تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

https://librarians.me

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا

GET IT ON
Google Play

إدارة ..... التعليمية
المكتبـــــــة
مدرسة .....

دفتر تحضير

التربية المكتبية

للصف السادس الابتدائي

أخصائي المكتبة

(.....)

مـــدير المدرســـة

(.....)

للعام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م

فلسفة المنهج

إن تطوير المكتبات المدرسية من أهم متطلبات العملية التعليمية والتربوية ولا يمكن الاستغناء عنها في ظل الاستراتيجية التعليمية الحديثة التي تصبو إلي الجودة في مجال التعليم، كما تؤكد على ضرورة إكساب الطلاب مهارة التعلم الذاتي التي تقودهم إلى التعلم المستمر طوال الحياة.

ومن هنا تناولت خطة تطوير التعليم التأكيد علي وضع منهج للتربية المكتبية يكمل المنهج الدراسي بما يحقق مبدأ الجودة الشاملة في مجال التعليم وذلك بالتأكيد على المهارات والخبرات والقدرات التي تمكن الطالب من الاتصال بمصادر المعرفة المختلفة فكان لابد من إعداد منهج متكامل للتربية المكتبية لمختلف المراحل التعليمية لتحقيق الأهداف التالية:

١. يعرف الطالب أهمية المكتبة ودورها في دعم المنهج.
٢. يعرف الطالب مكان المكتبة ودورها الإيجابي في حياته.
٣. يعرف الطالب أقسام المكتبة وتصنيفها وترتيب الكتب على الأرفف.
٤. يسلك الطالب سلوكًا خلقيًا وإجتماعيًا سليمًا داخل المكتبة.
٥. يحب الطالب المكتبة لإدراكه أهميتها في توسيع مداركه.
٦. يحب الطالب أخصائي المكتبة وخلق جو من الألفة بينهما.
٧. يحب الطالب التعاون مع رفاقه، والعمل كفريق في المكتبة.
٨. غرس فضيلة التعلم الذاتي كي تستمر معه مدي الحياة.
٩. تنمية المواهب الفنية عند الطلاب.
١٠. استخدام المكتبة ورشة عمل يقوم التلاميذ فيها بعمل ملخصات الكتب ومقالات وأبحاث وألبومات وأرشيف معلومات.

توجيهات خاصة بمنهج التربية المكتبية:

١-سجل إعداد الدروس:

- ينبغي تسجيل أهداف المنهج في بداية السجل ثم توزيعه على شهور السنة (مع الالتزام بالتوزيع الوارد من الوزارة) واعتماد هذا التوزيع من مدير المدرسة والموجه المختص.
- لكل درس أهداف إجرائية خاصة به ثم مجموعة من الأسئلة التطبيقية.

٢-المهارات المكتبية:

يقصد بالمهارات المكتبية مجموعة من الخبرات والقدرات التي يكسبها أخصائي المكتبة للتلاميذ والطلاب بقصد استخدام المكتبة وما يوجد بها من مصادر ومعلومات متنوعة ومن أهم هذه المهارات:

- مهارة ترتيب وتنظيم الكتب.
- مهارة استخدام صندوق الفهارس.
- مهارة إعداد الملخصات.
- مهارة إعداد الألبوم.

- مهارة إعداد أرشيف المعلومات.
- مهارة إعداد مطوية.
- كيفية إعداد صحيفة حائط.
- مهارة التعرف على أجزاء الكتاب وأهمية كل جزء للحصول على المعلومات.

٣-الوسائل التعليمية:

- وسائل مقروءة: الكتب – المجلات – الموسوعات – الأطالس – دوائر المعارف – حقائب ورزم تعليمية.
- وسائل مسموعة: الندوات – المحاضرات – أشرطة سمعية – البرامج الإذاعية.
- وسائل مرئية: لوحات – مصورات – ملصقات – خرائط تعليمية – شفافيات – صفحات الإنترنت – مجسمات – أثاث المكتبة.
- وسائل سمعية بصرية: برامج حاسب تعليمية – برامج فيديو تعليمية – برامج تليفزيون تعليمية – برامج وسائط متعددة.

التربية المكتبية لطلاب المدرسة الابتدائية

أهداف التربية المكتبية للمرحلة الابتدائية :

الأهداف المعرفية :

- التعرف على مكونات المكتبة .
- التعرف على أنواع القصص .
- التعرف على الحروف الهجائية وترتيبها .
- التعرف على مدلولات الأرقام والألوان وعلاقتها بموضوعات الكتب .
- التعرف على أنواع الفهارس .
- التعرف على بعض أنواع المراجع والتمييز بينها وبين الكتب .

الأهداف المهارية :

- مهارة ترتيب الكتب حسب اللون والحروف الهجائية واسم المؤلف .
- مهارة إعداد المطوية .
- مهارة إعداد الألبومات والملخصات .
- مهارة جمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة .
- مهارة إعداد صحيفة الحائط .

الأهداف الوجدانية :

- غرس حب القراءة والاطلاع لدي الأطفال .
- تعميق حب التلاميذ للكتب والمكتبة .
- تنمية عادات وقيم اجتماعية مرغوبة كالنظام والنظافة والتعاون والإيثار .
- تكوين علاقة حب ومودة بين التلميذ وأخصائي المكتبة الذي يقدم له خدمات متنوعة .
- تعميق الاتجاه الإيجابي نحو الاهتمام بالقراءة والاستمتاع بها وتكوين الحس اللغوي .

أخصائي المكتبة (.....)

يعتمد ، مدير المدرسة (.....)

توزيع منهج التربية والمهارات المكتبية

الصف السادس الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م

الشهر	الوحدة	موضوع الدرس
أكتوبر ٢٠٢٢	الأولى	• مراجعة على ما سبق دراسته
نوفمبر ٢٠٢٢	الثانية	• دوائر المعارف • القواميس وكيفية ترتيب محتواها وكيفية البحث عن معاني الكلمات • كتب التراجم
ديسمبر ٢٠٢٢	الثالثة	• الكتب - الصحف - المجلات – المراجع – شبكة الإنترنت (بنك المعرفة) • جمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة
يناير ٢٠٢٣		• تقييم ما سبق
فبراير / مارس ٢٠٢٣	الرابعة	• المحاضرات • الندوات • المناظرات
مارس / ابريل ٢٠٢٣	الخامسة	• كيفية إعداد صحيفة الحائط • بنك المعرفة : • تعريفه • البوابة الرئيسية الأولي ومحتوياتها • تعريف بوابة الأطفال • تعريف طريقة التسجيل ومشاهدة البرامج • المكتبة الرقمية : • تعريفها • أهميتها • كيف يمكن استخدامها ؟
ابريل ٢٠٢٣		• مراجعة ما سبق

أخصائي المكتبة (.....)

يعتمد ، مدير المدرسة (.....)

توزيع منهج التربية والمهارات المكتبية

الصف السادس الابتدائي (ترم أول)

للعام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م

الشهر	الوحدة	موضوع الدرس
أكتوبر ٢٠٢٢	الأولى	• مراجعة على ما سبق دراسته
نوفمبر ٢٠٢٢	الثانية	• دوائر المعارف • القواميس وكيفية ترتيب محتواها وكيفية البحث عن معاني الكلمات • كتب التراجم
ديسمبر ٢٠٢٢	الثالثة	• الكتب - الصحف - المجلات – المراجع – شبكة الإنترنت (بنك المعرفة) • جمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة
يناير ٢٠٢٣		• تقييم ما سبق

أخصائي المكتبة
(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة
(.....)

