاهداف الوجدانية :- * يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل

المكلف به بكفاءة * يقدر اهمية حب الاسرة

نتفاعل معا : كيف يتشابه دورى فى الاسرة وادوار افراد الاسرة الاخرين و كيف

تختلف؟؟ اتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :- اتبع روتين اعرف اود ان اعرف تعلمت ارسم على السبورة جدول من ثلاث

اعمده ، ينقل التلميذ الجدول فى كراسته او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى

عمود اعرف ما يعرفه عن هذا الموضوع ثم يكتب ماذا يود ان يعرف فى العمود

المخصص له ، اقسم التلاميذ مجموعات يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و

باقى التلاميذ تنصت ثم ننتقل لتلميذ اخر فى مجموعه اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة

جزء للاسراع بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و

اثناء القراءة اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمه الاساسية و اشرح لهم

المصطلحات غير المألوفه و اجب عن اى اسئله يطرحها التلاميذ



بعد القراءة اسأل التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن الاجابة فى النص اسالهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك المعرفة و امكتبات و المكتبات الرقمية

لنستكشف :-

لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اشرح لهم كيفية انجاز مخطط زمنى برسم خط مستقيم على السبورة و تسجيل التواريخ على مع الاحداث المناسبة لها و اطلب منهم تكوين مجموعات و العمل معا و مشاركة زملاء، امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم و اقدم لهم المساعدة و كذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :- لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع وناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع الزملاء و تبادل الادوار ثم اصحح المعلومات الخاطئة و اسلط الضوء على الامور التى احسنوا القيام بها

الموضوع ٢-١ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات و نفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق يسجل التلاميذ فى الكتب ما تم عمله من نشاط و اطلب منهم تنفيذ بطاقه شكر وكتابة رساله فيها

لنراجع :-

نسال من من التلاميذ تفهم الدرس و يقوم بدور الخبير و يسال التلاميذ زميلهم و اراقب الاجابات لتقديم التعزيز المناسب و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة

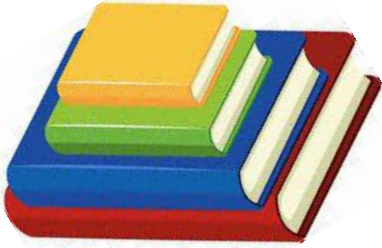
تقييم ذاتى :-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجيب على كل هدف من الخيارات الثلاثة و يضع علامه امام الاجابة المناسبة

بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب و عدا " فى المستقبل ساحاول ان"

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع



الموضوع :- ١-٣ مصادر المعرفة

المهارات الحياتية :- تطبيق مهارات الادارة الذاتية

اعطاء تغذية راجعة فعالة

القيم :- تحمل المسؤولية – التعاون

القضايا و التحديات :- المواطنة

الاهداف الاجرائية :- فى نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :- * يحدد اجزاء الكتاب

• يسجل للاشتراك فى بنك المعرفة

ثانيا الاهداف المهارية :- * يعثر على كتب مختلفه من المكتبة بسهولة

• ينشط حسابة على بنك المعرفة المصرى

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

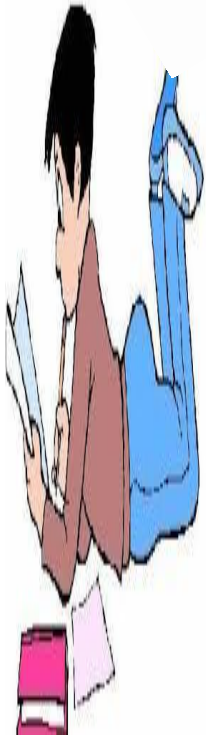
نتفاعل معا :

"اسال سؤال تهيئة اين يمكنك عاده ايجاد الكتب التى تريد قراءتها ؟ اى نوع من الكتب اعتدت قراءته ؟ ما الكتاب الذى تعلمت منه اكثر من غيره؟"

واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :- اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرا عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم دائرة كبيرة او مبعاً وسط السبورة و اكتب فية :- اجزاء الكتاب

ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة لنتعلم و اضيف معلزمات للخريطة الذهنية على السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس



لنستكشف :-

لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى نظام ديوى العشرى ثم يناقش كل تلميذ مع زميله الافكار

امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامه فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئله فى فقرة لنراجع باتباع طريقة تبادل الادوار بين الزملاء لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئله فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات وارشاد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى نناقش الاجابات وارشاد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ٣-١ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات و نفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق فى معمل الكمبيوتر او القيام بهذا النشاط فى المنزل بالبحث فى بنك المعرفة المصرى وتشارك المعلومات مع الزملاء

لنراجع :-

نسال من من التلاميذ تفهم الدرس واجابه الاسئله فى المنزل و احضارها الى الفصل و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة

تقييم ذاتى:-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" فى حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما احمرء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصه
									الفصل



المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع

الموضوع :- ٤-١ الزراعة فى المنزل

المهارات الحياتية :- التعاون مع الاخرين

القيم :- تحمل المسئولية – التعاون

القضايا و التحديات: الانتماء

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

• يستخدم بنك المعرفة لاجاد معلومات عن النباتات

• يعطى اسباب لاهمية زراعة نباتات الزينه

ثانيا الاهداف المهارية :

• يجمع صور عن انواع نباتات الزينه

• يجمع معلومات عن طرق تجميل المنزل بالنباتات

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :

اسال سؤال تهيئة ما هى النباتات التى يمكن ان تزرعها داخل المنزل ؟ اين تكون ؟
واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرأ عنوان الدرس واهدافه ثم ارسم
دائرة كبيرة او مربعاً وسط السبورة و اكتب فيه :- "النباتات المنزلية"، ادع التلاميذ

يقراون نص فقرة نتعلم واضياف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس .

لنستكشف :-

لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى مخطط منزلة ثم يناقش كل تلميذ مع زميله الافكار

امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ٤- نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات و ننفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق فى معمل الكمبيوتر او القيام بهذا النشاط فى المنزل بالبحث فى بنك المعرفة المصرى وتشارك المعلومات مع الزملاء

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ اجابه الاسئلة فى المنزل واحضارها الى الفصل واطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة.

تقييم ذاتى:-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع

الموضوع :- ٥-١ رعايه نباتات الزينه

المهارات الحياتية :- تحديد المشكلات

القيم:- تحمل المسؤولية - التعاون

القضايا و التحديات: الانتماء

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يحدد الاحتياجات اللازمة للعناية بالنباتات داخل المنزل
 - يضع مخططا لزراعه وتكاثر النبات داخل المنزل
- ثانيا الاهداف المهارية :**

• يجمع صور لنباتات الزينه المنزلية

• يستخدم بنك المعرفة لايجاد معلومات عن تكاثر نباتات الزينه المنزلية

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنية

نتفاعل معا : اسال سؤال تهيئة ما الاحتياجات اللازمه للعنايه بالنباتات المنزليه ؟

واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :- ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف، تعلمت

ينقل التلميذ الجدول فى كراسه او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى عمود اعرف

ما يعرفه عن نباتات الزينه، ثم يكتب ماذا يود ان يعرف فى العمود المخصص له ،

اقسم التلاميذ مجموعتنا يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى التلاميذ

تنصت ثم ننتقل لتلميذ اخر فى مجموعته اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء للاسراع

بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء القراءة

اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمه الاساسية و اشرح لهم المصطلحات

غير المالوفه واجب عن اى اسنله يطرحها التلاميذ



بعد القراءة اسأل التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن الاجابة فى النص اسالهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك المعرفة و امكتبات و المكتبات الرقمية

لنستكشف :-

اعطى للتلاميذ اسماء بعض النباتات واثمهم لمجموعات و اطلب من كل تلميذ ان يبحث مع مجموعته عن عدد مرات الرى التى يحتاج اليها كل نوع من النبات ؟ بعدها اكتب معلومتين عن كل نبات ويمكنهم انجاز هذا النشاط بالمنزل كأنه مشروع

لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم تكوين مجموعات و الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للترود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد المجموعة

الموضوع ٥- امنتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين " فكر، خطط، نفذ، فكر " نكون مجموعات ونختار نبتة ونبحث عنها فى بنك المعرفة وتشرح كل مجموعة ما انجزته

لنراجع :-

اطلب منهم الاجابة عن الاسئلة بالمنزل واستشارة افراد الاسرة وكتابة الاجابات على ورقة مستقلة او فى كراساتهم
تقييم ذاتى:-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجيب على كل هدف من الخيارات الثلاثة ويضع علامه امام الاجابة المناسبة

بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب وعدا

" فى المستقبل سحاول ان"

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم

									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع

الموضوع :- ٦-١ المهن الصناعيه

المهارات الحياتية :- *ابتكار الافكار

*تطبيق مهارات الادارة الذاتية

القيم:- تحمل المسؤولية - التعاون

القضايا و التحديات: الانتماء

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يحدد بعض المهن الصناعية الضرورية للاسرة
 - يتعرف على الادوات المستخدمة في كل مهنة
- ثانيا الاهداف المهارية :

- يجمع صور للمهن الصناعية
 - يميز الادوات التي تستخدمها المهن الصناعية
- ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

*يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا : اسال سؤال تهيئة "ما المهن التي تعرفها؟ ولماذا تعتبر مهمه؟"

واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

- اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرأ عنوان الدرس واهدافه ثم ارسم دائرة كبيرة او مربعا وسط السبورة و اكتب فيه :- "وظائف صناعية"



• ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة نتعلم واطيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس لنستكشف :-

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ السؤال ويفكر فية ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول فى الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من اربعة اشخاص لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس و الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد المجموعة

الموضوع ٦-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر، خطط، نفذ، فكر نكون مجموعات واطلب من التلاميذ التفكير فى وظيفه صناعية والبحث عن معلومات عن هذه الوظيفة فى بنك المعرفة و تشرح كل مجموعة ما انجزته فى الحصة التالية

لنراجع :-

اطلب منهم الاجابة عن الاسئلة بالمنزل واستشارة افراد الاسرة وكتابة الاجابات على ورقة مستقلة او فى كراساتهم تقييم ذاتى :-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجيب على كل هدف من الخيارات الثلاثة ويضع علامه امام الاجابة المناسبة

بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب وعدا

" فى المستقبل ساحاول ان"

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم

									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع

الموضوع :- ٧-١ الاصلاحات المنزليه

المهارات الحياتية :- اقتراح حلول للمشكلات

القيم :- التعاون- تحمل المسؤولية

القضايا و التحديات :- المواطنة

الاهداف الاجرائية :- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-



اولا الاهداف المعرفية :-

• يتعرف على بعض الاصلاحات المنزلية

• يجد حلا للمشكلة التى تحتاج لاصلاح بالمنزل

ثانيا الاهداف المهارية :-

• يجمع صور لبعض الادوات المستخدمه فى الاصلاحات المنزلية

• ينفذ مع المساعدة بعض الاصلاحات المنزلية البسيطة

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :-

اسال سؤال تهيئة "كيف يمكنك اصلاح شئى فى منزلك تعرض للتلف ؟" واتلقى

الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

ابدا النشاط بالقراءة عن بعض الاصلاحات المنزلية البسيطة و اطلب من التلاميذ تشكيل

مجموعات من فردين واطلب من كل تلميذ ان يساعد زميلة فى قراءة كل فقرة و يتبادلا

القراءة معا ، اراقب العمل اثناء التجول فى الفصل ثم بعد انتهاء القراءة اعرض عليهم صور للادوات واسالهم عنها واحفزهم للمشاركة

لنستكشف :-

اتبع روتين الخريطة الذهنية بان اقوم برسم دائرة على السبورة واكتب بداخلها بقعة على الحائط ودائرة اخرى اكتب بداخلها نظفها وارسم خط يربط بين الدائرتين مكتوب عليه اغسلها بالماء و الصابون اشكل التلاميذ لمجموعات صغيرة واطلب منهم تصميم مشكله فى وسط ورقه ويصلوها بالحلول ، اراقبهم اثناء تجولى فى الفصل واساعدهم وقت الحاجة

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية وان يتشارك الاجابات مع زميلة و اتأكد من ان التلاميذ يتشاركون الافكار ثم اطرح عليهم الاسئلة مره اخرى واطلب منهم ان يتشاركوهل مع زملائهم بالفصل

الموضوع ٧-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اطلب من التلاميذ عمل مشروع اصلاح فى المنزل عن طريق التقاط صور لعملية الاصلاح اثناء العمل و بعدة والانتهاء منه وعرض المشروع على زملاء الفصل وشرح محتواها

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقله ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتى:-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجب على كل هدف من الخيارات الثلاثة ويضع علامه امام الاجابة المناسبة

بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب و عدا " فى المستقبل ساحاول ان"

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث ان يبحثوا عن المعرفه و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم

									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع

الموضوع :- ٨-١ المهن الفندقية و السياحيه

المهارات الحياتية :- التعاطف مع الاخرين - اعطاء تغذية راجعة فعالة

القيم :- تحمل المسئولية

القضايا و التحديات: المواطنه – الانتماء- حقوق وواجبات

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يحدد وظائف و مهام العاملين فى مجال العمل الفندقى السياحى
- يشرح اهمية الاخلاقيات بالنسبة للعاملين فى المهن الفندقية و السياحية
- ثانيا الاهداف المهارية : *يجمع صور لمعالم سياحية مهمة فى مصر

• يصنع لوحة عن المعالم السياحية فى مصر

ثالثا الاهداف الوجدانية:- * يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة *يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا : اطرح سؤال لماذا يزور السائحون مصر ؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :- ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف، تعلمت ينقل التلميذ الجدول فى كراسته او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى عمود اعرف ما يعرفه عن هذا الموضوع، ثم يكتب ماذا يود ان يعرف فى العمود المخصص له ، اقسام التلاميذ مجموعتا يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى التلاميذ تنصت ثم تنتقل لتلميذ اخر فى مجموعته اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء للاسراع بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء القراءة

اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمة الاساسية و اشرح لهم المصطلحات غير المألوفة واجب عن اى اسئله يطرحها التلاميذ

بعد القراءة اسال التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن الاجابة فى النص اسالهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك المعرفة و امكتبات و المكتبات الرقمية

لنستكشف :- اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من اثنين الى اربعة و اتحدث معهم عن كيفية حماية المعالم المهمة فى مصر و اطلب منهم قراءة النص والاجابة عن السؤال و التناقش مع المجموعة و ان يتشاركا الافكار اتجول فى الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة و احفزهم على العمل

لنراجع :- اطلب من التلاميذ الجلوس فى مجموعات من اربعة افراد واطلب منهم الاجابة عن الاسئلة و تبادل الادوار مع المجموعة فى كل سؤال اتجول فى الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة و احفزهم على العمل و اصحح المعلومات الخاطئة

الموضوع ٨-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر، خطط، نفذ، فكر نكون مجموعات واطلب من التلاميذ التفكير فى وظيفه صناعية و البحث عن معلومات عن هذه الوظيفة فى بنك المعرفة و تشرح كل مجموعة ما انجزته فى الحصة التالية

لنراجع :- اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهن عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقله ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتى :-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجيب على كل هدف من الخيارات الثلاثة و يضع علامه امام الاجابة المناسبة

بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب و عدا

" فى المستقبل سحاول ان"

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم

									التاريخ
									الحصه
									الفصل



المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع

الموضوع :- ٩-١ المهن الاخرى فى اسرتى

المهارات الحياتية :-

فهم ادوار الافراد – تحسين مهاراتي السمعية

القيم:- تحمل المسؤولية – التعاون

القضايا و التحديات: الانتماء

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

• يحدد المهن الخاصة باسرتة

• يوضح اهمية مهن اسرتة

ثانيا الاهداف المهارية :

• يجمع صور لمهن مختلفة

• يصف المهارات المهنية اللازمة لممارسة هذه المهن

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يتعاون مع زملائة فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن كيف يساهم كل فرد من افراد الاسرة فى خدمه الاسرة؟اطلب من

التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا

الافكار مع باقى الفصل



لنتعلم :- اشكل التلاميذ فى مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

لنستكشف :-

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول فى الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ الجلوس فى مجموعات من اربعة افراد واطلب منهم الاجابة عن الاسئلة و تبادل الادوار مع المجموعة فى كل سؤال اتجول فى الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة واحفزهم على العمل واصحح المعلومات الخاطئة

الموضوع ٩-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اطلب من التلاميذ قراءة امثله عن اسئلة المقابلات الشخصية و اطلب منهم كتابة سؤال عن المقابلة فى ورقة مستقلة وترك مسافة لكتابة الاجابات و اطلب منهم مشاركة زملائهم فى الفصل او مجموعتهم واذكرهم باداب المقابلة ثم اشكل مجموعات من التلاميذ ليتشاركوا ضمنها المعلومات التى اكتسبوها

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتى :-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجب على كل هدف من الخيارات الثلاثة ويضع علامه امام الاجابة المناسبة

بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب و عدا " فى المستقبل ساحاول ان"

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم

									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع

الموضوع :- ١٠-١ طرق حل المشكلات لدى الاسرة

المهارات الحياتية :-

فهم مشاعر الاخرين و قبولها - احترام الاخرين

القيم :- تحمل المسؤولية

القضايا و التحديات :- حقوق و واجبات

الاهداف الاجرائية :- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد المشكلات التى قد يواجهها افراد الاسرة

• يقترح حلول لبعض مشكلات الاسرة

ثانيا الاهداف المهارية :-

• يعبر عن رايه فى المشكلات التى قد يواجهها افراد الاسرة

• يناقش باحترام المشكلات التى قد يواجهها افراد الاسرة

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :- اتبع خطوات روتين العصف الذهنى اقسام التلاميذ الى مجموعات القى

على التلاميذ ما سنتعلمه فى هذا الدرس و هو طرق حل المشكلات لدى الاسرة و اكتب

على السبورة هذه فرصتنا لاستكشاف

امنهم دقيقة للتفكير واطلب منهم اعطائى اجابات واعلمهم كيفيه المناقشة والتعبير

عن الراى باحترام

لنتعلم :- ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف، تعلمت ينقل التلميذ الجدول فى كراسته او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى عمود اعرف ما يعرفه عن هذا الموضوع، ثم يكتب ماذا يود ان يعرف فى العمود المخصص له ، اقسام التلاميذ مجموعتنا يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى التلاميذ تنصت ثم ننقل لتلميذ اخر فى مجموعه اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء للاسراع بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء القراءة اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمة الاساسية و اشرح لهم المصطلحات غير المألوفة و اجب عن اى اسئله يطرحها التلاميذ

بعد القراءة اسال التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن الاجابة فى النص اسالهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك المعرفة و المكتبات و المكتبات الرقمية

لنستكشف :- اعمل ضمن مجموعه فكر فى مشكله و اتبع الخطوات السابقه و تحدث عنها و حدد الحل المناسب لها

لنراجع :- لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئله فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ١٠-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر، خطط، نفذ، فكر نكون مجموعات و اطلب من التلاميذ التفكير فى حل المشكلات و البحث عن معلومات عن هذه المشكلات فى بنك المعرفة و تشرح كل مجموعة ما انجزته فى الحصه التاليه

لنراجع :- اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقله ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتى:- اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول ماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع علامه فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما احمرء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع

الموضوع :- ١-١١ المشكلات الاسرية

المهارات الحياتية :-

* اقتراح حلول للمشكلات - ابتكار الافكار

القيم :- تحمل المسؤولية

القضايا و التحديات: حقوق و واجبات

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يحدد القضايا و التحديات التى قد تواجهها الاسرة فى المجتمع
- يقترح حلول لبعض مشكلات الاسرة
- ثانيا الاهداف المهارية :

- يتعاون مع الاخرين للتوصل لحلول فى المشكلات التى قد يواجهها افراد الاسرة
- يستخدم مهارات التمثيل لتمثيل موقفا معينا
- ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن ما المشكلات التى تواجهها الاسرة ؟ وكيف يمكن حلها ؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :-

اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته
ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

لنستكشف :-

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و
يقرا السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول في الفصل استمع
للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع :-

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على
الاسئلة في فقرة لنراجع في المنزل ثم ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من
المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسررتهم و التعلم الذاتي

