

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد  
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا



الصف

الخامس

التّيرم الثّانى

توزيع منهج المهارات المهنية الصف الرابع الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الشهر	المحور	الاسبوع	الموضوع
فبراير	المحور الثالث : الصحة و السلامة للجميع	اسبوعين	<ul style="list-style-type: none"> <li>بدائل اللحوم</li> <li>الوجبات السريعة و العادات الغذائية غير الصحية</li> <li>المقصف المدرسي</li> </ul>
مارس		٤ اسابيع	<ul style="list-style-type: none"> <li>الشراب الطبيعي و الصناعي</li> <li>جوله داخل مصنع شراب الفاكهة</li> <li>اللبن</li> <li>سلامه الطعام و حفظه</li> <li>تفادى المخاطر اثناء العمل</li> <li>الاسعافات الاولية وحالات الطوارئ</li> <li>شخصيات مصريه مؤثرة</li> <li>المستكشف النشط</li> </ul>
ابريل	المحور الرابع : الرؤيه الفنيه للعالم	٤ اسابيع	<ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم و تنسيق حديقه</li> <li>تصميم العلامات التجارية و طرق عرض السلع</li> <li>عناصر العرض المسرحي</li> <li>فن التطريز</li> <li>شخصيات مصريه مؤثرة</li> <li>المستكشف النشط</li> <li>مراجعته</li> </ul>
مايو			



## مصنوفه المدى و التتابع :-

### المحور الثالث :- : الصحة و السلامه للجميع

الدرس	الموضوعات	تكامل المهارات	القيم	القضايا و التحديات
بدائل اللحوم	* بدائل اللحوم *التخطيط لوجبة نباتية	المهارات الحياتيه	الاتقان	الصحة
الوجبات السريعه و العادات الغذائية غير الصحية	*ما الذى تحتوية الوجبات السريعه *استطلاع فى الفصل حول الوجبات السريعه	ايجاد اوجه التشابه و الاختلاف	الاتقان	الصحة
المقصف المدرسي	*عرض الطعام بشكل امن *التخطيط لعرض الطعام و تخزينه	توقع نتائج المواقف	الاتقان	الصحة
الشراب الطبيعى و الصناعى	*الفرق بين الشراب الطبيعى و الصناعى	ايجاد اوجه التشابه و الاختلاف تحديد الايجابيات و السلبيات	الاتقان	الصحة
جوله داخل مصنع شراب الفاكهه	*جولة فى مصنع للشراب *اعداد شراب فى المدرسة	ايجاد الروابط بين الاشياء	الاتقان	الصحة
اللبن	*اهمية اللبن للتغذية *اجراء تجارب للتحقق من وجود اضافات فى اللبن	تحديد الايجابيات و السلبيات	الاتقان	الصحة
سلامة الطعام و حفظه	*الطعام الصحى و الطعام الغير صحى *حفظ الطعام بشكل صحى و سليم	احداث التغييرات وفقا للظروف الصعبة	المثابرة	الصحة
تفادى المخاطر اثناء العمل	*توخى الحذر عند استخدام الادوات *صنع صندوق صغير	رؤية النتائج المحتملة للمواقف تحديد اهداف واضحة	المثابرة	الصحة
الاسعافات الاولية و حالات الطوارئ	*الخطوات الاساسية للاسعافات الاولية ممارسة او تطبيق وضعية الافاقة	القدرة على البحث على تطوير الذات القيام بالادوار المخصصة لى	المثابرة	الصحة
شخصيات مصرية مؤثرة د/محمد احمد غنيم			المثابرة	الصحة
المستكشف النشط لويز ايمانويل مايولو	**اهمية توفير الغذاء على المستوى المحلى *كتابة خطة لانشاء مطعم للاطعمة الصحية	تحديد الايجابيات و السلبيات تشارك المعلومات	المثابرة	الصحة

## المحور الرابع :- الرؤية الفنية للعالم

الدرس	الموضوعات	تكامل المهارات	القيم	القضايا و التحديات
تصميم و تنسيق حديقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>اساسيات تصميم حديقة</li> <li>التخطيط لتصميم حديقة</li> </ul>	التنظيم لصنع منتج جديد او فريد	الفضول	العولمة
تصميم العلامات التجارية وطرق عرض السلع	*هوية العلامة التجارية *استراتيجية التسويق البصرى	احترام وجهات نظر الاخرين المختلفة	الاحترام	العولمة
عناصر العرض المسرحى	*العناصر التقنية لعرض مسرحى	اقتراح افكار مبتكرة التواصل بطريقة غير لفظية بشكل فعال	الاحترام	العولمة
فن التطريز	*غرز التطريز المعروفة و المستخدمة *انشاء تصميم لتطريزة	رؤية الروابط بين الاشياء تشارك المعلومات	الفضول	العولمة
شخصيات مصرية مؤثرة نجيب محفوظ			الاحترام	العولمة
المستكشف النشط	*تحويل القمامة لاشياء مفيدة *استخدام التعبير الفنى لابتكار شئى ايجابى	ايجاد الروابط بين الاشياء تقدير واحترام طريقة تفكير الاخرين	الاحترام	العولمة



									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- الصحة و السلامة للجميع

الموضوع :- ١-١ بدائل اللحوم

المهارات الحياتية :-

\*ايجاد اوجه التشابه والاختلاف

القيم :- الاتقان

القضايا و التحديات: الصحة

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يحدد امثله من البروتينات الحيوانية و البدائل النباتية
- يخطط لتناول وجبة نباتية صحية

ثانيا الاهداف المهارية :

- يجمع صور لنماذج البروتينات الحيوانية
- يختار بعض الاطعمة الجديدة التي لم يتناولها من قبل

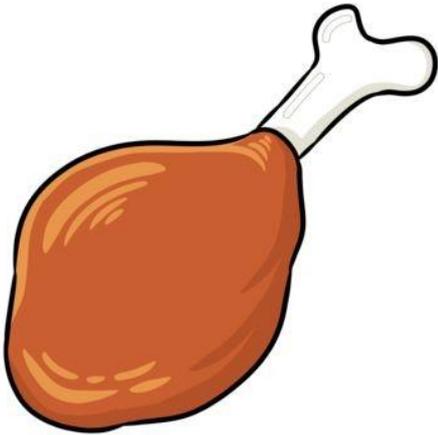
ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن ما الاطعمة التي تتناولها باستمرار؟ و اى منها نباتي؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقي الفصل

لنتعلم :- اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطلب اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص



**لنستكشف :-** " يستمتع بعض الناس بتناول البروتينات الحيوانية و اخرون النباتية ما رايك فيما يفعلون؟"

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ السؤال ويفكر فيه ثم يستدير و يناقش اجابته مع زميله ، اتجول فى الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة و ادم افكارهم

**لنراجع :-**

اطلب من التلاميذ الجلوس فى مجموعات من اربعة افراد واطلب منهم الاجابة عن الاسئلة و تبادل الادوار مع المجموعة فى كل سؤال اتجول فى الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة واحفزهم على العمل واصحح المعلومات الخاطئة

**الموضوع ١-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-**

اطلب من التلاميذ قراءة امثله عن اهمية اتباع نظام غذائى متوازن للصحة و اطلب منهم كتابة قائمه طعام نباتية او نباتية صرف متوازنه وصحيه فى ورقة مستقلة اطلب منهم مشاركته زملائهم فى الفصل او مجموعتهم واذكرهم ببعض الاطعمة النباتية ثم اشكل مجموعات من التلاميذ ليتشاركوا ضمنها المعلومات التى اكتسبوها

**لنراجع :-** " ما الذى تحتاج الى اخذه بعين الاعتبار عند التخطيط لوجبة متوازنة؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

**تقييم ذاتى :-**

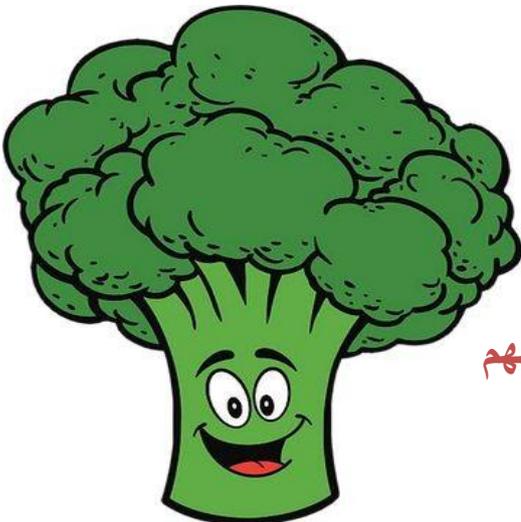
اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجيب على كل هدف من الخيارات الثلاثة ويضع علامه امام الاجابة المناسبة

بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب

وعدا " فى المستقبل سحاول ان ....."

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث

ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم



									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- الصحة و السلامة للجميع

الموضوع :- ١-٢ الوجبات السريعة والعادات الغذائية غيرالصحية

المهارات الحياتية :- رؤية النتائج المختلفة للمواقف

القيم :- الاتقان

القضايا و التحديات :- الصحة

الاهداف الاجرائية :- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

- يحدد الوجبات السريعه المعتاده
- يعطى امثله لوجبات سريعة يحبها

ثانيا الاهداف المهارية :-

- يناقش كيف تؤثر عمليات التسويق فى خيارات الناس للوجبات السريعة
- يصف بعض التأثيرات السلبية للوجبات السريعة

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

- يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

نتفاعل معا :-

اسال سؤال تهيئة ما الاطعمة السريعة المفضلة لديك ؟ ما شعورك بعد تناولها ؟ واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرأ عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم دائرة كبيرة او مربعاً وسط السبورة و اكتب فيه :- الوجبات السريعة، ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة لنتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس



لنستكشف :- " هل يؤثر التسويق فى قرار شراء الوجبات السريعة؟"

لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى مخطط منزلة ثم يناقش كل تلميذ مع زميله الافكار

امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :- "لماذا يحب الناس تناول الوجبات السريعة؟"

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ٢ - ٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

المهمة الاولى :اقسم التلاميذ مجموعات و نفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق فى القيام بنشاط استطلاع يجرى داخل الفصل الهدف منه تحديد عدد المرات التى يتناول فيها التلاميذ الوجبات السريعة يجيب التلميذ عن الاستطلاع ثم نطابق الاجابات ضمن المجموعه او مع الفصل ككل

المهمة الثانية : اجراء تحقيقا صحفيا عن الوجبات السريعة و تاثيرها الضار على الصحة العامة

لنراجع :-

" ما الذى يمكنك فعله لاستبدال عادة غذائية غير صحية باخرى صحية؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئلة فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى

اسئله او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء

ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله

فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

## المحور :- الصحة و السلامة للجميع

الموضوع :- ٣-١ المقصف المدرسي

المهارات الحياتية :- توقع نتائج المواقف  
القيم:- الاتقان



القضايا و التحديات: الصحة

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-  
اولا الاهداف المعرفية:-

- يحدد السلع الموجودة داخل المقصف المدرسي
  - يعطى توصيات لتطبيق احتياطات السلامة عند تخزين الطعام فى مقصف المدرسة
- ثانيا الاهداف المهارية :



- يصف كيف يتم تخزين السلع داخل المقصف المدرسي
  - يعدد السلع التى يشتريها من المقصف المدرسي
- ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنية

نتفاعل معا : اسال سؤال تهيئة اشرح طرق التخزين الفعالة للسلع او للبضائع فى مقصف المدرسة ؟ ما الذى اعجبك ؟ واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف، تعلمت ينقل التلميذ الجدول فى كراسته او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى عمود اعرف ما يعرفه عن السلع الموجوده بالمقصف، ثم يكتب ماذا يود ان يعرف فى العمود المخصص له ، اقسام التلاميذ مجموعتا يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى التلاميذ تنصت ثم ننقل لتلميذ اخر فى مجموعته اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء للاسراع بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء القراءة اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمه الاساسية و اشرح لهم المصطلحات غير المألوفه و اجب عن اى اسئله يطرحها التلاميذ

بعد القراءة اسأل التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها في العمود المخصص لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعته العمود (اود ان اعرف) و في حال لو تكن الاجابة في النص اسالهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتي من خلال الاطلاع على بنك المعرفة و امكتبات و المكتبات الرقمية

### لنستكشف :-

اعطى للتلاميذ اسماء بعض السلع واقسمهم لمجموعات و اطلب من كل تلميذ ان يبحث مع مجموعته عن طرق تخزين كل نوع بعدها اكتب معلومتين عن كل سلعة ويمكنهم انجاز هذا النشاط بالمنزل كأنه مشروع

### لنراجع :- " ما هي الاطعمة الموجودة في مقصف مدرستك؟"

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم تكوين مجموعات و الاجابة على الاسئلة في فقرة لنراجع مناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد المجموعة

### الموضوع ٣-٢ ننتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر،خطط،نفذ،فكر نكون مجموعات ونختار سلعة وتعمل كل مجموعة كفريق للتخطيط لاستخدام مساحة صغيرة لكيفية عرض و تخزين الطعام بالمقصف و تشرح كل مجموعة ما انجزته

### - لنراجع :-

اطلب منهم الاجابة عن الاسئلة بالمنزل و استشارة افراد الاسرة وكتابة الاجابات على ورقة مستقلة او في كراساتهم

### تقييم ذاتي:-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه وصدق بحيث يجيب على كل هدف من الخيارات الثلاثة ويضع علامه امام الاجابة المناسبة

بعد الانتهاء من التقييم الذاتي اطلب من كل تلميذ ان يكتب و عدا " في المستقبل ساحاول ان ....."