موضوع الدرس : مراجعة على ما سبق دراسته (وظيفة صندوق الفهارس وأنواع الفهارس)

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتّعرف التلاميذُ على وظيفةّ صندوق الفهرس
أهداف وجدانية :
ان يحّب التلاميذُ النظام و الترتيبُ
أهداف مهارية :
ان يفّرق التلاميذُ بينّ أنواع الفهارس
الوسيلة التعليمية :
السبورة – أغلفة مجموعة من الكتب - بطاقات الفهرسة – صندوق الفهارس - نماذج بطاقات من كل فهرس
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدُ :
اذكر أنواع الفهارس التي سبق دراستها ؟

عناصر الدرس

- في البدايةُ أقوم بتهنئة التلاميذُ بالعام الدراسي الجديدُ .
- عمل مراجعة سريعةّ على ما سبق دراسته مع توضيحُ ما يلّى :
- وظيفةّ صندوق الفهرس : يحّتوى على العديدُ من المداخل مثل مدخل المؤلفينّ والعناوينّ والموضوعات وغيرّها - ينّظم المعرفة البشريةّ هجائياً ومنطقياً - يتّيحّ تحديدُ مكان كتاب معينّ على رفوف المكتبة سواء عن طريقّ معرفة مؤلفه أو عنوانه أو موضوعه .
- أنواع الفهارس : فهرس (مؤلف - عنوان - موضوع - قاموسي – مصنف) .
- توضيحُ كيفّيةّ استخدام وترتيبُ البطاقات داخل كل نوع .

النشاط :
باستخدام علب الثقاب الفارغة صمم مجسم بسيطٌ لصندوق الفهارس .
التقويم :
س : أكمل : من أنواع الفهارس الموجودة في المكتبة ..... و .....و.....

موضوع الدرس : مراجعة على ما سبق دراسته (البيانات المدونة في بطاقة المؤلف والعنوان)

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتّعرف التلاميذُ على حقول بطاقة الفهرسة
أهداف وجدانية :
ان يحّب التلاميذُ النظام والترتيبُ
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذُ مهارة البحث في صندوق الفهارس
الوسيلة التعليمية :
السبورة – أغلفة مجموعة من الكتب - بطاقات الفهرسة – صندوق الفهارس - نماذج بطاقات من كل فهرس
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدُ :
اذكر حقول بطاقة المؤلف والعنوان ؟

عناصر الدرس

* عمل مراجعة سريعّة على البيأنات المدونة في بطاقة المؤلف والعنوان مع توضيحٌ ما يلّي :
- البيأنات المدونة في بطاقة المؤلف .
- البيأنات المدونة في بطاقة العنوان .
- مناقشة التلاميذُ في حقول بطاقة المؤلف والعنوان .
- توضيحٌ المقصود بالرقم الخاص والمدخل الرئيسّي .
- توضيحٌ الفرق بينٌ البطاقة الرئيسّيةٌ والبطاقة الإضافيةٌ .

النشاط :
رسم لوحة فنيةٌ موضح بها البيأنات المدونة في بطاقة المؤلف والعنوان
التقويم :
س١ : ما هو الرقم الخاص ؟
س٢ : أكمل النقط : المدخل الرئيسّي يكّون بـ ..... والمداخل الإضافيةٌ تكون بـ ..... و .....

موضوع الدرس : مراجعة على ما سبق دراسته (الأطالس وأهميتها)

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتّعرف التلاميذُ على مفهوم الأطلس وأهميته
أهداف وجدانية :
توفيرٌ السرور والمتعة للتلاميذُ عن طريقٌ القراءة
أهداف مهارية :
تنميةٌ القدرات الايجّابيةٌ للتلاميذُ للتعامل مع الأطالس
الوسيلة التعليمية :
السبورة – أطلس العالم (أو أي أطلس موجود بالمكتبة)
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما المقصود بالأطالس ؟

عناصر الدرس

- عمل مراجعة سريعٌة على ما سبق دراسته عن موضوع الأطالس .
- الأطلس : هو مرجع يخّدم مادة التاريخٌ والجغرافياً و يشّتمل على خرائط الدول والمدن والقارات (طبيعيا واقتصاديا وسياسيا) .
وهو أيضّاً عبارة عن كتاب يحّتوى مجموعة من الخرائط تعطى معلومات جغرافيةٌ أو تاريخّيةٌ أو اقتصاديةٌ ....
- توضيحٌ أنواع الأطالس (عامة - متخصصة)
- أهميةٌ الأطالس : في معرفة الحدود السياسية بينٌ الدول ومعرفة مواقع الأماكن والمدن والقرى والمسافات التضاريس والمسطحات المائيةٌ - تحديد طرق الملاحة البحرية والجوية .
النشاط :
إعطاء كل مجموعة أطلس واطلب من كل مجموعة العثور على أحد المعلومات التي أحددها لهم .
أ - مكان إحدى الدول
ب - مكان إحدى البحيرٌات
ج - مكان إحدى السهول
التقويم :
س : ما المقصود بالأطالس المتخصصة ؟

موضوع الدرس : مراجعة على ما سبق دراسته (كيفية إعداد ملخصات الكتب)

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتُعرف التلاميذُ على مفهوم التلخيصُ
أهداف وجدانية :
حب التلاميذُ للكتب والتعامل معها
أهداف مهارية :
ان يتُقن التلاميذُ إعداد الملخصات
الوسيلة التعليمية :
السبورة - بعض الكتب من المكتبة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدُ :
ما المقصود بالتلخيصُ ؟

عناصر الدرس

- عمل مراجعة سريعُة على ما سبق دراسته عن موضوع التلخيصُ .
- **التلخيصُ :**
هو التعبيرُ عن الأفكار الأساسيةُ للموضوع في كلمات قليلُة ودون إخلال بالمضمون .
- **يكُون التلخيصُ عن طريقُ إحدى الطرق الآتيةُ:**
١- الحذف : أي حذف الجمل التي لا تساهم في فهم النص مثل : وصف الأشياء والأشخاص والأعمال الثانوية .
٢- الدمج : أي دمج جملة مع أخرى بشرط أن تكون نتيجُة للجملة الأولى
٣- البناء : بناء جملة من عدة جمل بشرط أن تكون الجملة المبنية ناتج للجمل المختصرة .
- **خطوات التلخيصُ :**
قراءة استكشافية - قراءة فاحصة - إعادة صياغة الافكار الرئيسية بأسلوب من يقُوم بالتلخيصُ –عمل مقارنة بينُ ما تم تلخيصُه والعمل الأصلي .
النشاط :
تكليفُ كل طالب بتلخيصُ أحدى الكتب أو القصص التي يخُتارها من المكتبة .
التقويم :
تقييم النشاط السابق .

موضوع الدرس : دوائـــر المعـــارف

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتّعرف التلاميذُ على مفهوم دوائر المعارف وأهميتها
أهداف وجدانية :
تقدير التلاميذ دور دوائر المعارف في إعداد البحوث العلمية
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذُ مهارة البحث في دوائر المعارف الموجودة بالمكتبة
الوسيلة التعليمية :
بعض دوائر المعارف الموجودة بالمكتبة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدُ :
ما المقصود بالموسوعات ؟
عناصر الدرس- مفهوم دوائر المعارف (الموسوعات) : هي عبارة عن كتب تحوي عادة أفكاراً عديدة في شتى الموضوعات ، ومن هنا جاءت تسميتها بدوائر المعارف ، حيث أنها تضم بين دفتيها مختلف الموضوعات ، أي يدور في دائرتها مختلف المعارف البشرية . (وعاء معلومات مرجعي يقدم معلومات مكثفة أو مختصرة عن الموضوعات الهامة في جميع حقول المعرفة أو في بعضها) .
- مفهوم دوائر المعارف العامة : وهي التي تعالج مختلف مجالات المعرفة البشرية دون تفريق بينها .
- مفهوم دوائر المعارف المتخصصة : وهي التي تغطي أو تتناول مجالاً أو موضوعاً معيناً من موضوعات المعرفة البشرية أو عدة موضوعات ذات علاقة وثيقة جداً .
- أهمية دوائر المعارف : دوائر المعارف لها قيمتها المرجعية من حيث إنها :
- تقدم المعلومات التي يمكن أن يتخذها الباحث نقطة بدء لبحثه فى موضوع ما من الموضوعات .
- دوائر المعارف تعطى نظرة كلية للموضوع .
- نصوص المقاولات فى دوائر المعارف تكون عادة متبوعة بقوائم ببلوجرافية .
- بعض دوائر المعارف الحديثة تعطى تلخيصات للموضوع .
التقويم :
س : ما الفرق بين دوائر المعارف العامة و دوائر المعارف المتخصصة ؟