الموضوع ١١-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

التخطيط لنص مسرحي اوزع التلاميذ في مجموعات اقرا عليهم ارشادات الكتاب
المدرسي يعمل التلاميذ ضمن المجموعه على كتابة النص المسرحي و التمرن على
قراءته ثم تمثيله

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ كتابة اجابته عن اسئلة فقرة لنراجع في المنزل في كراساتهم او في
ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتي :-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور في حاله لم تكن لديك اي اسئلة او شكوك حول
الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة في المربع الاول اما اذا كان لديك بعض
الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما احمرء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع

الموضوع :- شخصيات مصرية مؤثرة "الدكتور المهندس /هاني عازر"

المهارات الحياتية :-

ممارسة مهارات الادارة الذاتية

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يوضح كيف يصبح الشخص مهندسا
- يقترح اهداف مستقبلية قابلة للتحقيق
- ثانيا الاهداف المهارية :

- يشرح كيف يمكن ان تلهمنا تجارب الاخرين
- يكتب مقترحات لاهداف قابلة للتحقيق
- ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه في المجموعة لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن في حال اردتم اجراء بحث بهدف الاستمتاع وحسب فما قد يكون موضوع هذا البحث؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :-

اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

لنشاهد مقطع فيديو:-

اطلب من التلاميذ العمل في مجموعات ثنائية واغلاق الكتاب وتبادل المعلومات عن
الدرس اقرا الاسئلة واطلب منهم كتابة الحل واقوم بتشغيل الفيديو ثم اطرح اسئلة حول
الفيديو للبحث عن المزيد من خلال النقاش

لنستكشف:-

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و
يقرا السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول في الفصل استمع
للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع:-

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على
الاسئلة في فقرة لنراجع في المنزل ثم ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من
المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتي

تقييم ذاتي:-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور في حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول
الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامه في المربع الاول اما اذا كان لديك بعض
الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما احمرء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- الحياة و العمل من اجل التنمية المستدامة

الموضوع :- ١-١ الموارد و اعادة التدوير

المهارات الحياتية :- احترام البيئة

القيم :- احترام البيئة القضايا و التحديات: اعادة التدوير

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:- *يشرح معنى الموارد وانواعها

• يقترح طريقة لاعادة تدوير احد الاشياء بالمنزل

ثانيا الاهداف المهارية : * يصمم لوحة عن الحد من الاستخدام، اعادة الاستخدام، اعادة التدوير

***يبتكر طريقة لاعادة استخدام احد الاشياء فى المنزل**

ثالثا الاهداف الوجدانية:-* يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به

بكفاءة *يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا : اطرح سؤال عن ماذا تفعل بالاشياء التى لا تريدها او لم تعد بحاجة

اليها؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة

وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :- ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف،

تعلمت ينقل التلميذ الجدول فى كراسته او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى

عمود اعرف ما يعرفه عن هذا الموضوع، ثم يكتب ماذا يود ان يعرف فى العمود

المخصص له ، اقسّم التلاميذ مجموعتا يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و

باقى التلاميذ تنصت ثم ننتقل لتلميذ اخر فى مجموعته اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة

جزء للاسراع بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و

اثناء القراءة اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمه الاساسية و اشرح لهم

المصطلحات غير المألوفه و اجب عن اى اسئله يطرحها التلاميذ

بعد القراءة اسأل التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن الاجابة فى النص اسالهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك المعرفة و امكتبات و المكتبات الرقمية

لنستكشف :- اتبع روتين تبديل المجموعات ابدا بان اطلب من التلاميذ التفكير فى طرق مختلفة لاعاده استخدام الاشياء الموجودة فى المنزل واعادة تدويرها واطلب منهم تسجيل ملاحظات ومناقشة الافكار داخل المجموعة اتجول فى الفصل و اعطى كل تلميذ داخل المجموعة رقم ثم اطلب منهم ان يجتمع اصحاب الرقم الواحد فى مجموعته جديدة و سيتشارك التلاميذ بعضهم فى الافكار اشرف على عمل المجموعات اثناء تجولى فى الفصل

لنراجع :- لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع باتباع طريقة تبادل الادوار بين زملاء لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ١-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر، خطط، نفذ، فكر نكون مجموعات واطلب من التلاميذ التفكير فى حل المشكلات والبحث عن معلومات عن هذه المشكلات فى بنك المعرفة و تشرح كل مجموعة ما انجزته فى الحصة التالية

لنراجع :- اطلب من التلاميذ ان يجلسوا وجها لوجه مع زملائهم فى الفصل على ان يطرح كل واحد منهم الاسئلة على الاخر و يتبادلوا الادوار فى طرح الاسئلة و الاجابة عنها اتابع العمل و اصحح اى معلومة خاطئة واسلط الضوء على المور التى احسنوا القيام بها

تقييم ذاتى :- اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصه
									الفصل



المحور :- الحياة و العمل من اجل التنمية المستدامة

الموضوع :- ١-٢ منتجات جديدة من اعادة التدوير

المهارات الحياتية :-

- اختيار الحل المناسب من بين عدة خيارات
- ادارة المواقع بطريقة فعالة

القيم :- احترام البيئة

القضايا و التحديات: تطبيق اسلوب المعيشة المستدامة

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يتعرف على المواد البيئية التي يمكن اعادة تدويرها
 - يصف الخطوات و الادوات و المواد اللازمة لصنع اله موسيقية
- ثانيا الاهداف المهارية :

- يجمع صور لمواد من البيئة يمكن اعادة تدويرها
- ينفذ مع المساعدة اله موسيقية من خامات البيئة

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :

اسال سؤال تهيئة واقسم التلاميذ لمجموعات من ثلاثة اشخاص منهم فرد يتولى تسجيل افكار الفريق امنح كل مجموعة بعض الملصقات مولدة الافكار واطلب منهم اضافة افكار جديدة ثم نلصقها على السبورة



لنتعلم :-

ابدا النشاط بالقراءة و اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعات من فردين واطلب من كل تلميذ ان يساعد زميلة فى قراءة كل فقرة و يتبادلا القراءة معا ، اراقب العمل اثناء التجول فى الفصل استمر فى تبادل الادوار ليتدرب التلاميذ على الاصغاء

لنستكشف :-

اتب مخطط المعرفة اقرا الارشادات للتلاميذ واصمم لهم على السبورة مخطط المعرفة واضع على البيانات اشكل التلاميذ لمجموعات صغيرة واطلب منهم تصميم مخطط معرفة كالذى على السبورة ، اراقبهم اثناء تجولى فى الفصل واساعدهم وقت الحاجة

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية وان يتشارك الاجابات مع زميلة واتأكد من ان التلاميذ يتشاركون الافكار ثم اطرح عليهم الاسئلة مره اخرى واطلب منهم ان يتشاركوهل مع زملائهم بالفصل

الموضوع ٢-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اطلب من التلاميذ اعداد خطة لصناعة الة صديقة للبيئة خاصة بكل تلميذ واحفزهم على الابتكار واسجل افكارهم على السبورة اوزع التلاميذ على مجموعات ثنائية تناقش افكارهم فى النهاية اطلب من كل تلميذ عرض فكرته على زملائه

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من اربعة اشخاص واطلب منهم مناقشة اجاباتهم السابقة استمع اليهم واصحح الاخطاء واشجع الافكار الجيدة

تقييم ذاتى :-

اتب خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الحياة و العمل من اجل التنمية المستدامة

الموضوع :- ١-٣ اعادة استخدام اشياء متاحة فى المنزل



المهارات الحياتية :- * تحديد الاهداف بوضوح

• معرفة كيف اعمل لتحقيق اهدافى

القيم:- احترام الاخرين و احترام البيئة

القضايا و التحديات:- اعادة التدوير

الاهداف الاجرائية:- فى نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يتعرف على كيفية الاستفادة من بقايا الاقمشة
- يصف الادوات و المواد اللازمة للاستفادة من بقايا الاقمشة فى عمل منتج
- ثانيا الاهداف المهارية :**

- يزين بقايا الاقمشة برموز واشكال فنية شعبية
- يشارك افكاره مع زملائه ويحدد الادوات التى يحتاجها لتنفيذ افكاره

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اسال سؤال تهينة " كيف يمكن اعادة استخدام الاقمشة او الملابس؟ " واقسم التلاميذ لمجموعات من شخصين يتشاركان الافكار ثم اعيد السؤال واطلب منهم الاجابة ومشاركة افكارهم مع زملاء الفصل

لنتعلم :-

ابدا النشاط بالقراءة و اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعات من فردين واطلب من كل تلميذ ان يساعد زميلة فى قراءة كل فقرة و يتبادلا القراءة معا ، اراقب العمل اثناء التجول فى الفصل استمر فى تبادل الادوار ليتدرب التلاميذ على الاصغاء

لنستكشف :-

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من ثلاثة اشخاص و ان يستخرجوا قطع القماش التى طلبتها منهم سابقا واطلب منهم عرض قطع القماش على زملاء المجموعة ثم اطلب منهم رسم تصميم فى ورقة واطلب من كل مجموعة عرض تصميمها على باقى المجموعات وتفسيرها

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية وان يتشارك الاجابات مع زميلة و اتأكد من ان التلاميذ يتشاركون الافكار ثم اطرح عليهم الاسئلة مره اخرى واطلب منهم ان يتشاركوها مع زملائهم بالفصل

الموضوع ٢-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اطلب من التلاميذ مناقشة افكارهم التى

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من اربعة اشخاص واطلب منهم مناقشة اجاباتهم السابقة استمع اليهم واصحح الاخطاء واشجع الافكار الجيدة تقييم ذاتى:-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى

اسئله او شكوك حول الماده فانت امام الاشارة الخضراء

ضع العلامه فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض

الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء

اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- الحياة و العمل من اجل التنمية المستدامة

الموضوع :- ١-٢ منتجات جديدة من اعادة التدوير

المهارات الحياتية :- *اختيار الحل المناسب من بين عدة خيارات

*ادارة المواقع بطريقة فعالة

القيم:- احترام البيئة

القضايا و التحديات: تطبيق اسلوب المعيشة المستدامة

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يتعرف على المواد البيئية التي يمكن اعادة تدويرها
 - يصف الخطوات و الادوات و المواد اللازمة لصنع اله موسيقية
- ثانيا الاهداف المهارية :