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

**المحور :- الصحة و السلامة للجميع**

**الموضوع :- ٤-١ الشرب الطبيعي و الصناعي**

**المهارات الحياتية :- \*ايجاد اوجه التشابه والاختلاف**

**\*تحديد الايجابيات والسلبيات**

**القيم :- الاتقان**

**القضايا و التحديات: الصحة**

**الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-**

**اولا الاهداف المعرفية:-**

- يتعرف على الفرق بين الشرب الطبيعي و الصناعي
  - يعطى امثلة للشرب الطبيعي الذي يستخدم في المشروبات
- ثانيا الاهداف المهارية :**

• يجمع صور لفاكهة تصلح لعمل شرب طبيعي

• يقارن بين القيمة الغذائية للشرب الطبيعي و الشرب الصناعي

**ثالثا الاهداف الوجدانية:-**

**\* يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة**

**نتفاعل معا :** اطرح سؤال ما اشهر المشروبات التي هي بنكهة الفاكهة و الزهور في مصر؟ ومن اين تحصل عليها؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

**نتعلم :-** ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف، تعلمت ينقل التلميذ الجدول في كراسته او في ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ في عمود اعرف ما يعرفه عن هذا الموضوع، ثم يكتب ماذا يود ان يعرف في العمود المخصص له ، اقسام التلاميذ مجموعات يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى التلاميذ تنصت ثم



ننتقل لتلميذ آخر في مجموعه اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء للاسراع بالوقت و تعليمهم النطق الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء القراءة اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الافكار المهمة الاساسية و اشرح لهم المصطلحات غير المألوفة و اطلب من اي اسئله يطرحها التلاميذ . بعد القراءة اسال التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن الاجابة فى النص اسالهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك المعرفة و المكتبات و المكتبات الرقمية

لنستكشف :- اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من اثنين الى اربعة و اتحدث معهم عن انواع الشراب المختلفة و اطلب منهم قراءة النص و الاجابة عن السؤال و التناقش مع المجموعة و ان يتشاركا الافكار اتجول فى الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة و احفزهم على العمل

لنراجع :- "ما الطرق المختلفة التى يمكن من خلالها صنع المشروبات من الفاكهة و الزهور؟" اطلب من التلاميذ الجلوس فى مجموعات من اربعة افراد و اطلب منهم الاجابة عن الاسئلة و تبادل الادوار مع المجموعة فى كل سؤال اتجول فى الفصل اساعد التلاميذ عند الحاجة و احفزهم على العمل و اصحح المعلومات الخاطئة

#### الموضوع ٤-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر، خطط، نفذ، فكر نكون مجموعات و اطلب من التلاميذ التفكير فى نوع من الشراب و البحث عن معلومات عن هذه الوظيفة فى بنك المعرفة و تشرح كل مجموعة ما انجزته فى الحصة التالية

لنراجع :- اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهن عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

#### تقييم ذاتى :-

اوضح للتلاميذ انه يجب ان يقيم كل تلميذ نفسه بامانه و صدق بحيث يجب على كل هدف من الخيارات الثلاثة و يضع علامه امام الاجابة المناسبة بعد الانتهاء من التقييم الذاتى اطلب من كل تلميذ ان يكتب و عدا " فى المستقبل سحاول ان ....."

ارشد التلاميذ الذين وضعوا علامه بالمربع الثالث ان يبحثوا عن المعرفة و الرجوع الى مره اخرى لمناقشتهم

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة و السلامة للجميع

الموضوع :- ٥-١ جولة داخل مصنع شراب الفاكهة

المهارات الحياتية :- ايجاد الروابط بين الاشياء

القيم :- الاتقان

القضايا و التحديات: الصحة

الاهداف الاجرائية:- فى نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يحدد المخاطر و العوائق عند تحضير الشراب الصناعى
- يقترح حلول للتغلب على عيوب تصنيع الشراب الصناعى

ثانيا الاهداف المهارية :

- يحضر شراب من الفاكهة او الزهور
- يراعى احتياطات الصحة و السلامة فى تحضير الشراب الصناعى

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا : اتبع خطوات روتين العصف الذهنى اقسام التلاميذ الى مجموعات القى

على التلاميذ ما سنتعلمه فى هذا الدرس وهو المنتجات التى يمكن تصنيعها من الفاكهة  
واكتب على السبورة هذه فرصتنا لاستكشاف .....

امنحهم دقيقة للتفكير واطلب منهم اعطائى اجابات واعلمهم كيفيه المناقشة والتعبير عن  
الراى باحترام

لنتعلم :- "جولة داخل المصنع"

ارسم على السبورة جدول من ثلاث اعمده اعرف ، اود ان اعرف، تعلمت ينقل التلميذ  
الجدول فى كراسته او فى ورقه مستقله و يكتب كل تلميذ فى عمود اعرف ما يعرفه عن



هذا الموضوع، ثم يكتب ماذا يود ان يعرف فى العمود المخصص له ، اقسام التلاميذ  
مجموعتا يقرأ احد التلاميذ اول جزء من فقرة نتعلم و باقى التلاميذ تنصت ثم ننقل لتلميذ  
اخر فى مجموعه اخرى و اشارك التلاميذ بقراءة جزء للاسراع بالوقت و تعليمهم النطق  
الصحيح و القاءة و اتباع علامات الترقيم و اثناء القراءة اطلب من التلاميذ وضع خط  
تحت الافكار المهمة الاساسية و اشرح لهم المصطلحات غير المألوفة و اجب عن اى اسئله  
ي طرحها التلاميذ