موضوع الدرس : القواميس وكيفية ترتيب محتواها وكيفية البحث عن معاني الكلمات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ علي بعض انواع القواميس
أهداف وجدانية :
أن يقدر التلاميذٌ قيمة القواميس والمعاجم
أهداف مهارية :
ان يتدرب التلاميذٌ علي استخدام القواميس
الوسيلة التعليمية :
أنواع القواميس بالمكتبة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما المقصود بالقواميس ؟

عرض الدرس

القاموس (المعجم) :- هو أداة لجمع كلمات لغة ما وتعريفها وشرحها .
أنواع المعاجم والقواميس :-
لقد تعددت المعاجم أو القواميس وتنوعت ، فهناك أكثر من أساس معتمد لتقسيمها ، ومنها ما يلي :-
- معاجم الألفاظ ، أو معاجم المعاني - المعاجم أحادية اللفظ أو ثنائية أو متعددة اللغات ، وهذا التقسيم مستند إلى اللغة ، ويسميها بعض اللغويين بمعاجم الترجمة - المعاجم العامة ، والمعاجم الموضوعية ، وهذا التقسيم يستند إلى التخصص ، فهذه المعاجم هي التي تدرج وتوضح المصطلحات الخاصة بموضوع معين ، وتسمى بالمعاجم المتخصصة .

ترتيب المعاجم : هناك طريقتان لترتيب المعاجم حتي يسهل علي المتعلم أو الباحث الرجوع إليها :
- **الطريقة الأولى :** وهي السائدة حيث تتبعها معظم المعاجم وتكون الكلمات فيها مرتبة ، حسب ترتيب حروفها الهجائية الأصلية .
- **الطريقة الثانية :** تعتمد علي ترتيب الكلمات بحسب حروفها الأصلية مبتدئة بالحرف الأخير .

كيفية الكشف (البحث) عن الكلمة في المعجم : تلخص بالاتي :-
- إذا كانت الكلمة جمعاً ترد الي مفردها - ترد الي الفعل الماضي إذا كانت فعلاً مضارعاً أو أمراً أو مصدراً أو نوع من المشتقات - تجرد الكلمة من أحرف الزيادة إذا كانت مزيدة - يرد المعتل إلي أصله ، وغالباً يعرف أصل الحرف بالرجوع إلي المضارع - إذا كان في الكلمة حذف ، يرد الحرف المحذوف .

نشاط :- تكليف بعض الطلاب برفع بعض القواميس المتخصصة على موقع المكتبة على الانترنت .

التقويم :
س : ما هي أنواع القواميس ؟

موضوع الدرس : كتــب التــراجــم

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يعرف التلاميذ مفهوم كتب التراجم
أهداف وجدانية :
أن يقدر التلاميذ دور معاجم التراجم في معرفة أهم الشخصيات وإنجازاتها عن قرب
أهداف مهارية :
أن يقيم التلاميذ معاجم التراجم الموجودة بمكتبة مدرسته
الوسيلة التعليمية :
معاجم التراجم الموجودة بالمكتبة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما المقصود بكتب التراجم ؟

عرض الدرس

- **كتب التراجم** :- هي الكتب التي تتكلم عن الاشخاص (رجالاً ونساءً) من حيث سيرتهم وحياتهم وأخبارهم وآثارهم ونحو ذلك ٠٠٠وعادةً ما ترتب هجائياً بأسماء الشخصيات .
من أمثلتها : - وفيات الاعيان / ابن خلكان (٦٠٨ – ٦٨١ هـ) مرتب هجائيا بالأسماء- الوافي بالوفيات / صلاح الدين الصفدي مرتب هجائي بالأسماء ما عدا اسم (محمد) جاء ببداية المعجم - الطبقات الكبرى / محمد بن سعد ٠ قسم الى طبقات في قسمين ، القسم الاول يتناول أخبار النبي صلى الله عليه وسلم ، والقسم الثاني تراجم للصحابة والتابعين - معجم الادباء / ياقوت الحموي يتناول ما عدا الشعراء ورتبهم هجائي - سير أعلام النبلاء / شمس الدين الذهبي رتبه على طبقات وجعله على اربعين طبقه تقريبا .
أهمية كتب التراجم : - تعتبر مراجع تضم المعلومات عن الأشخاص .
أنواع كتب التراجم العربية :- كتب التراجم العامة - كتب تراجم القرون و العصور - كتب تراجم السنين - كتب تراجم رجال إقليم معين - كتب تجمع ما بين الطبقات و التراجم و أسماء الكتب و مؤلفيها - كتب التراجم المتخصصة .
نشاط :- يقسم الطلاب الى مجموعات وتكلف كل مجموعة بدراسة معجم من معاجم التراجم المقتناة بالمكتبة من حيث تخصص المترجم لهم ، وطريقة الترتيب .
التقويم :
س : ما هي أهمية كتب التراجم ؟

موضوع الدرس : مراجعة على القواميس اللغوية ومعاجم التراجم

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يعرف الطالب :- أنواع المراجع المختلفة وقيمتها - مفهوم كتب التراجم
أهداف وجدانية :
ان يقدر الطالب أهمية القواميس والمعاجم فى خدمة المناهج
أهداف مهارية :
ان يكتسب مهارة البحث فى القواميس والمعاجم - ان يستخدم المراجع الموجودة بالمكتبة
الوسيلة التعليمية :
القواميس المختلفة بالمكتبة ، ومعاجم التراجم
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ : هل بحثت عن معانى بعض الكلمات ؟ أين بحثت عنها ؟ وما المقصود بكتب التراجم ؟

عرض الدرس

- القواميس اللغوية أحد أنواع المراجع الهامة التي لا تعار خارجيا وتفيد فى البحث عن معانى الكلمات واصلها ومرادفها واضدادها وغير ذلك من المعاني والاستخدامات .
و تنقسم القواميس اللغوية الى :
القواميس الوطنية (احادية اللغة) : التي تبحث في لغة بلد معين أو عدة بلدان من قومية واحدة ومن القواميس والمعاجم اللغوية العربية مثل : المعجم الوسيط مختار الصحاح, المصباح المنير هجائيا حيث يعطوا المعاني والمترادفات والاضداد بعد تجريدها من الحروف الزائدة وهناك معاجم الباب والفصل والتي تجرد الكلمة و يكون الحرف الاخير بابا والاول فصلا مثل لسان العرب , والقاموس المحيط ومن القواميس اللغوية الإنجليزية قاموس اكسفورد
القواميس ثنائية اللغة : وهي قواميس تعطينا قائمة بالكلمات في لغة من اللغات , وتعطينا أيضا المعنى أو المرادف في لغة أخرى ,ومن أمثلتها : المورد .قاموس انجليزي / عربي - قاموس ياباني / انجليزي
ثانيا - قواميس التراجم والسير: وهي تهتم بالتأريخ لحياة الأعلام البارزين من الأشخاص ، من أمثلتها : - وفيات الاعيان / ابن خلكان (٦٠٨ - ٦٨١ هـ) مرتب هجائيا بالأسماء - الوافي بالوفيات / صلاح الدين الصفدي مرتب هجائي بالأسماء ماعدا اسم (محمد) جاء ببداية المعجم
- معجم الادباء / ياقوت الحموي يتناول ما عدا الشعراء ورتبهم هجائي
- كتب التراجم :- هي الكتب التي تتكلم عن الاشخاص (رجالاً ونساءً) من حيث سيرتهم وحياتهم وأخبارهم وآثارهم ونحو ذلك ٠٠٠وعادةً ما ترتب هجائياً بأسماء الشخصيات .
أهمية كتب التراجم : - تعتبر مراجع تضم المعلومات عن الأشخاص .
التقويم :
١- نبحث عن المترادفات والالفاظ الدخيلة والمعربة فى .....
٢- ما هي أهمية كتب التراجم ؟
النشاط المصاحب :
تكليف الطلاب بعمل وسائل إيضاح مبسطة لكيفية البحث في بعض انواع المراجع