- يجمع صور لمواد من البيئة يمكن اعادة تدويرها
- ينفذ مع المساعدة اله موسيقية من خامات البيئة

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اسال سؤال تهيئة واقسم التلاميذ لمجموعات من ثلاثة اشخاص منهم فرد يتولى تسجيل افكار الفريق امنح كل مجموعة بعض الملصقات مولدة الافكار واطلب منهم اضافة افكار جديدة ثم نلصقها على السبورة

لنتعلم :-

ابدا النشاط بالقراءة و اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعات من فردين واطلب من كل تلميذ ان يساعد زميلة فى قراءة كل فقرة و يتبادلا القراءة معا ، اراقب العمل اثناء التجول فى الفصل استمر فى تبادل الادوار ليتدرب التلاميذ على الاصغاء

لنستكشف :-

اتبع مخطط المعرفة اقرا الارشادات للتلاميذ واصمم لهم على السبورة مخطط المعرفة واضع على البيانات اشكل التلاميذ لمجموعات صغيرة واطلب منهم تصميم مخطط معرفة كالذى على السبورة ، اراقبهم اثناء تجولى فى الفصل واساعدهم وقت الحاجة

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية وان يتشارك الاجابات مع زميلة واتأكد من ان التلاميذ يتشاركون الافكار ثم اطرح عليهم الاسئلة مره اخرى واطلب منهم ان يتشاركوهل مع زملائهم بالفصل

الموضوع ٢-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اطلب من التلاميذ اعداد خطة لصناعة الة صديقة للبيئة خاصة بكل تلميذ واحفزهم على الابتكار واسجل افكارهم على السبورة اوزع التلاميذ على مجموعات ثنائية تناقش افكارهم فى النهاية اطلب من كل تلميذ عرض فكرته على زملائه

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من اربعة اشخاص واطلب منهم مناقشة اجاباتهم السابقة استمع اليهم واصحح الاخطاء واشجع الافكار الجيدة

تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

توزيع منهج المهارات المهنية الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

المحور	الشهر	الاسبوع	الدرس
المحور الثالث : الصحة و السلامة للجميع	فبراير	الثالث	<ul style="list-style-type: none"> • وجبه غذائيه متوازنه • العناصر الغذائيه
		الرابع	<ul style="list-style-type: none"> • نظام غذائى صحى • الطعام غير الصحى
	مارس	الاول	<ul style="list-style-type: none"> • المحافظه على سلامه الغذاء • الشراب الطبيعى و الشراب الصناعى
		الثانى	<ul style="list-style-type: none"> • السلامه فى المطبخ • اعداد الطعام و الشراب الصحى
		الثالث	<ul style="list-style-type: none"> • الاسعافات الاولييه و السلامه • السلامه فى المنزل
	ابريل	الرابع	<ul style="list-style-type: none"> • السلامه فى استخدام الطلاء • شخصيات مصريه مؤثره : السير مجدى يعقوب
		الاول	<ul style="list-style-type: none"> • المستكشف النشط :وصيفة نزرين • تصميم الحدائق وانواع النباتات
الثانى		<ul style="list-style-type: none"> • العناية بالاقمشه و الملابس • تصميم علامه تجاريه 	
الثالث		<ul style="list-style-type: none"> • مبادئ التصميم الجيد • الاعلان عن منتجك 	
المحور الرابع :الرؤيه الفنيه للعالم	مايو	الرابع	<ul style="list-style-type: none"> • شخصيات مؤثره : حسن فتحى • المسكشف النشط:نيروبا راو • مشروع الفصل الدراسي الثانى
			امتحان اخر العام



مصنوفه المدى و التابع :-

المحور الثالث :- : الصحة و السلامه للجميع

الدرس	الموضوعات	تكامل المهارات	القيم	القضايا و التحديات
وجبه غذائيه متوازنه	*تناول وجبة غذائية صحية *التغذية	تحديد اهداف واضحة تحديد الاولويات	حب الاستطلاع	*الاعتناء بالصحة
العناصر الغذائيةه	*انواع العناصر الغذائية *اللبن و منتجات الالبان	ايجاد الروابط بين الاشياء	حب الاستطلاع	*الاعتناء بالصحة
منظام غذائى صحى	*الاطعمة الجيدة *مخطط لوجبة مثالية	ايجاد الروابط بين الاشياء اعطاء الافراد ادوار مختلفة فى المجموعة	حب الاستطلاع	*الاعتناء بالصحة
•الطعام غير الصحى	*الوجبات السريعة *مناقشة	ايجاد الروابط بين الاشياء	المثابرة	*الاعتناء بالصحة
•المحافظة على سلامة الغذاء	*السلامة الغذائية *اختبار علمى	احترام افكار الاخرين الثقة بالآخرين	حب الاستطلاع	*الاعتناء بالصحة
الشراب الطبيعى و الشراب الصناعى	*انواع شراب الفاكهة *صنع منتج من الفاكهة	ايجاد اوجه التشابه و الاختلاف اعطاء الافراد ادوار مختلفة فى المجموعة	حب الاستطلاع	*الاعتناء بالصحة
•السلامه فى المطبخ	*المحافظة على السلامة اثناء الطهى *ملصق المحافظة على السلامة فى المطبخ	نقل المعلومات المكتسبة الى الاخرين المرونة عند مواجهة التحديات	* حب الاستطلاع	*الاعتناء بالصحة
اعداد الطعام و الشراب الصحى	*طهى الطعام الصحى *صنع شراب عصير فاكهة طبيعى	ايجاد اوجه التشابه و الاختلاف ايجاد الروابط بين الاشياء	*حب الاستطلاع المثابرة	*الاعتناء بالصحة
•الاسعافات الاوليه و السلامه	*الاسعافات الاولية *مساعدة الاخرين	المرونة عند مواجهة التحديات اختيار الحل الافضل	*المثابرة	*الاعتناء بالصحة
السلامه فى المنزل	*السلامة فى المنزل *مساعدة الاخرين	ايجاد اوجه التشابه و الاختلاف تحسين المهارات السمعية	حب الاستطلاع	*الاعتناء بالصحة
•السلامه فى استخدام الطلاء	*السلامة فى استخدام الطلاء فى المنزل *لوحة جدارية	اعطاء الافراد ادوار مختلفة فى المجموعة الثقة بالآخرين	حب الاستطلاع	*الاعتناء بالصحة
شخصيات مصريه مؤثره : السير مجدى يعقوب	السير مجدى يعقوب			

المحور الرابع :- الرؤية الفنية للعالم

الدرس	الموضوعات	تكامل المهارات	القضايا و التحديات
تصميم الحدائق وانواع النباتات	*تصميم حديقة ما *التخطيط لانشاء حديقة ما	المهارات الحياتيه ادراك الذات	القيم احترام البيئه السلوك المستدام
العنايه بالاقمشه و الملابس	*العنايه بالملابس	المحاولة دائما لكون افضل	تحمّل المسئوليه السلوك المستدام
تصميم علامه تجاريه	*العلامات التجارية *الشعارات	*تشجيع الاشخاص على التعبير عن افكارهم و احترام وجهات نظر الاخرين	تحمّل المسئوليه السلوك المستدام
مبادئ التصميم الجيد	*التصاميم الفعالة *تصميم حافظه اقلام	*اقتراح كيفية تحويل فكرة ما الى منتج مبتكر	احترام البيئه السلوك المستدام
الاعلان عن منتجك	*الاعلانات الفعالة *الحملات الاعلانية	فهم وجهات نظر الاخرين	احترام الاخرين السلوك المستدام
شخصيات مؤثره : حسن فتحي			



									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- الصحة و السلامة للجميع

الموضوع :- ١-١ وجبه غذائية متوازنة

المهارات الحياتية :- تحديد اهداف واضحة

• تحديد الاولويات

القيم:- حب الاستطلاع القضايا المتضمنه : الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

• يشرح مكونات الوجبه الغذائيه المتوازنه

• يضع مخططا لوجبه غذائيه صحيه

ثانيا الاهداف المهارية :

• يجمع صور لاطعمه غذائيه مختلفه

• يصنع لوحه لوجبه غذائيه متكامله

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية مماريه الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :

اسال سؤال تهيئة ما انواع الطعام التى تساعدنا على البقاء فى صحه جيده؟واتلقى

الاجابات المختلفه و اسجلها على السبوره

لنتعلم :- ارسم على السبوره جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف ،تعلمت

ينقل التلميذ الجدول فى كراسته او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى عمود

اعرف ما يعرفه عن الغذاء الصحى المتوازن ثم يكتب ماذا يود ان يعرف فى العمود

المخصص له اقسام التلاميذ مجموعتا يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى التلاميذ تنصت ثم ننتقل لتلميذ اخر فى مجموعه اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء للاسراع بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء القراءة اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمة الاساسية و اشرح لهم المصطلحات غير المألوفة و اجب عن اى اسئلة يطرحها التلاميذ. بعد القراءة اسال التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص لذلك اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن الاجابة فى النص اسالهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك المعرفة و امكتبات و المكتبات الرقمية

لنستكشف :- لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى الاطعمه المفضله لديه و كيف يجعل منها وجبه غذائية متوازنة ثم يناقش كل تلميذ مع زميله الافكار

امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم و اقدم لهم المساعدة و كذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامه فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :- لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع لناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ١-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات و نفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق يسجل التلاميذ فى الكتب ما تم عمله من نشاط

لنراجع :- نسال من من التلاميذ تفهم الدرس و يقوم بدور الخبير و يسال التلاميذ زميلهم و اراقب الاجابات لتقديم التعزيز المناسب و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة

تقييم ذاتى :- اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" فى حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول ماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامه فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة و السلامة للجميع

الموضوع :- ١-٢ العناصر الغذائية

المهارات الحياتية :-

* ايجاد الروابط بين الاشياء

القيم :- حب الاستطلاع

القضايا و التحديات :- الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية :- فى نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد امثله من العناصر الغذائية

• يوضح اهمية كل من العناصر الغذائية

ثانيا الاهداف المهارية :