بعد القراءة اسال التلاميذ ماذا تعلمتم و يتبادلوا الافكار ثم يسجلوها فى العمود المخصص  
لذلك، اطلب من التلاميذ مراجعه العمود (اود ان اعرف) و فى حال لو تكن الاجابة فى  
النص اسالهم اين يمكن ان نجدها و احفزهم للتعلم الذاتى من خلال الاطلاع على بنك  
المعرفة و امكتبات و المكتبات الرقمية

لنستكشف :- اعمل ضمن مجموعه فكر فى مشكله واتبع الخطوات السابقه و تحدث عنها  
و حدد الحل المناسب لها

لنراجع :- لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم  
الاجابة على الاسئله فى فقرة لنراجع نناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من معرفه  
عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ٥-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

نتبع خطوات روتين فكر،خطط،نفذ،فكر نكون مجموعات واطلب من التلاميذ التفكير فى  
جل المشكلات والبحث عن معلومات عن هذه المشكلات فى بنك المعرفة و تشرح كل  
مجموعة ما انجزته فى الحصه التالية

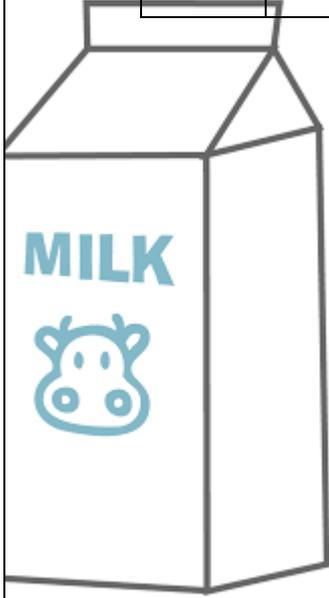
لنراجع :- " هل استمتعت بصنع شرايك الخاص؟ هل كان اعدادة صعبا؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى  
ورقه مستقله ثم احضارها الى الفصل

تقييم ذاتى:-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول الماده  
فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامه فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله  
فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- الصحة و السلامة للجميع

الموضوع :- ٦-١ اللبن

المهارات الحياتية :-

تحديد الايجابيات و السلبيات

القيم :- الاتقان

القضايا و التحديات :- الصحة

الاهداف الاجرائية :- فى نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد أهمية اللبن للتغذية

• يشرح القيمة الغذائية للالبان

ثانيا الاهداف المهارية :-

• يصف كيفية معالجة اللبن لجعله سليما للاستهلاك

• يناقش كيفية التحقق مما اذا كان اللبن طازجا وسليما

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر أهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :-

اطرح سؤال عن اى من منتجات الالبان تفضل؟ ولماذا؟ اطلب من التلاميذ تكوين

مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى

الفصل

لنتعلم :- "أهمية اللبن"

اشكل التلاميذ فى مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم

اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

لنستكشف :- ماذا تفعل للتأكد ان اللبن الذى تتناوله سليم وصحى؟

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ السؤال ويفكر فية ثم يستدير و يناقش اجابته مع زميله ، اتجول فى الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة و ادعم افكارهم

لنراجع :- "لماذا يوجد لبن مغشوش؟"

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع فى المنزل ثم نناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

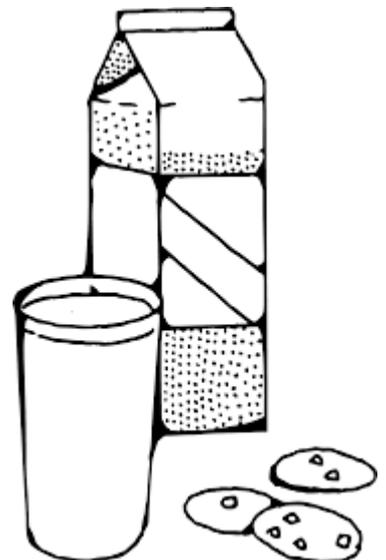
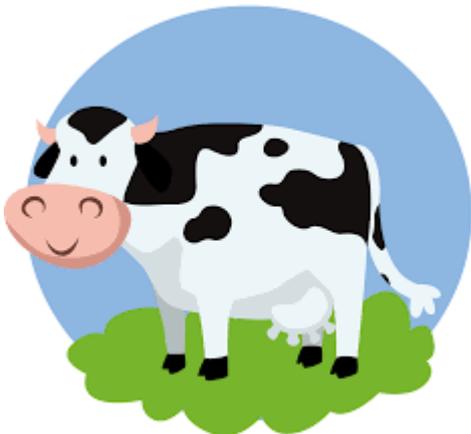
الموضوع ٦-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

التخطيط لتجربة للتحقق من وجود اضافات فى اللبن اوزع التلاميذ فى مجموعات اقرا عليهم ارشادات الكتاب المدرسي يعمل التلاميذ ضمن المجموعه على اجراء التجربة و تنفيذها بدقة

لنراجع :-

اطلب من التلاميذ كتابة اجابته عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل  
تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما احمرء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة و السلامة للجميع

الموضوع :- ٧-١ سلامة الطعام وحفظه

المهارات الحياتية :-

• احداث التغييرات وفقا للظروف الصعبة

القيم:- المثابرة

القضايا و التحديات: الصحة

الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

• يصف كيفية حفظ الطعام بشكل صحى و سليم

• يحدد اهمية حفظ الطعام بشكل صحى و سليم

ثانيا الاهداف المهارية :

• يعرف متى يكون المنتج الغذائى غير صحى

• يذكر المشكلات المتعلقة بسلامة الاغذية

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن كيف يحفظ الناس الطعام؟ لماذا من الضرورى ان تكون قادرا على حفظ

الطعام؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة

وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

لنتعلم :- "حفظ الطعام بشكل سليم"

اشكل التلاميذ فى مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم

اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص



**لنستكشف :-** "ما الذى ستفعله اذا وجدت ان ثمة مشكلة فى طعامك الذى اشتريته من مطعم او بائع متجول او متجر؟ اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول فى الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

### **لنراجع :-**

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع فى المنزل ثم نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

### **الموضوع ٧-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-**

التخطيط لتجربة احدى الطرق الشائعة لحفظ الطعام اوزع التلاميذ فى مجموعات اقرا عليهم ارشادات الكتاب المدرسي يعمل التلاميذ ضمن المجموعه على تنفيذ الطريقة التى استقروا عليها (التخليل – التجفيف )

### **لنراجع :-** "هل استخدمت طرق حفظ الطعام المختلفة؟ و لماذا؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل  
**تقييم ذاتى:-**

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء  
بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