موضوع الدرس : الكــتب

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذ على مفهوم الكتاب
أهداف وجدانية :
تقدير التلاميذ لدور الكتاب كوسيلة هامة من وسائل التعليم والبحث والتثقيف والترويح
أهداف مهارية :
تنمية مهارة استخدام الكتب لدى التلاميذ والاستفادة منها فى الاطلاع الثقافي
الوسيلة التعليمية :
مجموعة من الكتب
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي مكونات الكتاب ؟

عناصر الدرس

الكتاب -: هو مطبوع غير دوري يشتمل على ٤٩ صفحة على الأقل بخلاف صفحة الغلاف والعنوان .
أنواع الكتب :
١- الكتب الدراسية
٢- كتب أحادية الموضوع
٣- الأعمال التجميعية
٤- المطبوعات الرسمية
٥- المقدمات
٦- الكتب المرجعية

ويشتمل الكتاب على الغلاف وصفحة العنوان وصفحة العنوان الكاملة أو الرسمية والطبعة وحقوق الطبع والنشر والإهداء والتمهيد والمقدمة والشكر وقائمة تصويب الأخطاء وقائمة المحتويات وقائمة الجداول أو وسائل الإيضاح ثم متن الكتاب متبوعا ببعض العناصر الإضافية المساعدة كالتذييلات والملاحق والحواشي وقائمة المراجع وقوائم المصطلحات والكشافات ومحرر المتن والإعلانات . وقد لا توجد كل تلك العناصر مجتمعة في كل الكتب فقد يوجد بعضها فقط ولا ترتب بطريقة معينة في كل الكتب وخاصة العربية منها .
ما أهمية الكتاب ؟
١- الترفية
٢- تحفيز العقل
٣- تطوير مهارات اللغة والكتابة
٤- تقليل التوتر والإجهاد
٥- تطوير مهارات التفكير والتحليل
٦- تحسين نوعية النوم
التقويم :
س١ : عرف مفهوم الكتاب ؟
س٢ : ما أهم أنواع الكتب ؟

موضوع الدرس : الصحـــــف

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يعرف التلاميذ مفهوم الصحيفة
أهداف وجدانية :
ان يقدر التلاميذ دور الصحف في نشر الاخبار وتشكيل الرأي العام
أهداف مهارية :
ان يتدرب التلاميذ على اخراج صحيفة المكتبة
الوسيلة التعليمية :
مجموعة من الصحف الموجودة بالمكتبة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
عرف مفهوم الصحيفة ؟

عناصر الدرس

الصحيفة :- هي مطبوعة دورية الإصدار متنوعة لها نمط وشكل تندرج مع النشرة و المطوية تتابع مادة منتظمة .
تحتوي الصحف العامة (غير المتخصصة) عادة على الأخبار ومنها الأحداث السياسية والجرائم والأعمال والرياضة وربما أيضاً أخبار الطقس والكلمات المتقاطعة والطالع وتأخذ أشكالاً متعددة مثل المقالات والأعمدة والكاريكاتير .
ويطلق أحياناً لفظة السلطة الرابعة على الصحافة لما لها من تأثير على خلق الراي العام .
أنواع الصّحف :
تتعدّد أنواع الصّحف ، وتختلف حسب اختصاصها وطريقة نشرها ، ومن هذه الأنواع :
١- الصّحف المرئيّة : مثل التلفاز .
٢- الصّحف المسموعة : مثل الرّاديو .
٣- الصّحف المكتوبة : مثل الجرائد والمجلّات .
٤- الصّحف الإلكترونيّة : مثل مواقع الأخبار على الإنترنت .
التقويم :
س : ما هي أنواع الصحف ؟

موضوع الدرس : المجـــــلات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذ على مفهوم المجلة ومحتوياتها ـ التمييز بين المجلة والجريدة
أهداف وجدانية :
تقدير التلاميذ لدور المجلة فى تغطية الأحداث الجارية ـ اكتساب الاتجاهات الإيجابية فى الاطلاع على المجلات
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذ مهارة إعداد مجلة ـ الاطلاع على المجلات الموجودة بمكتبة المدرسة
الوسيلة التعليمية :
مجموعة من المجلات الموجودة بالمكتبة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني ـ التعلم بالمشاركة ـ الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني ـ تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
عرف مفهوم المجلة ؟

عناصر الدرس

١ـ مفهوم المجلة : هي منشور يصدر بشكل دوري وتحتوي على العديد من المقالات المختلفة .
٢ـ محتويات المجلة : تحتوى المجلة على مجموعة متنوعة من المعلومات والآراء ووسائل التسلية وقد تغطى الأحداث الجارية والأزياء وتناقش الشئون الخارجية .
٣ـ الفرق بين المجلة والجريدة : وتختلف المجلات عن الجرائد من حيث الشكل والمضمون :ـ
الشكل : فالمجلات مصممة للاحتفاظ بها مدة أطول من الجرائد ولهذا تكون أصغر حجما وأفضل شكلا .
المضمون : المجلات أقل اهتماما بالأحداث سريعة التغير . التي تهتم بها الجرائد .
التقويم :
س : أكمل ما يأتى :
١ـ من محتويات المجلة ..... و ..... و .....
٢ـ تختلف المجلة عن الجريدة في كلاً من ..... و .....

موضوع الدرس : المراجـــع

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذ على مفهوم الكتاب
أهداف وجدانية :
أن يقدر التلاميذ قيمة وأهمية المراجع في البحوث العلمية
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذ مهارة استخدام المراجع
الوسيلة التعليمية :
مجموعة من المراجع الموجودة بالمكتبة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيد :
عرف مفهوم المرجع ؟

عناصر الدرس

المرجع : هو الوعاء المطبوع الذى تتسم موضوعاته بالشمولية وترتب ترتيباً لا يراعى الترابط الفكري والموضوعي
حيث يرتب كالآتى :-

- **هجائياً : مثل دوائر المعارف**
- **زمنياً : مثل المراجع الجغرافية**
- **جغرافياً : مثل الأطالس**
- **موضوعياً : مثل الببليوجرافيات**

ومن ثم فهو لا يقرأ من أوله إلى آخره ، ولكن يرجع إليه عند الضرورة للإجابة على استفسار ما أو تأكيد صحة معلومة بعينها ، والمراجع لا يسمح باستعارتها
أنواع المراجع :
*** مراجع عامة : تعالج موضوعات متعددة لا يجمعها موضوع أعم .**
*** مراجع متخصصة : تعالج موضوعاً واحداً ، أو عدة موضوعات تندرج تحت موضوع أعم .**
التقويم :
س : وضح أهم طرق ترتيب المراجع ؟

موضوع الدرس : شبكة الإنترنت (بنك المعرفة)

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يعرف التلاميذُ مفهوم بنك المعرفة و طرق الاستفادة منه
أهداف وجدانية :
أن يقدر التلاميذُ دور بنك المعرفة في خدمة المناهج
أهداف مهارية :
ان يتدرب التلاميذُ على كيفية التسجيل والدخول لبنك المعرفة
الوسيلة التعليمية :
الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدُ :
ما هو بنك المعرفة المصري ؟