• يجمع صور لنماذج البروتينات الحيوانية

• يصف منتجات الالبان والعناصر الغذائية المتوفرة فيها

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

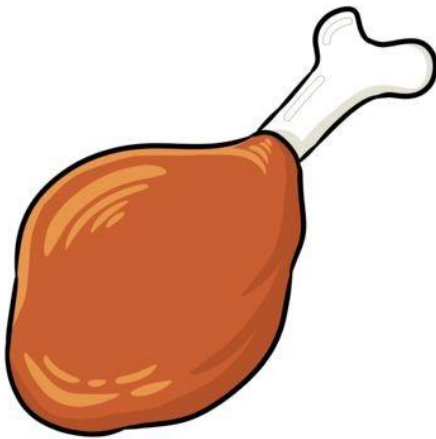
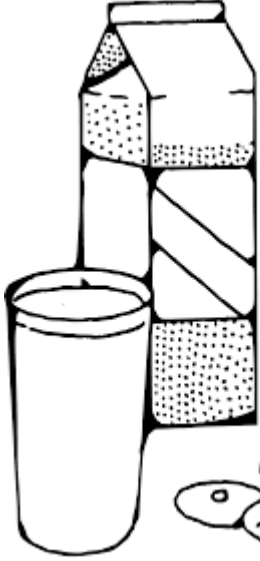
نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن ما انواع الطعام التى تزودك بالطاقة ؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى

الفصل

لنتعلم :- اشكل التلاميذ فى مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم

قراءته ثم اطلب اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص



لنستكشف :- " ماذا تناولت البارحة على العشاء؟ اذكر المكونات؟ "

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول في الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ الجلوس في مجموعات من اربعة افراد واطلب منهم الاجابة عن الاسئلة و تبادل الادوار مع المجموعة في كل سؤال اتجول في الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة واحفزهم على العمل واصحح المعلومات الخاطئة

الموضوع ١-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اطلب من التلاميذ قراءة امثله عن انواع العناصر الغذائية و اطلب منهم كتابة قائمه بمنتجات الالبان في ورقة مستقلة اطلب منهم مشاركة زملائهم في الفصل او مجموعتهم واذكرهم ببعض الاطعمة النباتية ثم اشكل مجموعات من التلاميذ ليتشاركوا ضمنها المعلومات التي اكتسبوها

لنراجع :- " ماذا تعلمت عن العناصر الغذائية المتوفرة في منتجات الالبان؟ "

اطلب من التلاميذ كتابة اجابته عن اسئله فقرة لنراجع في المنزل في كراساتهم او في ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتي :-

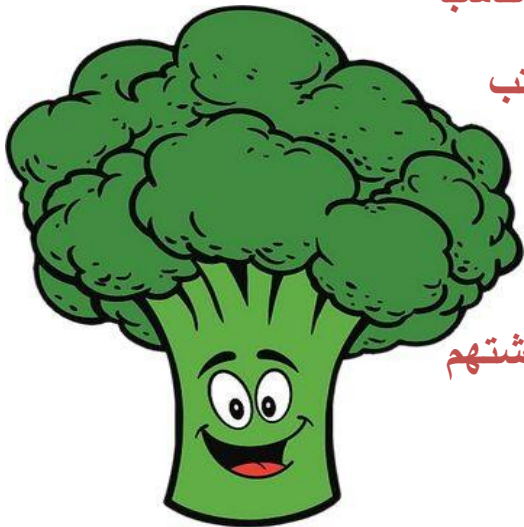
اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجب على كل هدف من الخيارات الثلاثة ويضع علامه امام الاجابة المناسبة

بعد الانتهاء من التقييم الذاتي اطلب من كل تلميذ ان يكتب

وعدا " في المستقبل ساحاول ان"

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث

ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم



									التاريخ
									الحصه
									الفصل



المحور :- الصحة و السلامه للجميع

الموضوع :- ١-٣ نظام غذائي صحي

المهارات الحياتية :- ايجاد الروابط بين الاشياء

اعطاء الافراد ادوار مختلفة في المجموعة

القيم:- حب الاستطلاع

القضايا و التحديات: الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

• يوضح كيف يكون الطعام صحيا

• يعطى امثلة لوجبات سريعة يحبها

ثانيا الاهداف المهارية :

• يشرح ما الذي يجعل الوجبة الغذائية متوازنة

• يقدم اقتراحات مبدعة لاعداد اطباق غذائية صحية

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اسال سؤال تهيئة ما هي الوجبة الخفيفة المفضلة لديك ؟ وهل هي صحية ؟ وانتلقى

الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرأ عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم

دائرة كبيرة او مربعا وسط السبورة و اكتب فيه :- ماذا علينا ان نأكل؟ ادع التلاميذ



يقرأون نص فقرة نتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس

لنستكشف :- "ماذا تناولت البارحة على الغداء؟"

لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى مخطط منزلة ثم يناقش كل تلميذ مع زميله الافكار

امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :- "الى اى حد نظامك الغذائى صحى؟"

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع لناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ٣- ٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

المهمة الاولى :اقسم التلاميذ مجموعات و نفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق فى وضع مخططا لوجبة مثالية بتمثيل انك تعمل لاعداد برنامج تلفزيونى عن الوجبات الغذائية المتوازنة

لنراجع :-

" هل استمتعت بالعمل ضمن مجموعة ؟ولماذا؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئلة فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى

اسئلة او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء

ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة

فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- الصحة و السلامة للجميع

الموضوع :- ١-٤ الطعام غير الصحي

المهارات الحياتية :- ايجاد الروابط بين الاشياء

القيم :- حب الاستطلاع

القضايا و التحديات :- الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية :- فى نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يتعرف على العوامل التى تجعل الطعام غير صحي

• يقارن بين الاطعمة الصحية و غير الصحية

ثانيا الاهداف المهارية :-

• يشرح ما الذى يجعل الوجبة الغذائية غير صحية

• يقدم اقتراحات مبدعة لاعداد اطباق غذائية صحية

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنية

نتفاعل معا :-



اسال سؤال تهيئة ما الاطعمة التى تفضل شراؤها؟ ولماذا؟ واتلقى الاجابات المختلفه و

اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرا عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم

دائرة كبيرة او مربعا وسط السبورة و اكتب فيه :- المشكلة مع الوجبات السريعة ، ادع

التلاميذ يقرأون نص فقرة لنتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة

حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس

لنستكشف :- "ما هي الوجبات الخفيفة غير الصحية التي تحب تناولها؟"

لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص في حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ في مخطط منزلة ثم يناقش كل تلميذ مع زميله الافكار

امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة في النص التي تدعم افكارهم

لنراجع :- "ما الذي يجعل الوجبا السريعة اقل صحة من الوجبات الاخرى؟"

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة في فقرة لنراجع نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتي

الموضوع ٤- ٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات و ننفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق في اجراء مناقشة حول الوجبات السريعة تختار كل مجموعة

" هل استمتعت بالعمل ضمن مجموعة ؟ولماذا؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئلة فقرة لنراجع في المنزل في كراساتهم او في ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

لنراجع :-



" هل وجدت صعوبة في بناء الحجج لدعم موقفك ؟ولماذا؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئلة فقرة لنراجع في المنزل في كراساتهم او في ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتي :-



اتبع خطوات روتين اشاراة المرور في حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء

ضع العلامة في المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة

فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة و السلامة للجميع



الموضوع :- ٥-١ المحافظة على سلامة الطعام

المهارات الحياتية :- احترام افكار الاخرين

الثقة بالآخرين

القيم :- حب الاستطلاع

القضايا و التحديات :- الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية :- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد اسباب المحافظة على سلامة الطعام

• يعطى توصيات لتطبيق احتياطات السلامة عند تخزين الطعام

ثانيا الاهداف المهارية :-

• يفهم الحاجة الى المحافظة على سلامة الطعام

• يصف ارشادات السلامة الغذائية

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنية

نتفاعل معا :- اسال سؤال تهيئة لماذا يجب ان نحافظ على نظافة المطبخ؟ واتلقى

الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف، تعلمت ينقل التلميذ

الجدول فى كراسته او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى عمود اعرف ما يعرفه

عن الطعام الامن للاكل، ثم يكتب ماذا يود ان يعرف فى العمود المخصص له ، اقسم

التلاميذ مجموعتا يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى التلاميذ تنصت ثم

ننتقل لتلميذ اخر فى مجموعته اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء للاسراع بالوقت و

تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء القراءة اطلب من

التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمة الاساسية و اشرح لهم المصطلحات غير المألوفة
واجب عن اى اسئله يطرحها التلاميذ

بعد القراءة اسال التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود
المخصص لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن
الاجابة فى النص اسالهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع
على بنك المعرفة والمكتبات والمكتبات الرقمية

لنستكشف :-

اعطى للتلاميذ سؤال واقسمهم لمجموعات واطلب من كل تلميذ ان يبحث مع مجموعته
عن طرق حفظ الخبز بعدها اكتب معلومتين عن الخبز ويمكنهم انجاز هذا النشاط
بالمنزل كأنه مشروع

لنراجع :- "لماذا يجب المحافظة على نظافة يديك واسطح المطبخ؟"

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم تكوين
مجموعات و الاجابة على الاسئله فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات و ارشد التلاميذ
للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد المجموعة

الموضوع ٥-٢ ننتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر، خطط، نفذ، فكر نكون مجموعات تجرى اختبارا يمكنه من
خلالها مراقبة عملية نمو العفن و البكتريا و تشرح كل مجموعة ما انجزته

- لنراجع :- " ما الذى تعلمته عن العفن و البكتريا كنتيجة لهذه التجربة؟"
اطلب منهم الاجابة عن الاسئلة بالمنزل و استشارة افراد الاسرة وكتابة الاجابات على
ورقة مستقلة او فى كراساتهم
تقييم ذاتى :-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجب على كل
هدف من الخيارات الثلاثة و يضع علامه امام الاجابة المناسبة بعد الانتهاء من التقييم
الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب و عدا " فى المستقبل ساحاول ان"

