

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا



إدارة التعليمية
المكتبة
مدرسة

سجل الندوات

أخصائي المكتبة
(.....)

مدير المدرسة
(.....)

للعام الدراسي ٢٠٢ / ٢٠٢ م

المواد المنظمة للندوات في لائحة المكتبات المدرسية الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٣٣٩) بتاريخ ٢٢ / ١٠ / ٢٠٠٧ م

المادة (١٣) :-

ي - تنفيذ سلسلة من المحاضرات والندوات التي تخدم المناسبات المختلفة ، يشارك فيها نخبة من المثقفين والمفكرين وذوى الحಿثيات في المجتمع .

تعريف الندوة :

هي تناول موضوع من خلال مجموعة من المشاركين أصحاب تخصص معين ، يتناوله كل منهم من وجهة نظره ، ثم تترك الفرصة للمناقشة من جانب الحضور .
ويمكن أن يكون أصحاب التخصص من داخل المدرسة ، أو من خارجها، فإذا ما تم دعوة أشخاص من خارج المدرسة لابد من موافقة الإدارة التعليمية ، وإذا كانت الموضوعات دينية لا يدعى لها إلا أصحاب الوظائف الرسمية في الدولة من الأئمة والوعاظ من وزارة الأوقاف أو علماء الأزهر الشريف .

أهداف الندوة :

- ١- دراسة الموضوع من وجهات نظر متعددة ، مما يلقي الضوء عليه من جميع الجوانب ، فتتجلى صورته للجميع واضحة بينة ، لا ليس فيها غموض .
- ٢- غرس حاسة البحث والتفكير في نفس الطالب من خلال استماعه للمتحدثين وتناول كل منهم الموضوع من زاوية ، وتعدد وجهات النظر في الموضوع الواحد .
- ٣- تعليم الطالب أدب الحديث والتحاور .
- ٤- تعويد الطالب على إبداء وجهة نظره على أسس علمية .
- ٥- تعويد الطالب أن يكون اجتماعي .
- ٦- إثراء فكر الطالب بما سمع في الندوة ، وبمزيد من الاطلاع على مصادر تتعلق بالموضوع بالمكتبة .
- ٧- توجيه الطالب إلى استثمار وقته في مناقشات مفيدة بناءة .

طريقة تنفيذ الندوة :

يتم اختيار موضوع الندوة طبقاً للخطة الزمنية أو الأحداث الجارية أو المناسبات يتم اختيار الضيوف وإخطارهم واخذ موافقة مدير المدرسة مسبقاً
يتم تحديد مكان الندوة والإعلان عنها
تنفذ الندوة ويصرف عليها من ميزانية المكتبة بالمدرسة
تعد قائمة ببليو جرافية بأوعية المعلومات التي تخدم موضوع الندوة

الندوات وأهميتها الثقافية والتربوية :

تعد الندوات من الوسائل الهامة التي تتبعها المكتبة المدرسية في مجال النشاط الثقافي والإعلامي إذ عن طريقها يمكن إثارة الاهتمام بقضية من قضايا الساعة أو بمناسبة المناسبات الدينية أو القومية أو الاجتماعية أو الثقافية أو ما إلى ذلك من الموضوعات .

ولا يخفى ما لهذه الندوات من أهمية فى التكوين الثقافى العام للتلاميذ من حيث تدريبهم على الإنصات والاستماع إلى وجهات النظر المختلفة مما يعودهم على النقد الصحيح والموازنة بين الأفكار على أساس الاقتناع والتفكير الواعى .

أهميتها الثقافية والتربوية :

- ومما لا شك فيه أن الندوات إذا أحسن اختيار موضوعاتها وأحسن اختيار المشاركين فيها تسهم فى :-
- تنمية المعلومات العامة فى مختلف الموضوعات بين الطلاب داخل المدرسة .
- وتعرفهم بموضوعات وقضايا مختلفة خارجة عن نطاق المقررات الدراسية .
- وتدريبهم على أسلوب المناقشة والحوار وكيفية التعبير عن الأفكار والآراء .
- فضلاً عن احترام آراء الآخرين .
- وممارسة النقد البناء الذى يستهدف المصلحة والحقيقة فقط . دون التحيز لرأى من الآراء .
- إكساب الطلاب الوعى والمهارات اللازمة لمساعدتهم على التفوق الثقافى مع الآخرين .
- توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوعيات التعليم التى تتفق مع ميولهم وقدراتهم .
- التعرف على الاتجاهات السلبية للطلاب والعمل على تعديلها وكذلك التعرف على الاتجاهات الإيجابية والعمل على تنميتها .
- الاهتمام بمناقشة الموضوعات العامة والخاصة التى يهتم بها الطلاب فى مختلف المراحل العمرية وذلك من خلال دعوة المتخصصين فى هذه الموضوعات .

مقومات نجاح الدور الثقافى والتربوي الندوات (الخطة التى تتبعها المكتبة)

- تشكيل جماعة الندوات فى بداية العام الدراسى .
- تقوم المكتبة بوضع برنامجاً للندوات وموضوعاتها .
- تنفيذ الندوات تحت إشراف المكتبة وبالتعاون مع الجماعات الأخرى .
- يتم عقد اجتماع مع جماعة الندوات بداية كل شهر للاتفاق على إعداد وتنظيم الندوة .
- دعوة السيد المحاضر قبل موعد الندوة بوقت كاف وتعريفه بوقتها ومكانها .
- يتم اختيار المحاضرين على مستوى عال من التخصص والثقافة والمعرفة والخبرة من داخل المجتمع المدرسى وخارجه .
- يتم دعوة المحاضر بشكل رسمى بخطاب يصدر باسم المدرسة مع الاحتفاظ بصورة من الخطاب .
- تتولى جماعة الندوات بالتعاون مع جماعة الإذاعة بالمدرسة الإعلان عن موعد الندوة فى الإذاعة المدرسية ولوحة الإعلانات .
- يتم إعداد معرض صغير للكتب التى تتناول موضوع الندوة .
- إعداد قائمة ببلوجرافية عن الموضوع حتى يتمكن المشاركون والحاضرون من التجاوب والمشاركة الإيجابية فى موضوع الندوة .
- يتم تسجيل الندوة على شريط كاسيت او تحميلها على C.D والاحتفاظ بها .
- إن أمكن يتم تصوير الندوة .

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

أخصائى المكتبة

(.....)

خطة الندوات للعام الدراسي ٢٠٢ / ٢٠٢ م

م	الموضوع	وقت التنفيذ	التنفيذ	
			نفذ	لم يُنفذ
١	ذكرى انتصارات حرب أكتوبر			
٢	وقت الفراغ			
٣	النظافة			
٤	أهمية العمل لتقدم الأمم			
٥	الصداقة			
٦	الحفاظ علي النيل من التلوث			
٧	التطرف الفكري وسبل مواجهته			
٨	فضل العلم			
٩	الانترنت			
١٠	العنف في المدارس (لا للعنف)			
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

يعتمد ، مدير المدرسة
(.....)