## المحور :- الصحة والسلامة للجميع

الموضوع :- ٨-١ تفادي المخاطر اثناء العمل

المهارات الحياتية :-

\*رؤية النتائج المحتملة للمواقف

\*تحديد اهداف واضحة

القيم:- المثابرة القضايا و التحديات: الصحة

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

• يحدد المخاطر التى يواجهها الحرفيون

• يقدم اقتراحات حول كيفية تحليل الاصابة اثناء ممارسة اعمال النجارة و الطلاء

ثانيا الاهداف المهارية :

• يتدرب على احتياطات السلامة فى مكان العمل

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

نتفاعل معا :

أسال سؤال تهيئة ما الشئ الذى تود ان تصنعه ؟ ماذا ستفعل لتجنب اصابتك اثناء القيام

بذلك؟واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرا عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم دائرة

كبيرة او مبعاً وسط السبورة و اكتب فيه :- ادوات النجارة و الطلاء

ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة لنتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة

حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس



## لنستكشف :-

\* لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص في حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ في المخاطر الاخرى التي يواجهها العمال امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة في النص التي تدعم افكارهم

## لنراجع :-

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة في فقرة لنراجع باتباع طريقة تبادل الادوار بين زملاء لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة في فقرة لنراجع ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتي ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتي

## الموضوع ٨-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات و نفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق في حجرة المجال الصناعي او القيام بهذا النشاط في المنزل و صنع صندوق صغير و طلائه لاستخدامه في وضع اقلام الرصاص او زراعته نبتة صغيرة

لنراجع :- "ما الخطوات التي اتخذتها للحفاظ على سلامتكم اثناء صنع الصندوق؟"

نسال من من التلاميذ تفهم الدرس واجابه الاسئلة في المنزل و احضارها الى الفصل و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم في كرساتهم او في ورقة مستقلة

## تقييم ذاتي :-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" في حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة في المربع



الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف

عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم

تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل

**المحور :-** الصحة والسلامة للجميع

**الموضوع :-** ٩-١ الاسعافات الاولية وحالات الطوارئ

**المهارات الحياتية :-**

- القدرة على البحث على تطوير الذات
- القيام بالادوار المخصصة لى

**القيم:-** المثابرة القضايا و التحديات: الصحة

**الاهداف الاجرائية:-** فى نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

**اولا الاهداف المعرفية:-**

- يشرح الخطوات اللازمة لتقديم الاسعافات الاولية
- يمارس مهام الاسعافات الاولية عند اصابة احد ما

**ثانيا الاهداف المهارية :-**

- يبحث عن طرق الصحة والسلامة فى المكتبة او على بنك المعرفة المصرى

**ثالثا الاهداف الوجدانية:-**

- يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر قيمة العمل يدوى

**نتفاعل معا :**

أسأل سؤال تهيئة ماذا ستفعل اذا تعرض صديقك لاصابة اثناء تواجدكم معا؟ بم ستشعر ؟  
واتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

**لنتعلم :-**

اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرأ عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم دائرة كبيرة او مربعا وسط السبورة واكتب فيه :- المساعدة فى حالات الطوارئ الصحية



ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة نتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة حتى يراها التلاميذ واطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس

لنستكشف :-

لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى الاسعافات الاولية ثم يناقش كل تلميذ مع زميله الافكار

امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم و اقدم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف و اتباع اداب الحوار و اوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع باتباع طريقة تبادل الادوار بين زملاء لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع يناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى يناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

الموضوع ٩-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات و نفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق بتمثيل سيناريو يعبر عن تنفيذ موقف يحتاج فيه شخص للافاقة ندون الملاحظات ونبدأ فى العمل وتبادل الادوار او اقتراح مواضيع لندوة عامة عن موضوعات الصحة و السلامة

لنراجع :-

نسال من من التلاميذ تفهم الدرس واجابه الاسئلة فى المنزل و احضارها الى الفصل و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة

تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" فى حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصه
									الفصل

**المحور :- الصحة والسلامه للجميع**

**الموضوع :- شخصيات مصريه مؤثرة "الدكتور محمد احمد غنيم"**



**المهارات الحياتية :-**

ممارسة مهارات الادارة الذاتية

**الاهداف الاجرائية:-**

فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

**اولا الاهداف المعرفية:-**

• يوضح كيف يصبح الشخص طبيبا

• يقترح اهداف مستقبلية قابلة للتحقيق

**ثانيا الاهداف المهارية :**

• يشرح كيف يمكن ان تلهمنا تجارب الاخرين

• يكتب مقترحات لاهداف قابلة للتحقيق

**ثالثا الاهداف الوجدانية:-**

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

**نتفاعل معا :**

اطرح سؤال عن فى حال اردتم اجراء بحث بهدف الاستمتاع وحسب فما قد يكون

موضوع هذا البحث؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب

منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

**لنتعلم :-**

اشكل التلاميذ فى مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم

اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص



## لنشاهد مقطع فيديو:-

"كيف يسمح البحث العلمى للاطباء ان يحققوا انجازات فى المجال الطبى؟"

اطلب من التلاميذ العمل فى مجموعات ثنائية واغلاق الكتاب وتبادل المعلومات عن  
الدرس اقرا الاسئلة واطلب منهم كتابة الحل واقوم بتشغيل الفيديو ثم اطرح اسئلة حول  
الفيديو للبحث عن المزيد من خلال النقاش