عناصر الدرس

بنك المعرفة المصري مشروع علمي وتثقيفي تتيح من خلاله الدولة المصرية (كماً هائلاً ومجانياً من أفضل الاوعية المعرفية العالمية والبرامج العلمية والتثقيفية التفاعلية وبشكل مجانى للمواطنين كافة وللتلاميذ والطلاب والباحثين على وجه الخصوص)
والموقع الرسمي لبنك المعرفة المصري : (ww.ekb.eg)
من أهم خدمات بنك المعرفة المصري وطرق الاستفادة منه تتمثل فى الآتي :
- الحصول على المناهج الدراسية المقررة
- الاطلاع على الشرح المطور والتفاعلي لموضوعات المناهج الدراسية
- الحصول على كم هائل من الاوعية المعرفية والبرامج الوثائقية والبرامج التفاعلية لخدمة المناهج المقررة
- الحصول على كم هائل من الاوعية المعرفية والبرامج الوثائقية والتفاعلية التي يمكن الاستفادة منها في كافة أعمال البحث العلمي
نشاط :
تدريب الطلاب على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟
التقويم :
س : كيف يمكنك توظيف بنك المعرفة المصري في استيعاب المناهج الدراسية المقررة ؟

موضوع الدرس : جمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يعرف التلاميذُ مصادر المعلومات الموجودة بالمكتبة
أهداف وجدانية :
أن يوضح التلاميذُ أهم أشكال مصادر المعلومات
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذُ مهارة الحصول على المعلومات من مصادر متعددة
الوسيلة التعليمية :
السبورة – كتاب – مجلة – اسطوانة كمبيوتر – شريط كاسيت - الإنترنت
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدُ :
عرف مصادر المعلومات ؟

عناصر الدرس

جمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة :-
مصادر المعلومات : وهي أوعية المعلومات المختلفة المتاحة في سوق النشر و التي تقوم المكتبات باقتنائها .
أوعية المعلومات :- كل وثيقة تحمل قدرا من الحقائق أو المعلومات أو البيانات أو الأفكار مهما كانت المادة التي حملت عليها المعلومة .
أشكال أوعية المعلومات :-
١- أوعية تقليدية أو مواد مطبوعة وهي تكون في شكل ورقي .
٢- أوعية غير تقليدية أو مواد غير مطبوعة وهي كل ما يستخدم مواد غير ورقية ، ويطلق عليها المواد السمعية والبصرية والشرائح الفيلمية والتسجيلات الصوتية والخرائط والكرات الأرضية .....
تنقسم مصادر المعلومات إلى قسمين : ١- مصادر أولية ٢- مصادر ثانوية
- المصادر قبل الورقية : ويقصد بها المصادر والأوعية التي كانت تستخدم في تسجيل إنتاج الإنسان ومعلوماته والواسطة التي تحفظ بها مثل تلك النتاجات كالرقم الطينية التي وجدت في حضارات بلاد الرافدين كالسومريون والبابليون والآشوريون ، وكذلك المصادر الأخرى التي وجدت مسجلة على جلود الحيوانات والبردي والتي سجلت نتاجات الإنسان عليها في حضارات وادي النيل.
- مصادر المعلومات الورقية :- هي المصادر التي كتبت المعلومات على ورق . مثل الكتاب المطبوع ، والمجلة المطبوعة ، والصورة المطبوعة على ورق .
- مصادر المعلومات اللاورقية (بعد الورقية) :- هي المصادر التي تحمل المعلومات فيها مادة غير الورق ، مثل : المصغرات الفيلمية والمواد السمعية والبصرية - شريط الكاسيت – شريط الفيديو – الميكروفيلم – اسطوانة الكمبيوتر - الإنترنت .
*** الفرق بين مصادر المعلومات الورقية واللاورقية :-** هو فرق في نوع المادة الحاملة للمعلومات .
نشاط :
بالتعاون مع زملائك : ارسم لوحة لنماذج من مصادر المعرفة الورقية واللاورقية.
التقويم :
س : وضح الفرق بين مصادر المعرفة الورقية واللاورقية.

توزيع منهج التربية والمهارات المكتبية

الصف السادس الابتدائي (ترم ثاني)

للعام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م

الشهر	الوحدة	موضوع الدرس
فبراير / مارس ٢٠٢٣	الرابعة	• المحاضرات • الندوات • المناظرات
مارس / ابريل ٢٠٢٣	الخامسة	• كيفية إعداد صحيفة الحائط • بنك المعرفة : • تعريفه • البوابة الرئيسية الأولي ومحتوياتها • تعريف بوابة الأطفال • تعريف طريقة التسجيل ومشاهدة البرامج • المكتبة الرقمية : • تعريفها • أهميتها • كيف يمكن استخدامها ؟
ابريل ٢٠٢٣		• مراجعة ما سبق

أخصائي المكتبة (.....)

يعتمد ، مدير المدرسة (.....)

موضوع الدرس : المحاضـرات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على :- مفهوم المحاضرة - سمات المحاضرة - قواعد إعداد المحاضرة
أهداف وجدانية :
تقدير دور المحاضرة في الاستجابة لاحتياجات التلاميذ واستفساراتهم - إثارة انتباه التلاميذ واهتمامهم بالمحاضرات
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذٌ مهارة :- تنظيم المحاضرات بالمكتبة - التفاعل مع القائم بالمحاضرة بالأسئلة والاستفسارات
الوسيلة التعليمية :
مشهد من يوتيوب لأحد المحاضرات
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
عرف المحاضرة ؟

عناصر الدرس

مفهوم المحاضرة : طريقة تعليمية تتضمن تواصلا وتخاطبا باتجاه واحد من المقدم إلى المستمعين .
سمات المحاضرة : للمحاضرة عدة سمات أبرزها ما يلى :
- أنه الأسلوب التقليدي في التدريس .
- أن المحاضر يملك معلومات عن الموضوع الذى يدرسه ويحب الكلام فيه .
- اقتناع المحاضر بأنها أفضل طرق التدريس لديه .
- لا تحتاج إلى مهارات تقنية .

قواعد إعداد المحاضرة :
للمحاضرة عدة قواعد لابد من الالتزام بها منها :
- وضوح اللغة والتحدث بالسرعة المناسبة .
- التأكيد على النقاط والعناصر الجوهرية .
- إبراز الروابط والعلاقات بين العناصر المختلفة للموضوع .
- الاحتفاظ بانتباه الطلاب واهتماماتهم .

التقويم :
س : أكمل ما يأتى :
١- من سمات المحاضرة ..... و ..... و.....
٢- من قواعد إعداد المحاضرة ..... و .....و.....

موضوع الدرس : النـــــدوات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على :- مفهوم الندوة - أنواع الندوة - كيفية إعداد الندوة
أهداف وجدانية :
تنمية الاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ نحو حضور الندوات - تشجيع النقاش ونشر الوعى بين التلاميذ
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذٌ مهارة تنظيم ندوة - عمل الندوات داخل المكتبة فى المناسبات
الوسيلة التعليمية :
فيديوهات من ندوات مدرسية سابقة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
عرف الندوة ؟

عناصر الدرس

مفهوم الندوة : التقاء مجموعة من الأشخاص لمناقشة موضوع يشغل الجمهور؛ حيث يكون هناك مدير للنّدوة في موقع محدّد وزمان وموضوع معيّن .
أنواع الندوة : هناك أنواع متعدّدة من النّدوات التي تهدف إلى نشر الوعى منها :
أ- النّدوة البحثيّة : ويقدّم فيها كل عضو بحثا يلقيه ويخضعه للنّقاش .
ب- النّدوة المفتوحة : والّتى تسمّى بالنّدوة العامّة أيضاً ، يتشارك فيها الجمهور النّقاش بشكل واسع ، ويطرحون وجهات نظرهم تماماً .
ج- النّدوة الاستجوابيّة : والّتى تقوم على طرح الأسئلة والإجابات المتعلّقة بها .
كيفية إعداد الندوة : تعرف الندوة بأنّها عمليّة التقاء مجموعة من الأفكار أمام جمهور ، على أن يقوم الأفراد بمناقشة موضوع يهمّ الجمهور ، وذلك ليستفيد الجمهور من خبرات الأفراد ، كما يتوفّر فى النّدوة مدير لها ، بالإضافة إلى أنّها تكون في موقع وزمان وموضوع تمّ تحديدهم من قبل .
التقويم :
س : أكمل ما يأتى :
١- من أنواع الندوات ..... و ..... و.....
٢- النّدوة المفتوحة هى.....