أخصائي المكتبة
(.....)

الندوة (١)

موضوع الندوة : (ذكرى انتصارات حرب أكتوبر)

التاريخ : / / ٢٠ المكان : الوقت : عدد الحضور :

أسماء المتخصصين ووظائفهم :

- ١ -
٢ -
٣ -
٤ -
٥ -
٦ -

وقائع الندوة :

بدأت الأستاذ / الندوة قائلا :

استطاع الجيش المصري أن يحقق معجزة كبرى- بكل المقاييس- شهد لها القاضي والداني ، والأعداء قبل الأصدقاء ، فقد استطاع الجيش المصري الثأر لكرامة الأمة العربية بالكامل ، وقهر الغطرسة الإسرائيلية ، وكسر شوكة العدوان الصهيوني ، وتحطيم حلمه وأطماعه .

حرب أكتوبر هي حرب شنتها كل من مصر وسوريا على إسرائيل عام ١٩٧٣ وهي رابع الحروب العربية الإسرائيلية بعد حرب ١٩٤٨ (حرب فلسطين) ، وحرب ١٩٥٦ (حرب السويس) ، وحرب ١٩٦٧ (حرب الستة أيام) ، وكانت إسرائيل في الحرب الثالثة قد احتلت شبه جزيرة سيناء من مصر وهضبة الجولان من سوريا ، بالإضافة إلى الضفة الغربية التي كانت تحت الحكم الأردني وقطاع غزة الخاضع آنذاك لحكم عسكري مصري . بدأت الحرب يوم السبت ٦ أكتوبر/ تشرين الأول ١٩٧٣ م الموافق ١٠ رمضان ١٣٩٣ هـ بتنسيق هجومي مفاجئ ومتزامن على القوات الإسرائيلية ؛ أحدهما للجيش المصري على جبهة سيناء المحتلة وآخر للجيش السوري على جبهة هضبة الجولان المحتلة . وقد ساهمت في الحرب بعض الدول العربية سواء بالدعم العسكري أو الاقتصادي .

س : ما هي أسباب حرب أكتوبر ???

أجاب الأستاذة / قائلة :

تمادى الجيش الإسرائيلي بعد نكسة ١٩٦٧ واحتلال شبه جزيرة سيناء ووضع قواعد إسرائيلية عليها

س : كيف كان سير الحرب ???

أجاب الأستاذ / قائلا :

عقب بدء الهجوم حققت القوات المسلحة المصرية والسورية أهدافها من شن الحرب على إسرائيل ، وكانت هناك إنجازات ملموسة في الأيام الأولى للمعارك ، فعبرت القوات المصرية قناة السويس بنجاح وحطمت حصون خط بارليف وتوغلت ٢٠ كم شرقاً داخل سيناء ، فيما تمكنت القوات السورية من الدخول إلى عمق هضبة الجولان وصولاً إلى سهل الحولة وبحيرة طبريا . أما في نهاية الحرب فقد انتعش الجيش الإسرائيلي فعلى الجبهة المصرية تمكن من فتح ثغرة الدفرسوار وعبر للضفة الغربية للقناة وضرب الحصار على الجيش الثالث الميداني ومدينة السويس ولكنه فشل في تحقيق أي مكاسب إستراتيجية سواء باحتلال مدينتي الإسماعيلية أو السويس أو تدمير الجيش الثالث أو محاولة رد القوات المصرية للضفة الغربية مرة أخرى ، أما على الجبهة السورية فتمكن من رد القوات السورية عن هضبة الجولان واحتلالها مرة أخرى .

س : كيف انتهت الحرب ???

انتهت الحرب رسمياً مع نهاية يوم ٢٤ أكتوبر مع خلال اتفاق وقف إطلاق النار الموقع بين الجانبين العربي الإسرائيلي ، على الجبهة المصرية، لم يحقق أي من الطرفين انتصاراً حاسماً ، وفتت القوات الإسرائيلية عاجزة عن السيطرة على مدينتي السويس والإسماعيلية غرب القناة . تلاها مباحثات الكيلو ١٠١ واتفاقيتي فض اشتباك ، ثم جرى لاحقاً بعد سنوات توقيع معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس/آذار ١٩٧٩ ، واسترداد مصر لسيادتها الكاملة على سيناء وقناة السويس في ٢٥ أبريل/نيسان ١٩٨٢ ، ما عدا طابا التي تم تحريرها عن طريق التحكيم الدولي في ١٩ مارس/آذار ١٩٨٩ .

يعتمد ، مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

(.....)

(.....)

الندوة (٢) موضوع الندوة : (وقت الفراغ)

التاريخ : / / ٢٠ المكان : الوقت : عدد الحضور :

أسماء المتخصصين ووظائفهم :

- ١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-

وقائع الندوة :

بدأ الأستاذ / الندوة قائلًا :

من أكبر المشكلات التي يعاني منها الشباب في عصرنا هي " وقت الفراغ " ، وإنها مشكلة عند الأطفال والمراهقين والشباب وحتى كبار السن ، فوقت الفراغ عند بعض الأشخاص نعمة لأنه يعرف كيف يقضيه ولكن عند البعض الآخر فهو نقمة لأنه لا يعرف كيف يقضيه وكيف يتخلص منه
س : ما المقصود بوقت الفراغ ؟

أجاب الأستاذ /

هو تلك الأوقات التي لا يجد الإنسان شيء يفعله ولا يمارس أي من النشاطات العلمية أو الأدبية أو الثقافية والفنية أو الترويحية ، والإنسان بطبيعته لا يستطيع العيش دون أن يتفاعل مع المحيط الخارجي الذي حوله ، فانه بحاجة لهذا التفاعل لاكتساب المعرفة أو للتسلية والترفيه ، ووقت الفراغ يمكن أن يستغل بطريقة ايجابية أو سلبية حسب طبيعة الشغل وما يشغل نفسه.

س : هل لوقت الفراغ أضرار ؟

أجاب الأستاذ /

- فهو يدفع الشباب إلى اللهو والعبث ويدفعهم إلى سوء المرافقة ، وقد يؤثر عليهم ذلك يجعلهم يتميزون باللامبالاة والإهمال ، ومن ثم للانحراف والضياع . - ووقت الفراغ أيضاً يدفع الشباب إلى فعل أو التورط في الجرائم ، كما يقول المثل الإنجليزي : " الشيطان يجد عملاً للأيدي العاطلة لكي تعمل " . - عدم استغلال وقت الفراغ بالأشياء النافعة يؤدي إلى تأخر نضج الشباب جسمانياً وعقلانياً ونفسياً
ومن أهم أضرار وقت الفراغ هي الدخول في حالات الاكتئاب والأمراض النفسية والتي قد تعطل سير حياة الكثير من الشباب.