## لنستكشف :-

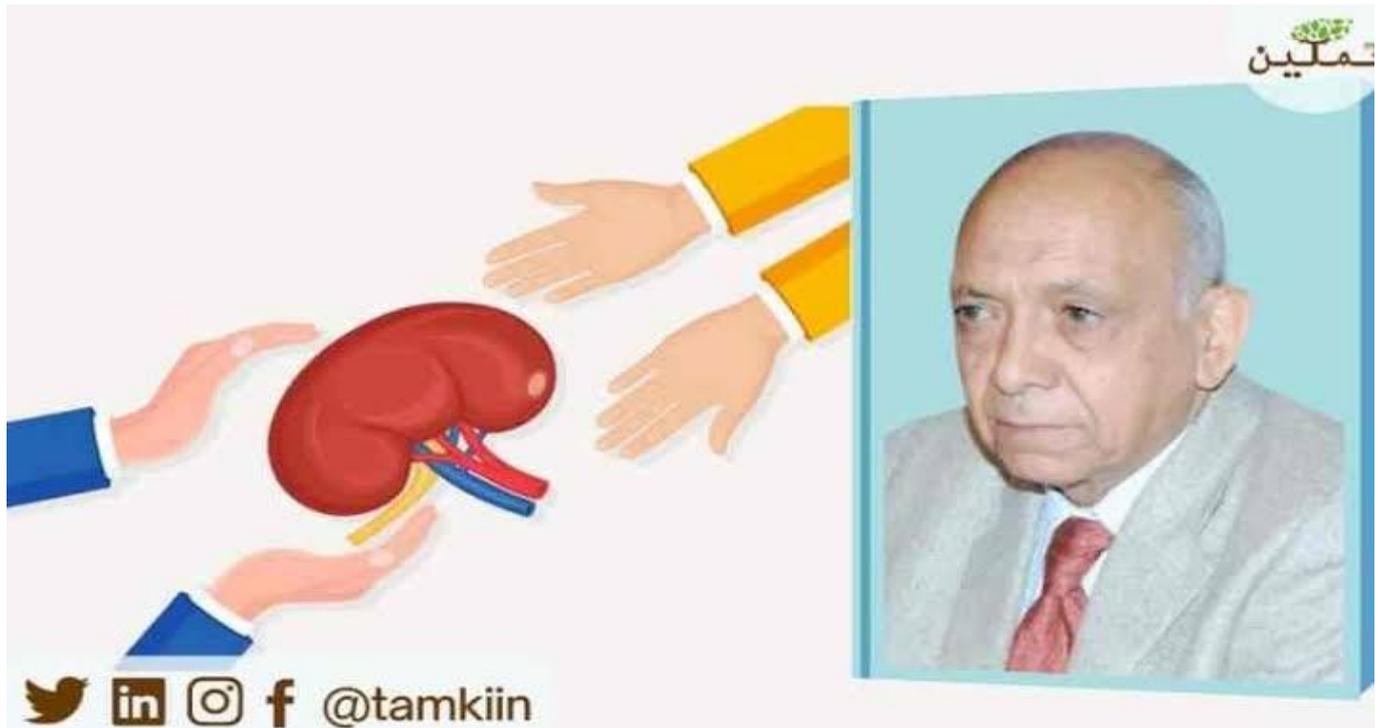
"لماذا يعد من المهم تحديث المعدات باستمرار واستخدام التكنولوجيا الاكثر تطورا؟"

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ  
السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول فى الفصل استمع للتلاميذ  
واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

## لنراجع :-

"ما العوامل التى ساعدت الدتور غنيم على ان ينجح؟"

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على  
الاسئلة فى فقرة لنراجع فى المنزل ثم نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من معرفه  
عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

**المحور :- الصحة والسلامة للجميع**



**الموضوع :- المستكشف النشط "لويز ايمانويل مابولو"**

**المهارات الحياتية :-**

- تحديد الايجابيات و السلبيات
- تشارك المعلومات

**الاهداف الاجرائية:- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-**

**اولا الاهداف المعرفية:-**

- يوضح اهمية توفير الغذاء على المستوى المحلى
  - يقترح اهداف مستقبلية قابلة للتحقيق
- ثانيا الاهداف المهارية :**

- يحدد اهمية فحص الاغذية وسلامة الغذاء
- يكتب خطة لانشاء مطعم للاطعمة الصحية

**ثالثا الاهداف الوجدانية:-**

- يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

**نتفاعل معا :**

اطرح سؤال عن ف"ما الطعام الذى تحب تناوله؟هل هو جيد لصحة جسمك؟"اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

**لنتعلم :- "لويز ايمانويل مابولو ..طاهية...مزارعة...رائدة اعمال"**

اشكل التلاميذ فى مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

## لنشاهد مقطع فيديو:-

اطلب من التلاميذ العمل في مجموعات ثنائية واغلاق الكتاب وتبادل المعلومات عن  
الدرس اقرا الاسئلة واطلب منهم كتابة الحل واقوم بتشغيل الفيديو ثم اطرح اسئلة حول  
الفيديو للبحث عن المزيد من خلال النقاش

## لنستكشف :-

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ  
السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول في الفصل استمع للتلاميذ  
واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

## لنراجع :-

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على  
الاسئلة في فقرة لنراجع في المنزل ثم نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفه  
عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتي

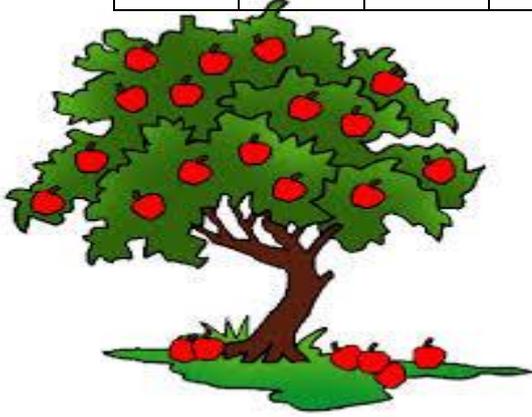
## تقييم ذاتي:-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" في حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول  
الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامه في المربع الاول اما اذا كان لديك بعض  
الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الرؤية الفنية للعالم



الموضوع :- ١-١ تصميم و تنسيق الحدائق

المهارات الحياتية :-

• التنظيم لصنع منتج جديد او فريد

القيم :- الفضول القضايا و التحديات: العولمة

الاهداف الاجرائية :- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد المفاهيم الاساسية ذات الصلة بتصميم الحدائق

• يحدد اهمية الحدائق

ثانيا الاهداف المهارية :

• يشرح كيفية اتخاذ الخيارات المناسبة عند تصميم حديقة

• يصمم نموذجا مجسما لقسم من حديقة في مكان عام بمدرسته

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

نتفاعل معا :

أسال سؤال تهيئة "ما عناصر التصميم التي تجعل من الحديقة مكانا جميلا و باعثا على

الراحة و الاسترخاء؟" و اتلقى الاجابات المختلفه و اسجلها على السبورة

لنتعلم :-

اتبع خطوات روتين الخريطة الذهنية ابدأ بان اقرا عنوان الدرس و اهدافه ثم ارسم دائرة

كبيرة او مبعاً وسط السبورة و اكتب فيه :- "اساسيات تصميم حديقة"

ادع التلاميذ يقرأون نص فقرة لنتعلم و اضيف معلومات للخريطة الذهنية على السبورة

حتى يراها التلاميذ و اطرح عليهم المزيد من الاسئلة حول الدرس

## لنستكشف :-

لمساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من معلومات و مفاهيم من النص فى حياتهم اطلب منهم ان يفكر كل تلميذ فى عملية البستنة(زراعة الحدائق وتنسيقها )امر بين التلاميذ لمتابعه مناقشاتهم واقدّم لهم المساعدة وكذلك الارشاد لكيفية جعل الحوار هادف واتباع اداب الحوار واوجههم الى النقاط الهامة فى النص التى تدعم افكارهم

## لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع باتباع طريقة تبادل الادوار بين الزملاء لى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى ناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من المعرفة عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

## الموضوع ١-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اقسم التلاميذ مجموعات من اربع افراد ونفذ فقرة نتعلم من خلال التطبيق عن طريق لمشاركة فى مسابقة دراسية لتصميم قسم صغير من حديقة فى مكان عام او فى مدرستك و تصمم كل مجموعه نموذج مجسم ثم يتم عرضة على باقى المجموعات بالفصل

## لنراجع :-

"ما الامور التى تعلمتها من عروض زملائك؟ ما الذى يمكن ان تغيره فى تصميمك كى تقدم الحديقة تجربة افضل لزوارها؟"

نسال من من التلاميذ تفهم الدرس واطلب منهم اجابه الاسئلة فى المنزل و احضارها الى الفصل و اطلب من التلاميذ كتابة اجاباتهم فى كرساتهم او فى ورقه مستقلة

## تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" فى حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصه
									الفصل

المحور :- الرؤية الفنية للعالم

الموضوع :- ١-٢ تصميم العلامات التجارية و طرق عرض السلع

المهارات الحياتية :-

\* احترام وجهات نظر الاخرين المختلفة

القيم :- الاحترام

القضايا و التحديات: العولمة

الاهداف الاجرائية :- في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد أهمية العلامة التجارية

• يتحدث عن مبادئ التصميم المستخدمة في العلامة تجارية

ثانيا الاهداف المهارية :

• يحلل العلامات التجارية و يتعلم كيفية تصميم علامة تجارية قوية

• يصمم اشكالا بسيطة لطرق عرض السلع

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر أهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن ما العلامات التجارية التي يمكنك التعرف

عليها من خلال شعاراتها؟ اطلب من التلاميذ تكوين

مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة

وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل



## لنتعلم :- "تطوير هوية العلامة التجارية"

اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

## لنستكشف :-

اعمل ضمن مجموعة و ناقش العلامات التجارية المعروفة لديك و وما العناصر التي يستخدمونها في تصميمات هذه العلامة التجارية ؟ و ما الرسائل التي تنقلها تصميمات هذه العلامة التجارية ؟ اتجول بين التلاميذ و اقدم لهم المساعدة و ادعم افكارهم

## لنراجع :-

"في رايك لماذا تعد البساطة عنصرا مهما في تصميم العلامة التجارية؟"

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة في فقرة لنراجع في المنزل ثم ناقش الاجابات و ارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتي

## الموضوع ٢-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

العلامة التجارية هي هوية الشركة و الشعار هو رمز الشركة و نشاطها اوزع التلاميذ في مجموعات اقرا عليهم ارشادات الكتاب المدرسي يعمل التلاميذ ضمن المجموعه على تصميم اشكالا لعرض اجزاء من متجر كبير و اطلب منهم انشاء صورة او نموذج لسلعته المعروضة و مشاركتها مه زملائه بالفصل

## لنراجع :-

"ما مدى النجاح الذي حققه عرض منتجاتك؟ ما الذي ستغيره؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهن عن اسئله فقرة لنراجع في المنزل في كراساتهم او في ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

## تقييم ذاتي :-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور في حاله لم تكن لديك اي اسئله او شكوك حول الماده فانته امام الاشارة الخضراء ضع العلامة في المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله فانته تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصة
									الفصل



المحور :- الرؤية الفنية للعالم

الموضوع :- ١-٣ عناصر العرض المسرحي

المهارات الحياتية :-

\* اقتراح افكار مبتكرة

\* التواصل بطريقة غير لفظية بشكل فعال

القيم :- الاحترام

القضايا و التحديات :- العولمة

الاهداف الاجرائية :- فى نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية :-

• يحدد امثلة لمسرحيات ناجحة و معروفة

• يتحدث عن العناصر التقنية للمسرح

ثانيا الاهداف المهارية :

• يصف كيف تساعد العناصر التقنية للمسرح فى تقديم تجربة افضل للجمهور

• يختار احد العناصر التقنية لعرض مسرحى ويصممه

ثالثا الاهداف الوجدانية :-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر أهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن ما انواع المناسبات او المسرحيات او العروض التى حضرتها فى مدرستك؟ ما اكثر شئ استمتعت به؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

## نتعلم :- "وراء الكواليس"

اشكل التلاميذ فى مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

### لنستكشف :-

استعرض مع التلاميذ مجموعه من المسرحيات المعروفة و اطلب منهم العمل ضمن مجموعة و ان يناقش كل تلميذ العناصر المسرحية التى تم استخدامها فىة ؟ ومدى اهميتها لنجاح الاداء؟ اتجول بين التلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

### لنراجع :-

"ما التفاصيل التى يمكن ان تقدمها الازياء لتحسين الاداء؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

### الموضوع ٣-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اوزع التلاميذ فى مجموعات اقرا عليهم ارشادات الكتاب المدرسي يعمل التلاميذ ضمن المجموعة على تصميم واعداد نماذج لاحد الجوانب التقنية لو الفنية للعرض المسرحى واطلب منهم الاجابة عن اسئلة الكتاب المدرسي لمساعدتهم فى تعزيز الافكار

### لنراجع :-

"ما التعليقات التى حصلت عليها اثناء تجهيزك للمسرحية من تلاميذ المجموعات الاخرى؟" اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

### تقييم ذاتى :-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك

اى اسئله او شكوك حول الماده فانت امام الاشارة الخضراء

ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله

فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار



									التاريخ
									الحصه
									الفصل



المحور :- الرؤية الفنية للعالم

الموضوع :- ٤-١ فن التطريز

المهارات الحياتية :-

\* رؤية الروابط بين الاشياء

\*تشارك المعلومات

القيم:- الفضول

القضايا و التحديات: العولمة

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

• يحدد الهدف من فن التطريز

• يتحدث عن فن التطريز

ثانيا الاهداف المهارية :

• يصف كيف يصنع بعض الغرز المستخدمة فى التطريز

• يبحث عبر الانترنت عن تصميم لعمل قطعة مميزة باستخدام فن التطريز

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

• يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة

• يقدر أهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن ما المقصود بفن التطريز؟