موضوع الدرس : المنــاظــرات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على :- مفهوم المناظرة - خطوات إعداد المناظرة
أهداف وجدانية :
غرس روح التنافس الشريف وآداب المنافسة بين التلاميذ - تنمية روح التعاون والمشاركة الإيجابية للتلاميذ فى عمل المناظرات - تعويد التلاميذٌ الثقة بالنفس والقدرة على الارتجال
أهداف مهارية :
تنمية مهارات التفكير العلمي السليم واستنباط الحقائق - تنمية المهارات اللغوية والتعبيرية وترتيب الأفكار - اكتساب التلاميذٌ مهارة تنظيم مناظرة
الوسيلة التعليمية :
الكتب وصفحة العنوان
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
عرف المناظرة ؟

عناصر الدرس

تعريف المناظرة : هى عبارة عن حوار متبادل بين جماعتين من الطلاب حول قضية واحدة تتناول الرأي ونقيضه " مؤيد ومعارض " وتدور موضوعاتها حول قضية تهم الطلاب والمجتمع .
خطوات إعداد المناظرة : للمناظرة عدة خطوات لإعدادها أهم هذه الخطوات :
١- التخطيط الجيد لموضوع المناظرة ويبدأ بتحديد الهدف .
٢- دراسة كل ما يتعلق بموضوع المناظرة من أدلة عقلية وكلام و خبرات السابقين .
٣- الاستعانة بالمعلومات والإحصاءات والمنشورات التي تناولت الموضوع .
٤- التدريب علي الإلقاء والاستماع .
التقويم :
١- ما هو مفهوم المناظرة ؟
٢- ما هي خطوات إعداد المناظرة ؟

موضوع الدرس : التعرف علي صحيفة الحائط

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على مفهوم صحيفة الحائط
أهداف وجدانية :
ان يتكون لدى التلاميذٌ اتجاه نحو حب العمل الصحفي
أهداف مهارية :
ان يشرح التلاميذٌ مفهوم صحيفة الحائط
الوسيلة التعليمية :
استخدام نماذج من صحف الحائط
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي صحيفة الحائط ؟

عناصر الدرس

الصحافة المكتبية :- هي احدي النشاطات المكتبية المهمة وهي تتضمن اصدار صحف او مجلات حائط منتظمة الصدور داخل المدرسة بشكل عام
مفهوم صحيفة الحائط :
هي صحفية ورقية شهرية يقوم بإعدادها وتحريرها جماعة الصحافة والنشر بالمكتبة وتحت اشراف اخصائي المكتبة وتكون لها عنوان ثابت لا يتغير مثل (صوت المكتبة – مكتبتي – اقرأ ... الخ) .
وجوهر الاختلاف بين الصحف العامة وصحيفة المدرسية هو ان المجلة المدرسية مجلة متخصصة يصدرها مجموعة من التلاميذ وتهدف الي تحقيق أهداف تربوية في اطار اهداف المدرسة كمؤسسة تعليمية وجمهورها من الطلاب والمعلمون والاداريون .
وتصدر بشكل شهري في مطلع كل شهر ميلادي كما يمكن اصدار اعداد خاصة في المناسبات .
تهدف مجلة المكتبة الى :-
١- نشر الوعى الثقافي بين الطلاب
٢- الدعاية والاعلان لأنشطة المكتبة المختلفة
٣- التنويه عن كل جديد بأوعية المعلومات
٤- الدعوة للاطلاع والقراءة والتعلم الذاتي
التقويم :
س : ما هي مواعيد صدور صحيفة الحائط المدرسية ؟

موضوع الدرس : كيفية إعداد صحيفة الحائط

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على كيفية اعداد صحيفة الحائط
أهداف وجدانية :
ان يتكون لدى التلاميذٌ اتجاه نحو حب العمل الصحفي
أهداف مهارية :
ان يشرح التلاميذٌ كيف يعد وينفذ مجلة حائط
الوسيلة التعليمية :
نموذج مجلة حائط
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي مواعيد صدور صحيفة الحائط المدرسية ؟

عناصر الدرس

كيفية اعداد صحيفة الحائط :
* تنفذ صحيفة الحائط الورقية علي لوحة بيضاء أو ملونة و مساحتها ١٠٠ × ٧٠ سم ويتم تقسيمها بالقلم الرصاص إلي ٦- ٨ أعمدة متساوية مساحة كل منها ١١ سم ، ويترك فراغ (فاصل وهمي أبيض) بين الأعمدة مقداره ١سم .
* يترك هامش (إطار خارجي) مقداره ٢,٥ سم من جميع الجوانب الأربعة .
* يتم الإخراج بنظام الأعمدة المتداخلة أو المتقاطعة مع مراعاة التناسق والتوازن في توزيع الصور والرسوم
* والمضمون (مواد الفنون الصحفية) وتكون ذات موضوعات حيوية .
* كما يراعي أن يساعد وضع الصورة أو الرسم في عملية القراءة وجذب انتباه القراء . في حالة عدم وجود الصور المصاحبة للموضوع تستبدل برسم اليد المعبر عن الصورة أو برسم كاريكاتير أو خرائط توضيحية أو بيانية .
* يراعي التجديد والابتكار في شكل الترويسة وتتكون من اسم الصحيفة وشعارها وبقية البيانات بما فيها أسرة التحرير والمشرفين والعنق أو الرقبة داخل مستطيل أو دائرة أو مربع ومساحته ٢٢ × ١٥ سم أو ١٥ × عرض المساحة .

تكتب العناوين وبالألوان الرئيسية الثلاثة بأبناط كبيرة ، (الاسود – الاحمر – والازرق)
لا يفضل استخدام الالوان الفاتحة في الكتابة مثل الاصفر والبرتقالي
تنقسم مجلة المكتبة الى ثلاثة اقسام اساسية وهى :-
١- الترويسة : والمقصود بها بيانات الادارة والمدرسة والمكتبة فى الركن الايمن العلوى من المجلة... واسماء المحررين فى الركن الايسر العلوى من المجلة...اسم السلسلة وعددها ثم عنوان المجلة وتاريخ صدورها في وسط اعلى المجلة على رأس ثلاثة اعمدة .
٢-الابواب التثقيفية للمجلة : وهى متعددة مثل : المقالات والتحقيقات والاخبار العامة والطرائف وحدث فى مثل هذا اليوم وهل تعلم والصور والرسوم والكاريكاتير...الخ
٣-الابواب الثابتة : وهى ما تعبر عن المكتبة واخبارها وانشطتها وقرأت لك فى المكتبة والاعلان عن المسابقات واوعية المعرفة الجديدة ..الخ
التقويم :-
س : ما هي محتويات الترويسة ؟

موضوع الدرس : معايير الاخراج الفني لصحيفة الحائط

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على معايير الاخراج الفني لصحيفة الحائط
أهداف وجدانية :
ان يتكون لدى التلاميذٌ اتجاه نحو حب العمل الصحفي
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذٌ مهارة تنفيذ مجلة حائط
الوسيلة التعليمية :
نموذج مجلة حائط
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي محتويات الترويسة ؟

عناصر الدرس

معايير الصحف الحائطية -:
* أن تكون القوالب (الفنون الصحفية) من مقال وخبر وحديث وتحقيق وتصوير وكاريكاتير وقصة قصيرة كل هذه الفنون موجودة وممثلة بقدر الإمكان .
* التوازن والتنسيق في الخطوط (العناوين والمانشتات) وكذلك الصور المصاحبة للموضوعات .
* الإخراج الصحفي الجيد من حيث الشكل والمضمون .
* استيفاء واستكمال كافة بيانات الترويسة مع التجديد والابتكار في شكلها .
* لابد وأن تذيل كل مادة صحفية باسم كاتبه (صاحبه).
* تنفذ الصحيفة بنظام الأعمدة المتداخلة والفواصل الوهمية بين الأعمدة ووجود الإطار الخارجي من الجوانب الأربعة .
* عدم النقل أو الشف أو القص واللصق من مصادر أخري باستثناء الصور الصحفية في صحف الحائط في المرحلة الابتدائية والتربية العملي .