س : كيف اقضي وقت الفراغ ؟

- طلب العلم ، والعلم لا يتوقف وعند الانتهاء من مرحلة من مراحل التعليم يحبذ الانتقال إلى المرحلة التي تليها .
- تعلم بعض المعارف التي يحتاجها الشباب مثل الحاسوب ومهارات القراءة والكتابة ومهارات البحث .
- الاشتراك في الرحلات العلمية والاستكشافية والسياحية .
- الاشتراك في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع .
- ومن أهم الأشياء التي تقضي على وقت الفراغ هو " دور الأهل " في تنمية قدرات أولادهم ودلهم على الطريقة الصحيحة لقضاء وقت الفراغ ، ويستطيع الأهل الإغلاء بدوافع أولادهم وغرنازهم .
- قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس : الصحة والفراغ .. " "

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

أخصائي المكتبة

(.....)

الندوة (٣) موضوع الندوة : (النظافة)

التاريخ : / / ٢٠ المكان : الوقت : عدد الحضور :

أسماء المتخصصين ووظائفهم :

- | | |
|-------|-----|
| | ١ - |
| | ٢ - |
| | ٣ - |
| | ٤ - |
| | ٥ - |
| | ٦ - |

وقائع الندوة :

بدأ الأستاذ / الندوة قائلا :

تعتبر النظافة من العوامل الأساسية لتقدم المجتمع ويقصد بالنظافة نظافة الجسم والثوب والمأكل والمشرب والمسكن والشارع والفصل والمدرسة والمرافق وأي مكان يعيش عليه الإنسان .

س : لماذا تعتبر النظافة من أخطر المشاكل التي يعاني منها المجتمعات المتخلفة والنامية ؟

أجاب الأستاذ /

وتعتبر النظافة من أخطر المشاكل التي يعاني منها المجتمعات المتخلفة والنامية بسبب : -

- ضعف الإمكانيات وتدهور الوعي الصحي وانتشار الجهل مما يؤدي إلى ازدياد التلوث الذي يتعرض له المجتمع ويساعد على انتشار الأمراض المعدية والأوبئة الفتاكة الأمراض الطفيلية التي تصيب الإنسان .
- كما أن عدم الاهتمام بالنظافة يساعد على انتشار الأوبئة التي تؤدي غلي الأمراض الخطيرة مثل التيفود - الدفتريا - الكوليرا - الرمد وأخطر هذه العوامل التي ترتبط بمشكلة النظافة (الذباب) الذي يحتاج إلى جهد كبير لمحاربه .

س : ما أهمية النظافة ؟

أجاب الأستاذ /

أهمية النظافة وحاجتنا إليها :

هي من العادات الصحية الطيبة المتجده فالطفل يتعود السلوك النظيف منذ الصغر عن طريق الممارسة والقدوة في أسرته ومدرسته ومجتمعه الذي يعيش فيه مثل شرب الماء النقي والاهتمام بالنظافة الشخصية في المأكل والملبس كما أن الأديان السماوية (الإسلامية والمسيحية واليهودية) تدعو إلى النظافة لحماية الإنسان والمجتمع الذي يعيش في لأن العقل السليم في الجسم السليم وقد أشار الإسلام في كثير من الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التي تحث علي النظافة وضرورة الأخذ بها لقوله تعالى في كتابه العزيز : " إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين " ، كما أكد الرسول الكريم (ص) علي أهمية النظافة بالإضافة إلى أن الإسلام حث علي الوضوء قبل الصلاة فهذه دعوة للنظافة في كل المجتمعات .

س : ما هي شروط النظافة الجيدة ؟

وهناك شروط النظافة الجيدة : -

- ١ - أن تشمل النظافة جميع أنحاء الجسم .
- ٢ - أن تمح القاذورات بالماء والصابون .
- ٣ - أن نهتم بنظافة الشعر والوجه والأظافر .
- ٤ - غسل الوجه بالماء والصابون .

أخصائي المكتبة

(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

الندوة (٤)

موضوع الندوة : (أهمية العمل لتقدم الأمم)

التاريخ : / / ٢٠ المكان : الوقت : عدد الحضور :

أسماء المتخصصين ووظائفهم :

- ١ -
٢ -
٣ -
٤ -
٥ -
٦ -

وقائع الندوة :

بدأت الأستاذ / حديثه قائلا :

منذ أن أثار الإسلام بنوره على أنحاء المعمورة ، وهو يسعى لإقامة الحياة البشرية على أساس يساعده في القيام بالوظيفة التي بعث لأجلها ، ألا وهي عمارة الأرض بالعلم والعمل الصالح الذي يعود بالنفع والخير عليه ، وعلى المجتمع الذي ينتمي إليه ، ولذلك حرص الإسلام وغيره على العمل لما له من أهمية كبيرة في حياة الإنسان ، فهو مصدر رزقه وقوت أسرته ومن يعيهم ، وبدون هذا العمل لا يمكن أن يستمر في الحياة ، وكذلك تكمن أهمية العمل في تحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي للشخص ، بحيث يدعى الشخص باسم العمل أو الوظيفة التي يقوم فيها : كالتبيب ، والمهندس ، والنجار وغيرها من المسميات .

يعتبر العمل عبادة من العبادات التي توصل الإنسان إلى رضا الله والفوز بجنته ، كما أنّ العمل يساهم في تعبئة وقت الفراغ بأشياء مفيدة وخاصة فئة الشباب ، وبالتالي يمنع الفساد والانحراف داخل المجتمع ، ويساعد العمل صاحبه في بناء شخصيته وتكوين ذاته المستقلة ، كما ويمكن الشاب من بناء أسرة .

س : ما هو اثر العمل على الفرد ؟؟

أجاب الأستاذة / قائلة :

- يهدف العمل إلى تحقيق الذات وإدراك معنى الحياة ، وذلك من خلال توظيف قدرات الفرد وإمكانياته في سبيل تحقيق أهدافه - تطوير الشخصية وتحقيق الذات عن طريق رؤية نتاج العمل على الواقع الملموس - تكوين رؤية ومخطط واضح للمستقبل - توفير مصدر دخل لإعالة الأفراد والعائلات - معرفة الذات وإدراك القدرات والمواهب ، والتعريف على نقاط قوة وضعف الفرد - تهذيب الأخلاق ، وتنمية المهارات الاجتماعية ، وتعليم أدب الحوار والاستماع ، والتواضع مع الناس - ترسيخ معنى العمل بروح الفريق ؛ حيث يحترم الإنسان الآخرين ويبادلهم الاحترام .