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى
مره اخرى لمناقشتهم

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة و السلامة للجميع

الموضوع :- ٦-١ الشرب الطبيعي و الصناعي

المهارات الحياتية :- ايجاد اوجه التشابه و الاختلاف

اعطاء الافراد ادوار مختلفة في المجموعة

القيم :- حب الاستطلاع

القضايا و التحديات :- الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية :- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يتعرف على مكونات الشرب الطبيعي و الصناعي

• يعطى امثلة للعناصر الغذائية للشرب الطبيعي و الصناعي

ثانيا الاهداف المهارية :-

• يحدد الحلول للمشكلات التي قد تنتج اثناء صناعة الشرب الطبيعي

• يتبع اجراءات السلامة المهنية في صنع منتجات الفاكهة

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

* يتعاون مع زملائه في مجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

نتفاعل معا :-

اطرح سؤال اي شرب فاكهة تحب؟ولماذا؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية

و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

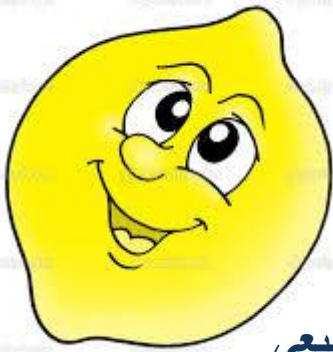
نتعلم :- ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف، تعلمت

ينقل التلميذ الجدول في كراسه او في ورقه مستقلة و يكتب كل تلميذ في عمود اعرف

ما يعرفه عن هذا الموضوع، ثم يكتب ماذا يود ان يعرف في العمود المخصص له ،

اقسم التلاميذ مجموعات يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى التلاميذ

تنصت ثم تنتقل لتلميذ اخر في مجموعه اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء للاسراع



بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء القراءة اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمة الاساسية و اشرح لهم المصطلحات غير المألوفة و اطلب عن اى اسئلة يطرحها التلاميذ بعد القراءة اسأل التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن الاجابة فى النص اسألهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك المعرفة و المكتبات و المكتبات الرقمية

لنستكشف :- اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من اثنين الى اربعة و اتحدث معهم عن انواع الشراب المختلفة و اطلب منهم قراءة النص و الاجابة عن السؤال و التناقش مع المجموعة و ان يتشاركا الافكار اتجول فى الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة و احفزهم على العمل

لنراجع :- "ما الطرق التى يتشابه بها كل من شراب العصير الطبيعى و الصناعى؟" اطلب من التلاميذ الجلوس فى مجموعات من اربعة افراد و اطلب منهم الاجابة عن الاسئلة و تبادل الادوار مع المجموعة فى كل سؤال اتجول فى الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة و احفزهم على العمل و اصحح المعلومات الخاطئة

الموضوع ٤-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر، خطط، نفذ، فكر نكون مجموعات و اطلب من التلاميذ التفكير فى نوع من الشراب و البحث عن معلومات عن هذه الوظيفة فى بنك المعرفة و تشرح كل مجموعة ما انجزته فى الحصة التالية

لنراجع :- اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهن عن اسئلة فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتى :-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه و صدق بحيث يجب على كل هدف من الخيارات الثلاثة و يضع علامه امام الاجابة المناسبة بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب و عدا " فى المستقبل سحاول ان"

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة والسلامة للجميع

الموضوع :- ٧-١ السلامة في المطبخ

المهارات الحياتية :-

* نقل المعلومات المكتسبة الى الاخرين

*المرونة عند مواجهة التحديات



القيم:- حب الاستطلاع القضايا و التحديات: الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يحدد المخاطر التي يواجهها الشخص في المطبخ
- يشرح كيفية الحفاظ على السلامة عند استخدام الاجهزة و الادوات
- ثانيا الاهداف المهارية :
- يعد نصائح للحفاظ على السلامة عند استخدام اجهزة وادوات اخرى في المنزل
- ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

نتفاعل معا :

أسأل سؤال تهيئة" ما هي بعض المخاطر التي قد تواجهها اثناء اعدادك الطعام في منزلك في المطبخ ؟ "واتلقى الاجابات المختلفه واسجلها على السبورة

لنتعلم :-

اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدا بان اقرا عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم دائرة كبيرة او مبعاً وسط السبورة و اكتب فيه :- كيفية الحفاظ على سلامتنا في المطبخ ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة لنتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس

لنستكشف :-

* لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى المخاطر الاخرى التى يواجهها العمال ، امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع باتباع طريقة تبادل الادوار بين زملاء لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم والتعلم الذاتى نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم والتعلم الذاتى

الموضوع ٧-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات ونفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق عمل ملصقات للمحافظة على السلامة ، والبحث عن معلومات اضافية عن كيفية المحافظة على السلامة فى المطبخ

لنراجع :- " هل تعلمت عن المخاطر لم تكن على علم بها من قبل؟"

نسال من من التلاميذ تفهم الدرس واجابه الاسئلة فى المنزل و احضارها الى الفصل و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة

تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" فى حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع

الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله فانت تقف عند الاشارة

الصفراء بينما احمرء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة و السلامة للجميع



الموضوع :- ٨-١ اعداد الطعام و الشراب الصحى

المهارات الحياتية :- * ايجاد اوجه التشابه و الاختلاف

• ايجاد الروابط بين الاشياء

القيم :- حب الاستطلاع ، المثابرة ، القضايا و التحديات: الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية :- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد افضل اساليب تنظيف الطعام

• يعدد افضل اساليب اعداد الطعام و طهية و تقديمه

ثانيا الاهداف المهارية :

• يتحدث عن اهمية المحافظة على سلامة الطعام

• يشرح خطوات اعداد شراب طبيعى و صحى

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال حدد بعض الاطعمة غير الصحية. لماذا تعتبر هذه الاطعمة غير

صحية؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة

وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :- "صحى و لذيذ"

اشكل التلاميذ فى مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته

ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

لنستكشف :-

"فكر فى طبق تحب ان تتناوله" اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول فى الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع :- "ما المعلومات التى يجب ان تعرفها عن الوصفة الجيدة؟"

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع فى المنزل ثم ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ٧-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

التخطيط لتجربة احدى الطرق الجديدة لابتكار عصير فواكه طبيعى واعداده و تقديمه اوزع التلاميذ فى مجموعات اقرا عليهم ارشادات الكتاب المدرسي يعمل التلاميذ ضمن المجموعة على تنفيذ الطريقة التى استقروا عليها

لنراجع :-

"هل كان شكل الشراب و مذاقة كما خططت؟ و لماذا؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئلة فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى

حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول

الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة

فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة

فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء

اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة والسلامة للجميع



الموضوع :- ٩-١ الإسعافات الأولية و السلامة

المهارات الحياتية :- المرونة عند مواجهة التحديات

اختيار الحل الافضل

القيم :- المثابرة القضايا و التحديات: الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية :- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد العناصر الاساسية التي يجب ان تتوفر في حقيبة الاسعافات الأولية

• يفسر الغرض من وجود العناصر الاساسية بحقيبة الاسعافات الأولية

ثانيا الاهداف المهارية :-

• يتعرف على بعض الاجراءات الاساسية للاسعافات الأولية

• يقترح كيف يجب الاستجابة في المواقف حيث الاسعافات الأولية ضرورية

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يقدر قيمة التعرف على ممارسات الامن و السلامة في الاماكن العامة

• يقدر قيمه العمل يدوى

نتفاعل معا :

أسال سؤال تهيئة ما هي حقيبة الاسعافات الأولية؟ واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :- اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرا عنوان الدرس و اهدافه

ثم ارسـم دائرة كبيرة او مربعا وسط السبورة واكتب فيه :- استخدام الاسعافات الأولية

ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة لنتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة

حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس



لنستكشف :-

لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى الاسعافات الاولية ثم يناقش كل تلميذ مع زميله الافكار

امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع باتباع طريقة تبادل الادوار بين الزملاء لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى نناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ٩-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات و نفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق بتمثيل سيناريو يعبر عن تنفيذ موقف يحتاج فية شخص تعرض لحادث او اصابة للاسعافات الاوليه ندون الملاحظات ونبدأ فى العمل وتبادل الادوار او اقتراح مواضيع لندوة عامة عن موضوعات الصحة و السلامة
لنراجع :-

نسال من من التلاميذ تفهم الدرس واجابه الاسئلة فى المنزل و احضارها الى الفصل و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة

تقييم ذاتى:-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" فى حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- الصحة والسلامة للجميع

الموضوع :- ١٠-١ السلامة في المنزل

المهارات الحياتية :- *رؤية النتائج المحتملة للمواقف

*تحديد اهداف واضحة

القيم:- المثابرة القضايا و التحديات: الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-



• يحدد المخاطر التي يمكن ان تحدث في المنزل

• يقدم اقتراحات حول كيفية تلافى المخاطر التي تحدث في المنزل

ثانيا الاهداف المهارية :

• يطبق خطوات السلامة التي يجب اتخاذها في حالات الطوارئ في المنزل

• يبحث عن خطوات السلامة للمخاطر الاخرى المحتملة و يشرحها

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

نتفاعل معا :

أسأل سؤال تهيئة هل سبق ان رايت حالة طوارئ في المنزل متعلقة بالغاز او

الكهرباء؟ واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :- اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرأ عنوان الدرس و اهدافه

ثم ارسم دائرة كبيرة او مربعا وسط السبورة و اكتب فيه :- المحافظة على السلامة في

المنزل ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة لنتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على

السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس

لنستكشف :-

* لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى المخاطر الاخرى التى يواجهها العمال امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع باتباع طريقة تبادل الادوار بين زملاء لى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع مناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى مناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ١٠-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات و نفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق باجراء عصف ذهنى فى المجموعة لتحديد بعض المخاطر التى تحدث فى المنزل اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة واستخدام بنك المعرفة المصرى للمساعدة على ايجاد المعلومات اللازمة ثم فى النهاية تشارك الاجابات مع الفصل
لنراجع :-

نسال من من التلاميذ تفهم الدرس واجابه الاسئلة فى المنزل و احضارها الى الفصل و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة

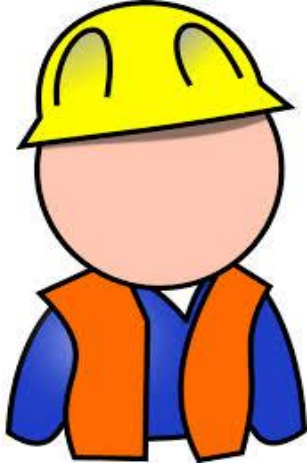
تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" فى حاله لم تكن لديك اى اسنله او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامه فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسنله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- الصحة والسلامة للجميع



الموضوع :- ١-١١ السلامة في استخدام الطلاء

المهارات الحياتية :- * اعطاء الافراد ادوار مختلفة في المجموعة

• الثقة بالآخرين

القيم :- المثابرة القضايا و التحديات: الاعتناء بالصحة

الاهداف الاجرائية :- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

- يحدد احتياطات السلامة المهنية عند استخدام الطلاء بالمنزل
 - يحدد الادوات التي يحتاجها الفرد لتنفيذ مشروع طلاء في المنزل
- ثانيا الاهداف المهارية :

- يطبق احتياطات السلامة المهنية عند استخدام الطلاء بالمنزل
 - يقترح مشروع طلاء في المدرسة ويضع مخططا لتنفيذة بسلامة
- ثالثا الاهداف الوجدانية :-

- يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- نتفاعل معا :

أسأل سؤال تهيئة ما المواد التي تحتاجها اطلاق حجرة في منزلك؟ واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرأ عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم دائرة كبيرة او مبعاً وسط السبورة و اكتب فيه :- "خطوة خطوة"



ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة نتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس

لنستكشف :-

* لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى المخاطر الاخرى التى يواجهها العمال امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم و اقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف واتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :- لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع باتباع طريقة تبادل الادوار بين الزملاء لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع ناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى ناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ١٠-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات من اربع افراد و نفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق فى حجرة المجال الصناعى او القيام بهذا النشاط فى المنزل و صنع لوحة جدارية حول المحافظة على السلامة فى المدرسة

لنراجع :- "ما المعلومات التى يمكن ادخالها الى اقتراحك حول اللوحة الجدارية؟"

نسال من من التلاميذ تفهم الدرس و اجابه الاسئلة فى المنزل و احضارها الى الفصل و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة

تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" فى حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول

الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع

الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف عند الاشارة

الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- الصحة والسلامه للجميع

الموضوع :- شخصيات مصريه مؤثرة "السير مجدى يعقوب"

المهارات الحياتية :-

ممارسه مهارات الاداره الذاتيه

الاهداف الاجرائية :-

فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفيه :-

• يوضح كيف يصبح الشخص طبيبا

• يقترح اهداف مستقبلية قابله للتحقيق

ثانيا الاهداف المهارية :

• يشرح كيف يمكن ان تلهمنا تجارب الاخرين

• يكتب مقترحات لاهداف قابله للتحقيق

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءه

• يقدر اهمية ممارسه الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن فى حال اردتم اجراء بحث بهدف الاستمتاع وحسب فما قد يكون

موضوع هذا البحث؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائيه و تبادل الافكار ثم

اطلب منهم الاجابه وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :-

اشكل التلاميذ فى مجموعات ثنائيه يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته

ثم اطرح اسئله للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص



لنشاهد مقطع فيديو:-

"ما هي اعظم انجازات السير مجدى يعقوب؟ولماذا؟"

اطلب من التلاميذ العمل فى مجموعات ثنائية واغلاق الكتاب وتبادل المعلومات عن
الدرس اقرا الاسئلة واطلب منهم كتابة الحل واقوم بتشغيل الفيديو ثم اطرح اسئلة حول
الفيديو للبحث عن المزيد من خلال النقاش

لنستكشف :-

"كيف ترغب فى تحسين حياة الناس فى المكان الذى تعيش فيه؟"

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و
يقرا السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ،اتجول فى الفصل استمع
للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع :-

"ما اهمية رعاية الناس فى المجتمعات و البلدان المحرومة او المهمشة

؟"

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على
الاسئلة فى فقرة لنراجع فى المنزل ثم نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من
المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة والسلامة للجميع

الموضوع :- المستكشف النشط "وصفية نزرين"

المهارات الحياتية :-

● تحديد الايجابيات و السلبيات

● تشارك المعلومات

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

● يوضح اهمية ان يصبح الناس اكثر نشاطا

● يقترح اهداف مستقبلية قابلة للتحقيق

ثانيا الاهداف المهارية :

● يفهم كيف ان الطعام يوفر الطاقة لاجسامنا

● يشرح اهمية ان نكون اقوياء جسديا و عقليا

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

● يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

● يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن "ما نوع النشاط البدني الذي تحب ان تمارسه؟" اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقي الفصل

لنتعلم :- "وصفية نزرين ..متسلقة جبال...ناشطة...مستكشفة"

اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص



لنشاهد مقطع فيديو:-

اطلب من التلاميذ العمل في مجموعات ثنائية واغلاق الكتاب وتبادل المعلومات عن
الدرس اقرا الاسئلة واطلب منهم كتابة الحل واقوم بتشغيل الفيديو ثم اطرح اسئلة حول
الفيديو للبحث عن المزيد من خلال النقاش

لنستكشف:-

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و
يقرا السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول في الفصل استمع
للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع:-

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على
الاسئلة في فقرة لنراجع في المنزل ثم ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من
المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتي

تقييم ذاتي:-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" في حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول
الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامه في المربع الاول اما اذا كان لديك بعض
الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الرؤية الفنية للعالم



الموضوع :- ١-١ تصميم الحدائق وانواع النباتات

المهارات الحياتية :-

• ادراك الذات

القيم :- احترام البيئة القضايا و التحديات: السلوك المستدام

الاهداف الاجرائية :- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد احتياطات السلامة المهنية عند استخدام ادوات الزراعة

• يحدد اهمية الحدائق

ثانيا الاهداف المهارية :

• يصف عناصر حديقة ما

• يختار انواع النباتات المناسبة لتنسيق الحدائق

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

نتفاعل معا :

أسأل سؤال تهيئة ما الانشطة التى تستمتع بالقيام بها فى الحديقة؟ واتلقى الاجابات

المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدا بان اقرا عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم

دائرة كبيرة او مبعأ وسط السبورة و اكتب فيه :- "مساحات خضراء لنا جميعا"

ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة نتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس

لنستكشف :- * لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى المخاطر الاخرى التى يواجهها العمال امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم و اقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف واتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :- لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع باتباع طريقة تبادل الادوار بين الزملاء لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى نناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ١-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات من اربع افراد و ننفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق عن طريق الاجابة عن الاسئلة الاتية: * لمن تم تصميم الحديقة؟ * ما الانشطة التى يحب الافراد ممارستها فى حديقتهم؟ * ما الخصائص او العناصر التى يرغبون رؤيتها فى حديقتهم؟

لنراجع :-

"ما الامور التى يجب ان نأخذها فى الاعتبار عند التخطيط لانشاء حديقة ما؟"

نسال من من التلاميذ تفهم الدرس و اطلب منهم اجابه الاسئلة فى المنزل و احضارها الى الفصل و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقة مستقلة

تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" فى حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما احمرء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- الرؤية الفنية للعالم

الموضوع :- ١-٢ العناية بالاقمشة و الملابس

المهارات الحياتية :- المحاولة دائما لايكون افضل

القيم :- تحمل المسؤولية

القضايا و التحديات: السلوك المستدام

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يحدد مادي الاقمشة المختلفة
 - يتعرف على انواع مختلفة من الاقمشة
- ثانيا الاهداف المهارية :

- يجمع صور للملابس المختلفة
 - يشرح كيفية العناية بالملابس
- ثالثا الاهداف الوجدانية:-



يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا : اسال سؤال تهيئة ما قطعة الثياب المفضلة لديك؟ ولماذا تحبها ؟

واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

- اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرأ عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم دائرة كبيرة او مربعا وسط السبورة و اكتب فيه :- اهتم بملابسك و يكوكب الارض
- ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة لنتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس

لنستكشف :-

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول في الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من اربعة اشخاص لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس و الاجابة على الاسئلة في فقرة لنراجع نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد المجموعة

الموضوع ٢-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر، خطط، نفذ، فكر نكون مجموعات واطلب من التلاميذ التفكير في مصادر بعض الاقمشة والبحث عن معلومات عن هذه المصادر في بنك المعرفة و تشرح كل مجموعة ما انجزته في الحصة التالية

لنراجع :- "ما الذي يجب ان تفكر به عند شرائك ملابس جديدة؟"

اطلب منهم الاجابة عن الاسئلة بالمنزل و استشارة افراد الاسرة وكتابة الاجابات على ورقة مستقلة او في كراساتهم

تقييم ذاتي :-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجيب على كل هدف من الخيارات الثلاثة ويضع علامه امام الاجابة المناسبة

بعد الانتهاء من التقييم الذاتي اطلب من كل تلميذ

ان يكتب و عدا " في المستقبل ساحاول ان"

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث

ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم



									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- الرؤية الفنية للعالم

الموضوع :- ١-٣ تصميم علامة تجارية

المهارات الحياتية :-

*تشجيع الاشخاص على التعبير عن افكارهم و احترام وجهات نظر الاخرين

القيم:- تحمل المسؤولية

القضايا و التحديات: السلوك المستدام

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

• يحدد أهمية العلامة التجارية

• يشرح ما الذى يعنيه تصميم علامة تجارية

ثانيا الاهداف المهارية :

• يصف معانى شعارات بعض العلامات التجارية

• يناقش اهمية العلامة التجارية

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر أهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن اسم او شعار لشركة تعجبه كلا منهما ؟

لماذا تركتا لديك هذا الانطباع؟ اطلب من التلاميذ تكوين

مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة

وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل



لنتعلم :- "اساسيات تصميم علامة تجارية"

اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

لنستكشف :-

اعمل ضمن مجموعة و ناقش العلامات التجارية المفضلة لديك و لماذا تفضلها ؟ و ما القصة وراء كل منهما في رايك و هل القصة او الرسالة مهمة بالنسبة الى العملاء او المستخدمين ؟ ولماذا؟ اتجول بين التلاميذ و اقدم لهم المساعدة و ادعم افكارهم