معايير الاخراج الفني لصحيفة الحائط :-
- التوازن بين مختلف الفنون والقوالب الصحفية
- استيفاء كافة بيانات الترويسة
- التنفيذ بنظام الاعمدة المتداخلة والفواصل الوهمية
- عدم نقل او القص واللصق الا فيما يخص الصور الصحفية

التقويم :-
س : ماذا تعرف عن معايير الاخراج الفني لصحيفة الحائط ؟

موضوع الدرس : محتويات صحيفة الحائط

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على محتويات صحيفة الحائط
أهداف وجدانية :
ان يتكون لدى التلاميذٌ اتجاه نحو حب العمل الصحفي
أهداف مهارية :
ان يفرق التلاميذٌ بين العديد من الفنون الصحفية
الوسيلة التعليمية :
نموذج مجلة حائط
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ماذا تعرف عن معايير الاخراج الفني لصحيفة الحائط ؟

عناصر الدرس

تحتوي صحيفة الحائط علي العديد من الفنون الصحفية التي تتنوع بين المقال – الحديث الصحفي المعلومات – الرسومات التعبيرية – التحقيقات الصحفية المزودة بالصور – المواد الترفيهية

ارشادات هامة لمجلة الحائط

أولا : يتم عمل صحيفة المكتبة كصحيفة الحائط تماما على ورق برستول
ثانيا : نقوم بتقسيم الصحيفة إلى أعمدة متساوية الطول والعرض .. وإن أردت اضفاء شكل جمالي عليها يمكنك تقسيمها إلى مربعات أو مربعات متداخلة أو دوائر.
ثالثا : يفضل حماية أطراف الصحيفة الأربع بوضع سوليتيب عريض على حواف الصحيفة الأربعة لحمايتها من التمزق ، هذا عن الشكل المادي للصحيفة ...
أما من الناحية الفنية فصحيفة المكتبة لها طابع ثقافي خاص فى المادة العلمية المقدمة فيها وإليك بعض الاقتراحات لتزويد الصحيفة بها :
- أخبار عن المكتبة خلال الشهر الذى تصدر فيه الصحيفة (مثلا إعلان عن مسابقة كتابة أبحاث أو مسابقة أحس قارئ أو مسابقة إعداد تلخيص مبسط لأى كتاب من كتب المكتبة).
- نبذة مبسطة عن المراجع المتاحة فى المكتبة لديك.
- تعريف ببعض المكتبات الشهيرة كمكتبة الكونجرس الأمريكي مثلا أو مكتبة الإسكندرية.
- الإعلان عن الأنشطة الثقافية التى تعقد فى المكتبة خلال شهر إصدار الصحيفة : مثلا الإعلان عن محاضرة أو مناظرة أو ندوة.
- تزويد الصحيفة بباب مثلا عن المعلومات العامة .
- عمل أبواب ثابتة ... مثلا باب فى رحاب القرآن ... باب مع السنة النبوية الشريفة.

التقويم :
س : ما هي اهم محتويات صحيفة الحائط ؟

موضوع الدرس : طريقة إعداد وإخراج صحيفة الحائط و أنواعها

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على كيفية اعداد صحيفة الحائط وأنواعها
أهداف وجدانية :
ان يتكون لدى التلاميذٌ اتجاه نحو حب العمل الصحفي
أهداف مهارية :
ان يشرح التلاميذٌ كيف يعد وينفذ مجلة حائط
الوسيلة التعليمية :
نموذج مجلة حائط
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي أنواع مجلات الحائط ؟

عناصر الدرس

- نبدأ بتقسيم الطلاب الي مجموعات عمل - تقسيم المهام - يقوم التلاميذ باختيار المواد المتضمنة داخل الصحيفة
- ويقوم التلاميذ بإعداد أو تخطيط الصحيفة والاعمدة مع التذكير بمعايير الاخراج الفني - مشاركة التلاميذ في اعداد وتنفيذ الصحيفة - تقييم اعمال التلاميذ وتقويم ما يقع من اخطاء
طريقة الاعداد والاخراج :
تعد المجلة على فرخ كرتون مساحته ١م فى ٨٠ سم . تقسم الى عدد ثمانية اعمدة صحفية متساوية الحجم وبينها فواصل متساوية ويترك اسفل الاعمدة مسافة ٢سم لكتابة المصادر وكذلك رقم تصنيف المجلة
أنواع مجلات الحائط
- صحف المناسبات مثل : شهر رمضان الكريم ، عيد الأم ، عيد الطفولة ، الحج.....الخ.
- الصحيفة الشاملة المتنوعة.
- الصحيفة البيئية.
- الصحيفة المنهجية خاصة بالمواد الدراسية (لغة عربية ، دراسات .....الخ).
- الصحيفة المصورة.
- صحيفة الكاريكاتير.
التقويم :-
س : ما هي طريقة إعداد وإخراج صحيفة الحائط ؟

موضوع الدرس : تعريف بنك المعرفة والبوابة الرئيسية الأولي ومحتوياتها

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يعرف التلاميذ مفهوم بنك المعرفة المصري - التعرف على بوابة بنك المعرفة الرئيسية الأولي

أهداف وجدانية :
أن يقدر التلاميذ دور بنك المعرفة المصري في خدمة المناهج

أهداف مهارية :
ان يتدرب التلاميذ على كيفية التسجيل والدخول لبنك المعرفة

الوسيلة التعليمية :
الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة

استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .

التمهيدٌ :
ما هو بنك المعرفة ؟

عناصر الدرس

تعريفه :
بنك المعرفة المصري بالإنجليزية (Egyptian Knowledge Bank) :
هو مكتبة أرشيفية مصرية عبر الإنترنت تتيح الوصول إلى مصادر ومواد وأدوات تعليمية للقُرَّاء والباحثين والطُلَّاب والمعلمين وحتى الأطفال في مصر.

بنك المعرفة المصري :
عبارة عن موقع وطني تعليمي متكامل ، ينشر مواد تعليمية بحثية عالية الجودة ، أكبر مكتبة عربية رقمية على شبكة الانترنت ، تخدم فئات الجمهور المختلفة بالمجان ، سواء كنت باحث علمي أو طالب بأي كلية بالجامعات المصرية ، أو ولي أمر ، أو حتى طفل صغير.

البوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها:
هي بوابة إتاحة المعلومات www.ekb.eg ، وتعد من أكبر المكتبات الرقمية ومركز معرفة إلكتروني على مستوى العالم ، والتي تقدم وصول مجاني للمنشورات التعليمية والعلمية في العديد من فروع المعرفة لكل أفراد الشعب داخل جمهورية مصر العربية ، بالتسجيل عليها باستخدام الرقم القومي والبريد الإلكتروني ، وبعض البيانات الشخصية والوظيفية البسيطة وتقدم خدماتها من خلال أربع بوابات فرعية للقرّاء والباحثين والطلبة والمعلمين وكذلك الأطفال.