س : ما اثر العمل على المجتمع ؟؟

أجاب الأستاذ / قائلا :

- زيادة دخل الفرد ، وبالتالي زيادة إيرادات الدولة : وذلك لزيادة إقبال الأفراد على الأسواق الاقتصادية والخدمات التعليمية والصحية ، مما يؤدي إلى تنشيط الاقتصاد ، وزيادة إيرادات الدولة - تقوية أواصر التكاتف والتكافل بين الناس ، ومشاركة الخبرات والتجارب لتحقيق الأهداف - تسخير الموارد والإمكانات المتاحة والمحيطية لإنتاج ما هو مفيد - تقليل نسبة الجريمة الناتجة عن عدم وجود استغلال صحيح للوقت ؛ فتقل نسبة جرائم السرقة والقتل والاعتصاب - الحد من انتشار المخدرات : تُعد البطالة وسطاً ملائماً لانتشار المخدرات نتيجة للفراغ والتهميش وسوء الأوضاع الاقتصادية - تحقيق الأمن المجتمعي ورفع المستوى المعيشي - زيادة الإنتاجية - تحسين الاستثمار في المجتمعات الفقيرة - العمل هو رافد للمجتمعات بالكفاءات المختلفة والتي يقوم كل فرد فيها بأداء عمله بكل مهنية واحتراف ، فترتقي الأمم وتنهض بالعمل الدعوب المستمر لتحقيق الأهداف وإنجاز التطلعات .

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

أخصائي المكتبة

(.....)

الندوة (٥) موضوع الندوة : (الصداقة)

التاريخ : / / ٢٠ المكان : الوقت : عدد الحضور :

أسماء المتخصصين ووظائفهم :

- | | |
|-----------|-----------|
| ١ - | ٢ - |
| ٣ - | ٤ - |
| ٥ - | ٦ - |

وقائع الندوة :

حروف هذه الكلمة أعجبتني فماذا تعني؟؟؟

ص : الصديق د : الدم الواحد ي : يد واحدة ق : قلب واحد

كم جميله الصداقة والأجل أن تكون صداقه حقيقية وقويه لا يحدها مكان ولا زمان بالرغم من الماسي الموجوده في العالم والمصائب التي تحل بنا كل يوم فالجميل انه في وسط ذلك تولد صداقه حقيقية ..
الصداقة نوع من أنواع العلاقات الإنسانية وفن للتواصل مع الآخرين الذين بوجودهم نحيا حياة أكثر تكاملاً ..
** فما هي صفات الصديق الوفي؟؟؟

الصراحة والأمانة والأخلاق المحترمة وكتمان الأسرار وأن يكون متمسك بالدين ، الأسرة كأرض والأبناء كثمار هذه الأرض إذا وضعت فيها بذرة صالحه وسقيت بماء نظيف وحصلت على رعاية واهتمام من أصحابها نتجت لنا زرع ناضج وثمار يانعة ، والأبناء كذلك .. الأسرة هي الحضن الأول الذي يشرب فيه الطفل مكارم الأخلاق والسلوكيات النبيلة !!!

** فهل للأسرة دور في اختيار الصديق؟؟

نعم لأن الفرد ربما يكون خاطئاً في اختيار الصديق فتساعده الأسرة في ذلك ، لماذا نمدح في أصدقائنا صفات ليست فيهم وندخل في دائرة الكذب والنفاق ، لا بد أن أصدقائنا يحملون صفات حسنة كثيرة تستحق التقدير والإعجاب وإلا ما اتخذناهم أصدقاء ، فلنمدح فيهم هذه الصفات ، أما عن صفاتهم التي لا تعجبنا فهناك وسائل كثيرة للتعامل معها ..

** فهل يفيد في الصداقة إن يجامل الصديق صديقه؟؟؟؟؟

ليس في كل الأوقات فهناك مجاملات كاذبة تسبب المشاكل

** هل الصداقة تعتبر من أسباب النجاح في الحياة؟؟

بالطبع لأن الإنسان بلا صديق لا يحس بطعم الحياة ويجد أحد يتحدث معه غير أسرته ، عندما تقع الواقعة ونصبح بحاجة إلى المساعدة ، نفكر غالباً في الأصدقاء وفي كلمه الصداقة ، الاعتقاد العام هو أن الصديق وقت الضيق ولكنني أعتقد أن أوقات الضيق هي أسهل الظروف لامتحان الصداقة ..

** فهل هذا الكلام صحيح في زماننا؟؟؟

صحيح كثير من الأصدقاء لا نعرفهم إلا وقت الضيق

** أحذر عدوك مره وصديقك ألف مره فربما انقلبت صداقته مضره فيكون أعلم بالمضرة؟؟ (ما رأيك في تطبيق هذا في حياتك ، ، وماذا يعني لك؟؟)

يمكن فكل شيء كان محتمل والصديق الوفي صار نادر وجوده

** لماذا فشلت الصداقة وانقطعت علاقتها؟؟؟؟؟ هل لأننا لم نحسن اختيار أصدقائنا أم بواسطة الانزلاق

الاجتماعي على عتبة المادة والعولمة؟؟؟

الاثنان معاً فكلاهما يسببا انقطاع الصداقة .

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

أخصائي المكتبة

(.....)

الندوة (٦)

موضوع الندوة : (الحفاظ علي النيل من التلوث)

التاريخ : / / ٢٠ المكان : الوقت : عدد الحضور :

أسماء المتخصصين ووظائفهم :

- | | |
|-----------|-----------|
| ١ - | ٢ - |
| ٣ - | ٤ - |
| ٥ - | ٦ - |

وقائع الندوة :

بدأت الأستاذ / حديثه قائلا :

النيل أطول أنهار الكرة الأرضية ويقع في قارة أفريقيا وينساب إلى جهة الشمال، له رافدين رئيسيين النيل الأبيض والنيل الأزرق ينبع النيل الأبيض في منطقة البحيرات العظمى في وسط أفريقيا، ويجري من شمال تنزانيا إلى بحيرة فيكتوريا، إلى أوغندا ثم جنوب السودان، في حين أن النيل الأزرق يبدأ في بحيرة تانا في إثيوبيا ثم يجري إلى السودان من الجنوب الشرقي ثم يجتمع النهران عند العاصمة السودانية الخرطوم.

س : ما هي المخاطر التي يتعرض لها نهر النيل ؟

أجابت الأستاذة / قائلة :

المخاطر التي تواجه نهر النيل وبعض هذه المظاهر يتمثل في :

- التلوث المائي، كلما تقدمت المجتمعات البشرية أكثر كلما تعددت وسائل التلوث أكثر.
- التوسع الأفقي في الزراعة واستصلاح غير المزروع منها.
- إلقاء المخلفات والحيوانات النافقة في النيل.
- المصانع أيضا تلقي بمخلفاتها في النيل.

س : كيف نحافظ علي النيل ؟

أجاب الأستاذ / قائلا :

- ١ - عدم إلقاء المخلفات بجميع أنواعها في مجرى نهر النيل.
- ٢ - تخصيص أماكن للتخلص من المخلفات بجميع أنواعها ووضعها في الحاويات الخاصة بذلك على طول ضفاف نهر النيل.
- ٣ - رفع الوعي البيئي لدى المواطنين من خلال تنظيم ندوات توعية، لطلاب المدارس والجامعات مما يزيد روح الحفاظ على نهر النيل كشرى للحياة.
- ٤ - عمل نشرات إعلامية بواسطة الهيئات والجهات المختصة " الري والزراعة والبيئة " ، للتوعية بأهمية الحفاظ على نهر النيل.
- ٥ - معاقبة رادعة وتفعيل القوانين لمعاقبة الأشخاص والجهات التي تتسبب في تلوث مياه مجرى نهر النيل بأي وسيلة.
- ٦ - تطوير وسائل الري لتخفيض نسبة المياه المفقودة .
- ٧ - البحث عن موارد إضافية للمياه كإقامة السدود في المناطق التي تتساقط فيها الأمطار.
- ٨ - تقليص مساحات المحاصيل التي تحتاج إلى كميات كبيرة من مياه نهر النيل.