ما الهدف منه؟ اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية

و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل



## نتعلم :-

### "حرفة قديمة "

اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

## لنستكشف :-

استعرض مع التلاميذ اشكال لفن التطريز المعروفة و اطلب منهم العمل ضمن مجموعة و ان يناقش كل تلميذ:- "لماذا يحب الناس التطريز ؟ ما الصورة او التصميم الذى تنصح به؟ " اتجول بين التلاميذ واقدم لهم المساعدة و ادعم افكارهم

## لنراجع :-

"لماذا هناك انواع مختلفة من الغرز المستخدمة فى التطريز؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

## الموضوع ٤-٢ نتعلم من خلال التطبيق :-

اوزع التلاميذ فى مجموعات اقرا عليهم ارشادات الكتاب المدرسي يعمل التلاميذ ضمن المجموعه على البحث فى شبكه الانترنت عن تصميم رسومات بسيطة للتطريز واطلب منهم الاجابة عن اسئلة الكتاب المدرسي لمساعدتهم فى تعزيز الافكار

## لنراجع :-

"كيف يختلف العمل مع تلاميذ الفصل ككل عن العمل ضمن مجموعتك؟"

اطلب من التلاميذ كتابة اجابتهم عن اسئله فقرة لنراجع فى المنزل فى كراساتهم او فى ورقه مستقلة ثم احضارها الى الفصل

## تقييم ذاتى:-

اتبع خطوات روتين اشارة المرور فى حاله لم تكن لديك اى اسئله او شكوك حول الماده فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامه فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئله فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار

									التاريخ
									الحصه
									الفصل

## المحور :- الرؤية الفنية للعالم

الموضوع :- شخصيات مصرية مؤثرة "نجيب محفوظ"

### المهارات الحياتية :-

ممارسة مهارات الادارة الذاتية

### القيم:- الاحترام

القضايا و التحديات:- العولمه

### الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

### اولا الاهداف المعرفية:-

- يوضح كيف يصبح الشخص اديبا
  - يقترح اهداف مستقبلية قابلة للتحقيق
- ثانيا الاهداف المهارية :-

- يشرح كيف يمكن ان تلهمنا تجارب الاخرين
- يكتب مقترحات لاهداف قابلة للتحقيق

### ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه في المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطه البدنيه

### نتفاعل معا :-

اطرح سؤال عن " في حال اردتم اجراء بحث بهدف الاستمتاع وحسب فما قد يكون موضوع هذا البحث؟"

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل



## لنتعلم :-

اشكل التلاميذ في مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

## لنشاهد مقطع فيديو:-

"ما العوامل التي ساهمت في شهرة نجيب محفوظ العالمية؟"

اطلب من التلاميذ العمل في مجموعات ثنائية واغلاق الكتاب وتبادل المعلومات عن الدرس اقرا الاسئلة واطلب منهم كتابة الحل واقوم بتشغيل الفيديو ثم اطرح اسئلة حول الفيديو للبحث عن المزيد من خلال النقاش

## لنستكشف :-

"لماذا يعد نشر الكتب صناعة مهمة ؟كيف يساعد في سد الفجوات بين الثقافات المختلفة؟"

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ،اتجول في الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

## لنراجع :-

"ما الدور الذي لعبته القراءة في نجاح نجيب محفوظ ككاتب؟"

لكي يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة في فقرة لنراجع في المنزل ثم نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتي



									التاريخ
									الحصة
									الفصل

المحور :- الصحة والسلامة للجميع

الموضوع :- المستكشف النشط "د/ توتيلو مودومبا "

المهارات الحياتية :-

- ايجاد الروابط بين الاشياء
- تقدير واحترام طريقة تفكير الاخرين

القيم:- الاحترام

القضايا و التحديات: العولمة

الاهداف الاجرائية:- فى نهايه الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

- يوضح اهمية العلامة التجارية للمؤسسة
- يقترح اهداف مستقبلية قابلة للتحقيق

ثانيا الاهداف المهارية :

- يشرح كيف يمكن لاستيعاب الاخلاق الحميدة و التراث الانسانى المحلى ان يساعد المؤسسات على النجاح

- يبتكر قطعة فنية من خلال اعادة تدوير القمامة

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

- يتعاون مع زملائه فى المجموعه لاتمام العمل المكلف به بكفاءة
- يقدر اهمية ممارسة الانشطة البدنيه

نتفاعل معا :

اطرح سؤال عن "هل تستمتع بابتكار و صناعة الفنون و الحرف اليدوية؟"

اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثنائية و تبادل الافكار ثم اطلب منهم الاجابة وان يتشاركوا الافكار مع باقى الفصل

## لنتعلم :-

"الدكتور توتيلومودومبا عالم احياء حاصل على جوائز فى مجال علم الحفظ الحيوى و رائد اعمال فى مجال حفظ الاحياء و معلم و مرشد "

اشكل التلاميذ فى مجموعات ثنائية يقران النص و يتناقشان و يلخصان ما تم قراءته ثم اطرح اسئلة للتحقق مما فهمه التلاميذ من النص

## لنشاهد مقطع فيديو:-

اطلب من التلاميذ العمل فى مجموعات ثنائية واغلاق الكتاب وتبادل المعلومات عن الدرس اقرا الاسئلة واطلب منهم كتابة الحل واقوم بتشغيل الفيديو ثم اطرح اسئلة حول الفيديو للبحث عن المزيد من خلال النقاش

## لنستكشف :-

اتبع روتين استدير و تحدث ، اطلب من التلاميذ ان يجلس كل واحد بجانب زميله و يقرأ السؤال ويفكر فيه ثم يستدير ويناقش اجابته مع زميله ، اتجول فى الفصل استمع للتلاميذ واقدم لهم المساعدة وادعم افكارهم

## لنراجع :-

لكى يقيم التلاميذ انفسهم حتى يتأكدوا من فهمهم افكار الدرس اطلب منهم الاجابة على الاسئلة فى فقرة لنراجع فى المنزل ثم نناقش الاجابات وارشد التلاميذ للتزود من معرفه عبر المناقشة مع افراد اسرتهم و التعلم الذاتى

## تقييم ذاتى:-

اتبع خطوات روتين "اشارة المرور" فى حاله لم تكن لديك اى اسئلة او شكوك حول المادة فانت امام الاشارة الخضراء ضع العلامة فى المربع الاول اما اذا كان لديك بعض الاسئلة فانت تقف عند الاشارة الصفراء بينما الحمراء اذا كنت لم تفهم بعض الافكار