لنراجع :-

"كيف يرتبط شعار المنتج بقصة العلامة التجارية؟"

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة في فقرة لنراجع في المنزل ثم ناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتي

الموضوع ٣-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

العلامة التجارية هي هوية الشركة و الشعار هو رمز الشركة و نشاطها اوزع التلاميذ في مجموعات اقرا عليهم ارشادات الكتاب المدرسي يعمل التلاميذ ضمن المجموعه على تصميم شعار جديد و يذكر ما اهمية الشركة و عملها و اطلب منهم البحث في المجلات عن شعارات العلامات التجارية و لصقها في الكتاب المدرسي

لنراجع :-

"ما الذي يجعل من العلامة التجارية مميزة و لا يمكن نسيانها؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئلة فقرة لنراجع في المنزل في كراساتهم او في ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتي :-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور في حاله لم تكن لديك اي اسئلة او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة في المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- الرؤية الفنية للعالم

الموضوع :- ٤-١ مبادئ التصميم الجيد

المهارات الحياتية :-

*** اقتراح كيفية تحويل فكرة ما الى منتج جديد و مبتكر**

القيم :- احترام البيئة

القضايا و التحديات :- السلوك المستدام

الاهداف الاجرائية :- فى نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد امثلة لتصاميم ناجحة

• يشرح اهمية التصميم

ثانيا الاهداف المهارية :

• يصف طريقة استخدام مبادئ التصميم لابتكار حافظة اقلام

• يناقش اهمية التصميم

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

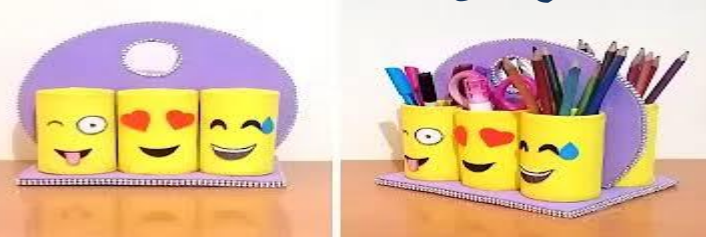
نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن فكر بمبنى جذاب اعجبك تصميمه ما الذى يجعلك تشعر به ؟

فى رايك لماذا يشعرك هكذا؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل

الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :- "ابداعات التصميم"



اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته
ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

لنستكشف :-

اعرض على التلاميذ مجموعه من التصاميم و اطلب منهم العمل ضمن مجموعة و ان
يناقش كل تلميذ المشكلات التي يجدها في هذه التصاميم ؟ ولماذا؟ اتجول بين التلاميذ
واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع :-

"ما الذي قد يحدث اذا تم تصميم المنتج بشكل سيئ؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع في المنزل في كراساتهم او في
ورقه مستقله ثم احضارها الى الفصل

الموضوع ٤-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

يهتم التصميم باللون و الشكل ة الحجم و الجمال للحصول على افضل النتائج اوزع
التلاميذ في مجموعات اقرا عليهم ارشادات الكتاب المدرسي يعمل التلاميذ ضمن
المجموعه على تصميم حافظه اقلام جديدة و ابتكار علامة تجارية جديدة واطلب منهم
الاجابة عن اسئلة الكتاب المدرسي لمساعدتهم في تصميم حافظه الاقلام

لنراجع :-

"ما امدى نجاح حافظه اقلامك؟هل كانت النتيجة كما خططت لها؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع في المنزل في كراساتهم او في
ورقه مستقله ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتي :-

اتبع خطوات روتين اشاره المرور في حاله لم تكن لديك

اي اسئله او شكوك حول الماده فانت امام الاشارة

الخضراء ضع العلامه في المربع الاول اما اذا كان

لديك بعض الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم
بعض الافكار



									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- الرؤية الفنية للعالم

الموضوع :- ٥-١ الاعلان عن منتجك

المهارات الحياتية :- فهم وجهات نظر الاخرين المختلفة

القيم :- احترام الاخرين

القضايا و التحديات: السلوك المستدام

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يتعرف على الاعلان الفعال
- يشرح ما الذى يعنيه العلان الفعال
- ثانيا الاهداف المهارية :
- يقوم بانتاج حملة اعلانية فعالة لمنتج
- يقدم ملاحظات بناءة بشأن الحملات الاعلانية التى يقوم بها زملاء الفصل
- ثالثا الاهداف الوجدانية:-

* يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن اعلان لفت انتباهك مؤخرا؟ولماذا؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :- ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف، تعلمت ينقل التلميذ الجدول فى كراسه او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى عمود اعرف ما يعرفه عن هذا الموضوع، ثم يكتب ماذا يود ان يعرف فى العمود المخصص له ، اقسام التلاميذ مجموعات يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى التلاميذ تنصت ثم ننقل لتلميذ اخر فى مجموعه اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء للاسراع

بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء القراءة اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمة الاساسية و اشرح لهم المصطلحات غير المألوفة و اطلب عن اى اسئلة يطرحها التلاميذ بعد القراءة اسأل التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعته العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن الاجابة فى النص اسألهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك المعرفة و المكتبات و المكتبات الرقمية

لنستكشف :- اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من اثنين الى اربعة و اتحدث معهم عن افكار لاعلانيين او اكثر شاهدتهم مؤخرا يروجان لمنتجات تتسم بالاستدامة و اطلب منهم قراءة النص و الاجابة عن السؤال و التناقش مع المجموعة و ان يتشاركوا الافكار اتجول فى الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة و احفزهم على العمل

لنراجع :- "ما الذى يجعل اعلانا ما فعالاً؟" اطلب من التلاميذ الجلوس فى مجموعات من اربعة افراد و اطلب منهم الاجابة عن الاسئلة و تبادل الادوار مع المجموعة فى كل سؤال اتجول فى الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة و احفزهم على العمل و اصحح المعلومات الخاطئة

الموضوع ٥-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر، خطط، نفذ، فكر نكون مجموعات و اطلب من التلاميذ التفكير فى العناصر التى تجعل الحملة الدعائية فعالة و ناجحة و البحث عن معلومات عن هذه المعلومات فى بنك المعرفة و تشرح كل مجموعة ما انجزته فى الحصّة التالية

لنراجع :- اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهن عن اسئلة فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتى :-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه و صدق بحيث يجب على كل هدف من الخيارات الثلاثة و يضع علامه امام الاجابة المناسبة بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب و عدا " فى المستقبل سحاول ان"

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم

									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- الرؤية الفنية للعالم

الموضوع :- شخصيات مصرية مؤثرة "حسن فتحي"

المهارات الحياتية :-

ممارسة مهارات الادارة الذاتية

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يوضح كيف يصبح الشخص مهندسا
- يقترح اهداف مستقبلية قابلة للتحقيق
- ثانيا الاهداف المهارية :

- يشرح كيف يمكن ان تلهمنا تجارب الاخرين
- يكتب مقترحات لاهداف قابلة للتحقيق
- ثالثا الاهداف الوجدانية:-

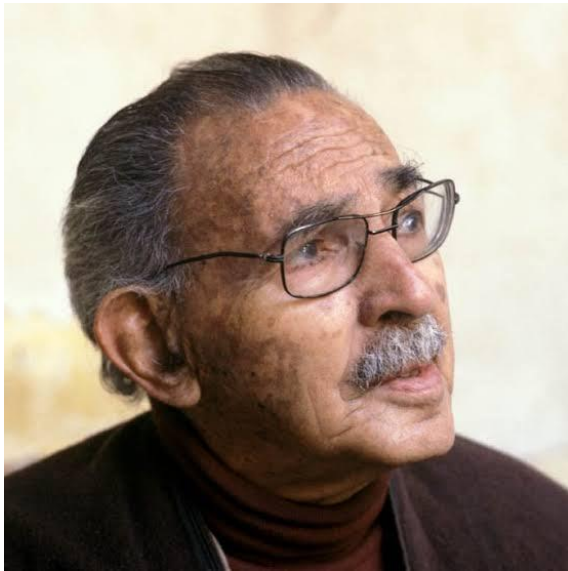
- يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن في حال اردتم اجراء بحث بهدف الاستمتاع وحسب فما قد يكون موضوع هذا البحث؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :-

اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص



لنشاهد مقطع فيديو:-

اطلب من التلاميذ العمل فى مجموعات ثانية واغلاق الكتاب وتبادل المعلومات عن الدرس اقرا الاسئلة واطلب منهم كتابة الحل واقوم بتشغيل الفيديو ثم اطرح اسئلة حول الفيديو للبحث عن المزيد من خلال النقاش

لنستكشف :-

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرا السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول فى الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع فى المنزل ثم ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

تقييم ذاتى:-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامه فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما احمرء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة والسلامة للجميع



الموضوع :- المستكشف النشط "نيروبا راو"

المهارات الحياتية :-

- تحديد الايجابيات و السلبيات
- تشارك المعلومات

الاهداف الاجرائية:- في نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-



- يوضح اهمية ان يصبح الناس اكثر نشاطا
- يتفهم كيف يمكن تمثيل النباتات و الاشجار عبر الفن
- ثانيا الاهداف المهارية :
- يفهم اهمية التثقيف بشأن الحفاظ على البيئة
- يناقش نوع النباتات او الازهار او الاشجار المفضل لديه
- ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه
- **نتفاعل معا :**

اطرح سؤال عن "ما نوع النبات او الزهرة او الشجرة المفضلة لديك؟" اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :- "نيروبا راو رسامة نباتية من الهند"

اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

لنشاهد مقطع فيديو:-

اطلب من التلاميذ العمل في مجموعات ثنائية واغلاق الكتاب وتبادل المعلومات عن
الدرس اقرا الاسئلة واطلب منهم كتابة الحل واقوم بتشغيل الفيديو ثم اطرح اسئلة حول
الفيديو للبحث عن المزيد من خلال النقاش

لنستكشف:-

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و
يقرا السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول في الفصل استمع
للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

لنراجع:-

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على
الاسئلة في فقرة لنراجع في المنزل ثم ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من
المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتي

تقييم ذاتي:-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" في حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول
الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامه في المربع الاول اما اذا كان لديك بعض
الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما احمرء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