أخصائي المكتبة

(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

الندوة (٧)

موضوع الندوة : (التطرف الفكري وسبل مواجهته)

التاريخ : / / ٢٠ المكان : الوقت : عدد الحضور :

أسماء المتخصصين ووظائفهم :

- | | |
|-----------|-----------|
| ١ - | ٢ - |
| ٣ - | ٤ - |
| ٥ - | ٦ - |

وقائع الندوة :

بدأت الأستاذة / قائلة :

الإرهاب الفكري : هو نوع من أنواع عدم احترام الرأي الآخر وسلبه حقه في حرية التعبير وحرية العقيدة، وهو يحجر على العقول والحريات ويحرم عليها التعبير عن ذاتها بحجة أن هذا مخالف لثقافة أو لمذهب أو عقيدة أو رأي ما، وعادة ما يحمل الإرهاب الفكري مفاهيم مثل التعصب والتطرف والتكفير.

س : ما هي أنواع الإرهاب الفكري ؟

أجاب الأستاذ / علي السؤال قائلا :

الإرهاب الفكري يظهر بألوان متعددة مثل :

العنصرية : حيث ان العنصرية حملت أبشع صور الإرهاب الفكري مثل اعتبار بعض المواطنين الذين ينتمون إلى عرق معين مواطنين من الدرجة الثانية مثل ما حصل في جنوب أفريقيا من عمليات فصل عنصري.

التكفير : وهو الاعتقاد بأن الآخر لا يستحق رضا الله، وإن أفعاله آثمة و غير مقبولة من قبل الرب ، ويؤمن التكفيريون بأنهم المقبولين من قبل الله وأن الآخرين يكفرون بالله حتى وان كانوا لا يعرفون.

الطائفية : وهي التعصب إلى طائفة أو مذهب على حساب مذهب آخر ، وقد تحرم بعض المتعصبين لمذهب أبناء مذهب آخر من ممارسة شعائرهم كنوع من أنواع الإرهاب الفكري والعقائدي

انتهاك حقوق الإنسان : قامت منذ أقدم العصور أنواع من انتهاك لحقوق الإنسان ، مثل الاتجار بالعبيد و عدم احترام أسرى الحرب وأعمال السخرة التي تتحول دائماً من إرهاب فكري إلى أعمال عنف .

انتهاك حقوق المرأة : ويعتبر من ألوان الإرهاب الفكري الأكثر انتشاراً ومن أمثلته سلب حق المرأة بالترشح أو سلبها حقها في التصويت أصلاً أو سلب المرأة حق العمل أو التعلم .

سياسات دكتاتورية : تقوم الحكومات الدكتاتورية بشتى أنواع إرهاب الدولة من أجل الحفاظ على السلطة عن طريق القمع والاستبداد أو مطاردة المعارضة السلمية مثل دول الحزب الواحد ، وسياسة تكميم الأفواه .

س : كيف نواجه التطرف الفكري ؟

أجاب الأستاذ / علي السؤال قائلا :

علاج المشكلة يكمن في تبني وسائل تعليمية فعالة لمواجهة طرق التفكير البشرية الداعية للتطرف مثل النظرة المطلقة للأشياء وإصدار الأحكام على الآخرين ، التي تتسبب في التطرف وكرهية الآخر بغض النظر عن المفاهيم الدينية والعقائدية.

العوامل النفسية المصاحبة للتطرف الفكري مثل كراهية الآخر والتعود على العنف كوسيلة للتعامل مع الآخرين ، وهذه المواجهة تتم من خلال المدارس أو من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

أخصائي المكتبة

(.....)

الندوة (٨) موضوع الندوة : (فضل العلم)

التاريخ : / / ٢٠ المكان : الوقت : عدد الحضور :

أسماء المتخصصين ووظائفهم :

- ١ -
٢ -
٣ -
٤ -
٥ -
٦ -

وقائع الندوة :

بدأت الأستاذ / قائلا :

الحمد لله رب العالمين ، الذي شرف أهل العلم ورفع منزلتهم على سائر الخلق ، وأصلي وأسلم على سيد الأولين والآخرين ، الذي لم يورث دينارا ولا درهما ، وإنما ورث العلم ، فمن أخذه فقد أخذ حظا وافرا ، ومن حرمه فهو المحروم

فمن ذلك قول الله - عز وجل - في أعظم شهادة في القرآن : ﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ذَكَرَ الْإِمَامُ ابْنُ الْقَيْمِ أَنَّ فِي هَذِهِ الْآيَةِ عَشْرَةَ أَوْجِهٍ تَدُلُّ عَلَى شَرَفِ الْعِلْمِ وَفَضْلِ الْعُلَمَاءِ وَمِنْهَا :

- ١- أن الله - عز وجل - استشهدهم من بين سائر الخلق.
- ٢- وضمَّ شهادتهم إلى شهادته تعالى.
- ٣- وضمَّ شهادتهم إلى شهادة ملائكته.
- ٤- وكونه تعالى استشهدهم فمعناه أنه عدلهم ؛ لأنه لا يمكن أن يستشهد بقولهم إلا وأنهم عدول . وفي هذا جاء الأثر : " يحمل هذا العلم من كل خلف عدوله " .
- ٥- أنهم جعلهم هم والأنبياء في وصف واحد ، فلم يفرّد الأنبياء عن العلماء ، فأشهد نفسه ، ثم أشهد ملائكته ثم أشهد أولي العلم ، الذين على رأسهم الأنبياء ، ومن ضمنهم العلماء.
- ٦- أنه أشهدهم على أعظم مشهود به ، وهذه أجلُّ وأعظم شهادة في القرآن ؛ لأن المشهود به هو : شهادة : إن لا إله إلا الله . التي لا يعدلها شيء . (٢)

ومن الآيات الدالة على فضل العلم وشرف العلماء قول الله - عز وجل - : ﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾ [سورة طه : الآية ١١٤] . أمر نبيه - عليه الصلاة والسلام - أن يسأله أن يزداد من العلم ، وما ذاك إلا لشرفه ومكانته . وأيضاً قوله سبحانه : ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [سورة الزمر : الآية ٩] . وهذا أيضاً يدل على غاية فضلهم وشرفهم ، كما أنه لم يساو بين أصحاب الجنة وأصحاب النار ، فكذلك لم يساو بين من يعلم ومن لا يعلم .

ويقول - جل وعز - : ﴿ أَفَمَنْ يَعْلَمُ نَمَّا أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنَ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ [سورة الرعد : الآية ١٩] ولهذا وصف سائر الخلق بالعمى إلا من أوتي العلم .

ويقول سبحانه : ﴿ وَيَرَى الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ الَّذِي أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنَ رَبِّكَ هُوَ الْحَقُّ وَيَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴾ [سورة سبأ : الآية ٦] .

ويقول جل وعز : ﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴾ [سورة العنكبوت : الآية ٤٣] . ولهذا قال بعض السلف : " إذا استعصى عليّ فهم مثل في القرآن حزنت لذلك ؛ لأن الله - عز وجل - يقول : ﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴾ [سورة العنكبوت : الآية ٤٣] .

ويقول سبحانه : ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ [سورة المجادلة : الآية ١١] . رفع الله درجاتهم في الدنيا والآخرة ، في الدنيا رفع ذكرهم عند الخلق ، ورفع مكانتهم ومنزلتهم . وأما في الآخرة فلهم الدرجات العلى ، وأي شرف وأي منزلة أعظم من ذلك .

س : ما أثر العلم على المجتمع ؟

أجاب الأستاذ / على السؤال قائلا :

العلم ، هو أساس تقدم المجتمعات ، وسر التطور في الحياة ، وهو المقياس الذي به تتطور الشعوب ، وتتقدم الأمم

، فكم من القصائد مجدت العلم والعلماء ، كما يقول الشاعر : " العلم يبني بيوتاً لا عماد لها، والجهل يهدم بيت العز والكرم " ، ومن أهم الأشياء التي تدعو لطلب العلم وتعلي من شأنه وتمجده ، أن جميع الديانات السماوية حضت على طلب العلم ، ورفعت من شأنه ، وجعلت العلماء في مرتبة عالية جداً ، لأنهم ورثة الأنبياء .
 للعلم أفضال كثيرة ، لا تعد ولا تحصى، فهو أساس القضاء على الأمراض ، وإيجاد العلاج المناسب، وهو الذي خفف من آلام ملايين البشر ، باختراع الأدوية المناسبة لهم ، ومنع موتهم الجماعي ، وقد سهل العلم حياة الناس ، وجعلها أكثر رفاهية ، بأن تم اختراع المواصلات ، وشبكات الاتصال بفضل العلم ، وكذلك أصبح من الممكن أن يصل الإنسان إلى أية بقعة في الأرض بسرعة كبيرة ، ولم يكن كل هذا لولا فضل العلم والعلماء ، وعملهم الدؤوب .
 من فضل العلم اختراع الآلات والمصانع ، واختراع الأدوات التي سهلت حياة الناس ، بفضلها أصبح الحصول على الأشياء أسرع وأسهل ، وأصبح بالإمكان حياكة آلاف القطع من الثياب في ساعة واحدة وتشبيد الجسور ، وإعلاء المباني ، وتوفير أفضل المساكن للناس ، وتعبيد الشوارع ، وبفضل العلم أصبح من الممكن معرفة الأخبار بلحظة واحدة ، وإيصال الرسائل بغمضة عين .
 س : ما أثر العلم على الإنسان ؟

أجاب الأستاذة / علي السؤال قائلة :

العلم له فضل كبير في إعلاء درجات الإنسان عند الله سبحانه وتعالى ، فطريق العلم، يقود إلى طريق الجنة ، خصوصاً إن اقترن العلم بالإيمان ، فتزيد خشية العالم ، ويصبح أكثر تفكيراً وتدبراً .
 من فضائل العلم الكثيرة ، تطور اللغات ، والارتقاء بها ، وتطور الفنون والآداب الراقية ، وانتشار الثقافة بين فئات المجتمع ، وزيادة الأخلاق الفضيلة ، لأن العلم يهذب النفوس ، ويسمو بها ، ويجعلها أكثر صبراً وسمواً وريقاً .
 بالعلم أيضاً ، يستطيع الإنسان فهم أمور دينه وتطبيقها جيداً ، وفهم أمور دنياه، ليحيا حياة سعيدة وسهلة ، لأن العلم ينشئ أجيال المستقبل ، ويسلحهم بالفضيلة والأخلاق ، والرغبة في العمل ، ليصبحوا عناصر فعالة في المجتمع الذي يعيشون فيه ، وبه أيضاً تتسع الآفاق ، وتنحل المسائل الغامضة الكثيرة ، التي تجعل الإنسان في حيرة من أمره . بفضل العلم ، وعمل العلماء ، تمكن الإنسان من الصعود للقمر ، واكتشاف أسرار الفضاء الخارجي ، ومعرفة الكثير عن طبيعة الكون الذي نعيش فيه ، وبفضل العلم أيضاً، استطاع الإنسان التنبؤ بأمور الطقس وأحواله ، واتخاذ الاحتياطات اللازمة له ، وبفضله أيضاً تم التنبؤ بحدوث الزلازل والبراكين والأعاصير ، وإنقاذ آلاف النباتات لتصبح أكثر صحة ، وأطول عمراً ، وأصبحت ثمارها أكثر جودة ، فجعل الله لنا جميعاً طريقاً ميسراً وسالكاً لطلب العلم ، كي نسمو بأنفسنا ومجتمعاتنا ، وأوطاننا .

أخصائي المكتبة

(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

الندوة (٩) موضوع الندوة : (الانترنت)

التاريخ : / / ٢٠ المكان : الوقت : عدد الحضور :

أسماء المتخصصين ووظائفهم :

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ -
- ٥ -
- ٦ -

وقائع الندوة :

بدأت الأستاذة / الندوة قائلة :

نتفق جميعاً على أنّ التكنولوجيا الحديثة قد أحدثت تغييراتٍ كبيرةٍ وجذريةٍ في الحياة المعاصرة فبعد أن كان الناس يعانون الصعاب في سبيل إنجاز الأعمال المختلفة ، وبينما كان أداء الأعمال يستغرق وقتاً طويلاً ، جاءت التكنولوجيا لتغير الموازين وتقلب الأمور رأساً على عقب ، و الحقيقة أنّ لكلّ شيءٍ سلبياتٍ و إيجابياتٍ ، و هذا يتطلب من الإنسان حسن التعامل مع أدوات التكنولوجيا المختلفة ومن هذه التكنولوجيا الانترنت .

س : كيف بدأ الانترنت ؟

أجاب الأستاذ / قائلا :

كانت خدمة الانترنت محصورةً بالجيش الأمريكي الذي استخدمها كوسيلة اتصالٍ سريعةٍ بين وحداته المختلفة ، ثم تطوّر الأمر ليدخل الانترنت إلى جميع جوانب الحياة المختلفة ، و ليصبح الوسيلة الأهم و الطريقة الأسرع في الاتصال بين الناس بعضهم البعض ، و في تبادل المعلومات و الصور بإشكالها المختلفة .

س : كيف نستخدم الانترنت استخداماً حسناً ؟

وقد أجابت الأستاذة / قائلة :

يجب على الإنسان أن يظن إلى مسألة هامةٍ عند تعامله مع الانترنت و فكثيرٍ من المعلومات تكون خاطئة أو يشوبها عدم الدقة ، و على الإنسان التثبت من المعلومة مع بيان مصدرها و خاصةً في بعض المجالات التي قد يكون للخطأ فيها آثارٌ سلبيةٌ على الإنسان مثل المعلومات الطبية ، كما ينبغي للإنسان أن يعلم أنّ كثيراً من المواقع و خاصةً الأجنبية منها تحمل أفكار تدعو إلى الانحلال و البعد عن الدين و الإباحية ، و بالتالي على الإنسان المسلم أن يبتعد عن هذا المواقع بما تحمله من أفكارٍ هدامةٍ ، و يحرص على دخول المواقع التي ينتفع منها في دينه و دنياه ، كما ينبغي عليه أن يحرص على أن تكون مشاركته بالمواقع الاجتماعية على قدرٍ كبيرٍ من المسؤولية في ظل انتشار العلاقات المحرّمة ، كما ينبغي الحذر من الجانب الأمني حيث تتدخل مخبرات بعض الدول في مراقبة بعض صفحات الانترنت .

س : ما هي فائدة الانترنت ؟

ويجب علي هذا السؤال الأستاذ / قائلا :

- استعمال الانترنت للدراسة : يمكن استعمال شبكة الانترنت كمصدر ذو فائدة للطلاب في دراستهم .
- التعلم عبر الانترنت : يمكن الانضمام لبعض البرامج الدراسية التي توفرها بعض الجامعات والكليات عبر الانترنت ، كما يمكن الالتحاق بدورات تدريبية من المنزل .
- البحث عبر الانترنت : يمكن استخدام الانترنت لعمل أية أبحاثٍ دراسية .
- إنجاز الواجبات والفروض الدراسية : يمكن حل أية واجبات قد يصعب على الطالب القيام بها وذلك من خلال الانترنت .

- البيع عبر الانترنت : أصبح ممكناً من خلال شبكة الانترنت كسب المزيد من الأموال من خلال بيع أي شيء عبر هذه الشبكة العالمية ، فيمكن التسويق لأي سلعة قد يرغب المرء ببيعها والتأكد من وصول هذا العرض لأكبر قدر من الناس ، كما يمكن للشركات الإعلان عن منتجاتها المختلفة وتحديد فئة معينة لاستهدافها من خلال هذا الإعلان عبر الانترنت .

- العمل من المنزل : حيث يمكن للأشخاص أن يحصلوا على وظيفة يعملون بها من منزلهم ، وكما يمكن لأرباب العمل كذلك أن يبحثوا عن أشخاص مناسبين لبعض الوظائف الشاغرة لديهم .

- يمتلك الإنترنت قدرةً كبيرةً على تطوير الإبداع لدى الأفراد ، من خلال إتاحة الفرصة لكل من لديه موهبة من أن يبرزها، وينميها من خلال الاشتراك في الدورات التعليمية التي قد تكون مجانيةً في الكثير من الأحيان ، أو من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو التي تبث على المواقع المتخصصة ، أو ربما من خلال قراءة المعلومات التي يمكن أن تصقل هذه المهارات وتنميها.

س : ما هي أضرار الانترنت ؟

وأجاب الأستاذة / قائلة :

- يتيح استخدام الإنترنت بتسريب أنواع مختلفة من الثقافات الغربية والدخيلة على المجتمع تسبب له الضرر خاصة إذا كان المستخدم ليس له الوعي والثقافة لمعرفة ما يجب أخذه وما يجب تركه من هذه الثقافات.

- دوره في نشر الرذائل وهدم الأخلاق ، وذلك عن طريق العديد من المواقع الإباحية ، بالإضافة إلى المواقع الخاصة بالتعارف والتواصل ما بين كلا الجنسين.

- التقصير في أداء الواجبات الدينية خاصة الصلاة ؛ وذلك لأن الجلوس على الإنترنت لأوقات طويلة ، تجعل المستخدم ينسى الفروض الواجبة عليه.

- يعمل على إضاعة وهدر الوقت ، حيث إنه أصبح يأخذ وقت كبيرة من حياة المستخدم ، والغالبية العظمى من مستخدميه يهدرون أوقاتهم عند استخدامهم له في أمور غير مجدية وغير نافعة لهم.

- تعرض المستخدم لحالة من الكسل والخمول ، وعدم قدرته على القيام بالنشاطات اليومية الملقاة على عاتقه.

- تعاني الأسرة من تفكك وخراب نتيجة استخدام أفرادها للإنترنت ، حيث إن أفرادها لا يجلسون سوية ولا يناقشون أمور حياتهم معاً ، بل يعيش كل فرد فيها حياته بشكل افتراضي على الإنترنت.

- يهدد أمن البلاد والمجتمع من خلال تجنيد الشباب ضد أمن بلادهم بواسطة الإنترنت ، فيلحقون الضرر ببلدانهم عن جهل وسوء علم .

س : ما هي طرق الوقاية من أضرار الانترنت ؟

وأجاب الأستاذ / قائلاً :

- وضع أساليب الأمان والحماية على أجهزة الحاسوب والهواتف المحمولة ؛ حتى لا يكون هناك أي اختراق من قبل أي شخص والتجسس على المعلومات الشخصية فيها.

- توعية الأبناء وتعريفهم بالمواقع المفيدة والمواقع الضارة التي بإمكانهم تصفحها وزيارتها.

- تقنين وقت الأبناء وتحديد ساعة معينة وعدم ترك الوقت لهم مفتوحاً لاستخدام الإنترنت ومراقبة كل ما يقومون به عليه.

- إعطاء مجال للحديث عن قصص وحوادث حدثت بسبب سوء استخدام الإنترنت.

- مرافقة الأبناء أثناء تصفحهم.

أخصائي المكتبة

(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

الندوة (١٠)

موضوع الندوة : العنف في المدارس (لا للعنف)

التاريخ : / / ٢٠ المكان : الوقت : عدد الحضور :

أسماء المتخصصين ووظائفهم :

- ١ -
٢ -
٣ -
٤ -
٥ -
٦ -

وقائع الندوة :

بدأت الأستاذ / الندوة قائلا :

- شكل العنف المدرسي نسبة ٣٥,٨% من جملة المشاكل السلوكية بين طلاب المدارس التي أضحت ظاهرة تتفاقم مع الأيام إلى مشاهد العنف التي تبثها وسائط الإعلام التي تدخل البيوت من غير استئذان. ولظاهرة العنف المدرسي ارتباط بالتربية العائلية والتعليم المدرسي ويأخذ هذا العنف أشكالا مختلفة ، هذه بعضها :
- إحداث فوضى في الصف عن طريق الضحك والكلام واللعب وعدم الانتباه.
 - المشاجرة بين الطلاب: واحد ضد واحد ومجموعة ضد مجموعة.
 - التغيب المتماذي عن الصف.
 - ابتزاز المال بالتهديد.
 - الكلام السفهيه والتحريض على الشغب.
 - الأفعال المؤذية : من الكتابة المؤذية على الجدران إلى الحرائق المعتمدة.
 - العنف ضد الأشخاص : المعلم تجاه الطالب والطالب تجاه المعلم والأهل تجاه المعلمين.
- إذا ما هو مصدر هذا العنف وأسباب تفشيه في معظم المجتمعات المتطورة وغير المتطورة ؟ ومن المسئول عن ذلك؟ التربية الأسرية ؟ طريقة التعليم ؟ نظرة المعلم إلى الطلاب ؟ سياسة المدرسة والمجتمع بتجاهلها طبيعة الطالب والفوارق الفردية ؟
- هناك من يقسم عوامل العنف إلى قسمين :

**** عوامل خارجية وعوامل داخلية ، ويصنف العوامل الخارجية كالتالي :**

١. العامل الاقتصادي

٢. العامل الاجتماعي

٣. العامل التربوي العائلي

٤. العامل الثقافي

٥. أثر وسائل الإعلام

**** أما العوامل الداخلية للعنف المدرسي فأهمها الآتي :**

١. الرسوب الدراسي : معظم المدرسين وفلاسفة التربية يردون العنف المدرسي إلى الإخفاق في الدراسة.
٢. التربية الحديثة : هناك من يرى في الإصلاحات التربوية الحديثة العامل الرئيسي للرسوب المدرسي وبالتالي للعنف المدرسي ، ففي رأيهم أن المدرسة الابتدائية ، وهي مهد الإعداد التربوي ، انحرفت عن النموذج التقليدي القائم على تعليم القراءة والكتابة والحساب وباتت تدفع نحو ٢٠% إلى المرحلة المتوسطة شبه جاهلين في هذه المعارف الأولية ، ومن لا يتعلم القراءة بعيد السادسة والسابعة ينزع إلى رفض المدرسة والمعلم ، كما ترفضه المدرسة ، ولن يستطع متابعة أي تحصيل علمي على الوجه الصحيح بعد ذلك الحين.
٣. مدير المدرسة : أن شخصية مدير المدرسة وقدرته الإدارية والانسجام بينه وبين الجسم التعليمي من العوامل الحاسمة في التصدي للعنف المدرسي ، لكن في معظم الأحيان تكون العلاقة ، بين المدير والجسم التعليمي غير منسجمة وغير متوازنة ، وهذا يؤدي إلى خلل في العملية التعليمية ، ومن مظاهر أعمال العنف.
٤. المعلمون : صحيح إن هناك معلمين ذوي كفاية وضمير وإقدام ، لكن هناك معلمين سيئين ، لا يتمتعون على الإطلاق بالموصفات الضرورية التي يجب أن يتحلى بها المعلم (وكنا قد أسهبنا الكلام عنها في هذه الندوة) ،

وبالتالي يعززون العنف عبر عززهم عن التعليم وعن إدارة الصفوف، وبعض هؤلاء لا يكثرث لمصلحة الطلاب وينظر إليهم كوسائل وأدوات من أجل تحقيق مآربه وليس كغايات بحد ذاتها كما أشرنا سابقاً.
 ٥. بناء المدرسة وعدد طلابها : تبيّن أن المدارس التي تتصف بجمال هندسي و مساحات خضراء وصلات رحبة تشهد عنفاً أقل من تلك التي لا تلبى هذه الشروط، كما تبين إن العنف يزداد مع ازدياد عدد الطلاب.
أكد في حل لمشكلة العنف وهو كالآتي :

أي كبح فعال للعنف المدرسي يجب أن يكون مرتبطاً بسلسلة عقوبات واضحة ومحددة تنتمي إلى مجموعة قوانين مترابطة يفرضها مجلس إداري ، ويجدر أن تنسجم العقوبة مع حجم الجرم ، فيتصدى مدير المدرسة للأفعال الصغيرة ، وتحال الأفعال الأقوى على مجلس المدرسة التأديبي ، فيما تقع الأفعال الجسيمة ، مثل العنف الجسدي والاعتداء الجنسي وحمل السلاح وابتزاز المال بالتهديد وبيع المخدرات ، تحت طائلة القانون المدني.
أما الوقاية فمن مسؤولية وزارة التربية :

١. من الناحيتين الإنسانية والاجتماعية : وعلى المدرسين احترام الطلاب ومساعدتهم في كل مشكلة يواجهونها ، مثل سوء المعاملة والوصول في الوقت المطلوب وتصحيح الفروض والامتحانات ضمن مهلة محددة. وهذا يعني اختيار المدرسين على أسس مدروسة تحدد كفاءتهم ونظرتهم لعملهم وللتلميذ.
 ٢. من الناحية الإدارية : يجب اختيار الإداريين على أسس واضحة أيضاً ، تجمع بين الكفاية العلمية والإدارية والرجاحة الخلقية. وكما تستتبع تنشئة المعلمين دورات مستمرة ، هكذا تستتبع تنشئة الإداريين دورات في التدريب الإداري.

٣. من الناحية التربوي : ينبغي تنشئة الطلاب، منذ المرحلة الابتدائية ، على التعبير الشفوي والكتابي بلغة جلية ، من أجل عرض أفكارهم بوضوح واجتناب الوقوع في الغموض وسوء التفاهم . ومن الضروري تقوية روح الإنجاز والإبداع لدى الطلاب عبر توزيع الجوائز واعتماد لوائح الشرف ، مع تشجيع الطلاب الضعفاء. والحق أن كل تجنب للعنف المدرسي يجب أن يمرّ في التصدي للإخفاق في الدراسة.

وأخيراً ، وبعدما رأينا، من خلال هذه الندوة ، العلاقة المباشرة بين العنف المدرسي والتربية العائلية من جهة والعنف المدرسي والتعليم وأساليبه من جهة أخرى ، وبعدما لاحظنا أن الوضع الأسرى الاقتصادي والاجتماعي والتربوي يساهم في ارتفاع وتيرة العنف المدرسي ، كما أن نظرة المعلم للتلميذ والأساليب المتبعة التي لا تضع الطالب على رأس سلم القيم تؤدي إلى الإخفاق المدرسي وبالتالي إلى العنف ، فقد آن الأوان لوعي أهمية التربية العائلية المتزنة - حتى ولو كان الوضع الاقتصادي متأزماً - التي من شأنها ترسيخ القيم الإنسانية والاجتماعية ترسيخاً مطلقاً . عندئذٍ مهما كانت معاناة الفرد المادية ، فإن قيمه الإنسانية الراسخة في داخله تستطيع أن تتحدى المشاكل التي تعترضه، فيواجهها بالتساهل والتفهم والمحبة.

كما حان الوقت لوعي المعلمين أهداف مهنتهم التي تضع الطالب في رأس القيم ، وبالتالي لممارسة مهنتهم انطلاقاً من النظر إلى الطالب كغاية رئيسية والى التعليم كوسيلة من أجل بناء الطلاب و تطويرهم وبالتالي تطوير المجتمع .

أخصائي المكتبة

(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