التقييم :
س : ماذا تعرف عن بنك المعرفة المصري ؟

النشاط المصاحب :
تدريب التلاميذ على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟

موضوع الدرس : تعريف بوابة الأطفال وطريقة التسجيل بها ومشاهدة البرامج

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذ على بوابة الأطفال وطريقة التسجيل بها
أهداف وجدانية :
أن يقدر التلاميذ قيمة البحث والاطلاع
أهداف مهارية :
ان يكتسب التلاميذ مهارة استخدام بنك المعرفة المصري
الوسيلة التعليمية :
الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي بوابة الأطفال ؟

عناصر الدرس

تعريف بوابة الأطفال : تتميز تلك البوابة بتصميماتها البسيطة والجذابة للأطفال ؛ فتحتوي البوابة على العديد من القصص المدعمة بالصوت والصورة ، والرسوم المتحركة ، بجانب العديد من الألعاب التعليمية ، بالإضافة إلى العديد من الأدوات المساعدة للآباء لتعليم أبنائهم .

تعريف طريقة التسجيل في بوابة الأطفال ، ومشاهدة البرامج : يجب على المستخدم تسجيل دخوله أولا ثم إنشاء حساب لطفله ، حيث تظهر رسالة نصية عند محاولة التسجيل في بوابة " الصغار " : " عفوا يرجى تسجيل الدخول أولا ثم إضافة حساب لطفلك " .

طريقة الدخول و التسجيل الى بنك المعرفة المصري على شبكة الانترنت

١ - الدخول على موقع بنك المعرفة المصري من خلال الرابط الخاص به :
/http://www.ekb.eg
٢- اختيار كلمة " التسجيل الآن ".
٣- اختيار البوابة التي تريد أن تشترك بها، حيث ينقسم البنك إلى ٤ بوابات و هي :
§ بوابة القراء. § بوابة الباحثين.
§ بوابة الطلاب. § بوابة الأطفال.
http://www.ekb.eg/web/guest/register
حيث تتمثل البيانات المطلوبة للتسجيل في :
- اسم الفرد . - البريد الإلكتروني .
- رقم الموبايل . - تاريخ الميلاد .
- الرقم القومي .
إضافة إلى معلومات عن الوظيفة (تختلف حسب كل بوابة من البوابات الأربع).
٤- بعد إدخال هذه البيانات يتم الموافقة على شروط استخدام البنك يتم الضغط بالمؤشر على الأيقونة بالتسجيل.

التقييم :
س : ما هي طريقة التسجيل في بوابة الأطفال ، ومشاهدة البرامج ؟

النشاط المصاحب :
تدريب الطلاب على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟

موضوع الدرس : المكتبة الرقمية

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يعرف التلاميذ المكتبات الرقمية
أهداف وجدانية :
أن يقدر التلاميذ دور المكتبة الرقمية في خدمة المناهج
أهداف مهارية :
أن يتدرب التلاميذ على طريقة الدخول والبحث في المكتبة الرقمية
الوسيلة المستخدمة :
الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيد :
ما هي المكتبة الرقمية ؟

عناصر الدرس

المكتبة الرقمية أو المكتبة الإلكترونية :
هي مجموعة من المواد (نصوص وصور وفيديو وغيرها) مخزنة بصيغة رقمية ويمكن الوصول إليها عبر عدة وسائط منها الشبكات بصفة خاصة الإنترنت الحاسوبية
حاليا محتوى المكتبة الرقمية يتعدى الكتب الرقمية إلى غيره من الوسائط . لدرجة وصف الإنترنت بأنه المكتبة الرقمية العالمية
تصنف المكتبات الرقمية
بأهدافها (تجارية ، ثقافية ، ...)
بمواضيع مضامينها (دينية ، أدبية ، علمية ، تقنية ... إلخ)
شكل المضامين (مستندات ، صور ، فيديو ، صوت ... إلخ)
مزايا المكتبات الرقمية تتميز بعدة مزايا منها :
- لا حدود فعلية
- مفتوحة على مدار الساعة
- وصول متعدد
- استخراج المعلومات
- حفظ وصيانة
- الفضاء
- قيمة مضافة
- سهولة الوصول

التقييم :
س : ماذا تعرف عن المكتبة الرقمية ؟
النشاط المصاحب :
تدريب التلاميذ على الدخول والبحث في المكتبة الرقمية .

موضوع الدرس : كيفية استخدام المكتبة الرقمية

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يتعرف التلاميذ علي كيفية استخدام المكتبة الرقمية
أهداف وجدانية :
أن يقدر التلاميذ دور المكتبة الرقمية في خدمة المناهج
أهداف مهارية :
ان يتدرب التلاميذ على استخدام الاوعية اللاورقية بالمكتبة
الوسيلة التعليمية :
الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة
إستراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي استخدامات المكتبة الرقمية ؟

عناصر الدرس

من أمثلة المكتبات الرقمية :
• المكتبة الرقمية المصرية https://lms.ekb.eg/ study.ekb.eg
تخدم المكتبة الرقمية المصرية التابعة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني الملايين من الطلاب الذين يدرسون في مختلف المراحل الدراسية . وكانت الوزارة أطلقت المكتبة الرقمية في مارس ٢٠٢٠ بعد تعطيل الدراسة بسبب فيروس كورونا ، وتقرر أن يستمر العمل بها لخدمة التحول للنظام الإلكتروني الجديد . ويستفيد طلاب سنوات النقل والشهادات في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية من المكتبة الرقمية لشرح الدروس والمناهج بأكثر من طريقة وبعد استغناء الوزارة بصورة رسمية عن الكتب الدراسية الورقية لجميع الصفوف في المرحلة الثانوية ، ومنع الدروس الخصوصية ، تتصدر المكتبة الرقمية وسائل شرح المناهج .
محتويات المكتبة الرقمية المصرية هذه المكتبة تضم مختلف المناهج الدراسية الكاملة للصفوف بداية من رياض الأطفال ، وانتهاءا بالمرحلة الثانوية باللغتين العربية والإنجليزية .
طريقة استخدام المكتبة الرقمية " ذاكر" :-عملية المذاكرة عبر المكتبة الرقمية يبدأ بالدخول موقع المذاكرة الرقمية ، على ذلك الرابط التالي :
١- «https://lms.ekb.eg/ ٢- https://study.ekb.eg
، ثم يتم اختيار الصف الدراسي ، والمادة العلمية ، وبعد ذلك الضغط على كلمة ابدأ وتحديد نوع المحتوى سواء مصور أو مرئي أو نصي أو اختبار. كما يحتوي موقع المذاكرة الرقمية على محتوى علمي رقمى هائل لكافة المراحل التعليمية ، بجانب استخدام الوسائط المتعددة « فيديو ، صور ، أفلام وثائقية » لشرح الدروس المختلفة ، فضلا عن إتاحة حوالي أكثر من ٨٠ قاموس ومعجم للاستخدام ، وكتب موسوعة الفراشة ، كما يوجد أيضا محتوى متعدد التخصصات السنوات ونظام التعليم الجديد .. .
التقييم :
قم بالدخول على المكتبة الرقمية المصرية على الانترنت وابحث عن الدرس الذي يهمك وأكتب اوجه الاستفادة

موضوع الدرس : مراجعة على ما سبق : المحـاضـرات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على معني المحاضرة
أهداف وجدانية :
ان يتعود التلاميذٌ علي اسلوب المناقشة والالتزام بآداب الحوار
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذٌ مهارة الاعداد للمحاضرة
الوسيلة التعليمية :
مشهد من يوتيوب لاحد المحاضرات
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
عرف المحاضرة ؟

عناصر الدرس

المحاضرة :
هي عبارة عن موضوع يقوم بإلقائه شخص واحد سواء كان هذا الموضوع قضية من قضايا الساعة او مناسبة دينية او قومية او اجتماعية
خطوات تنفيذ المحاضرة :
١- تحديد الموضوع
٢- اختيار الشخص المناسب لإلقاء المحاضرة ويشترط ان يكون علي قدر كبير من المعرفة والاطلاع والتخصص في الموضوع
٣- القيام بالإعلان عن المحاضرة قبل الميعاد بوقت كافي وبأكثر من وسيلة
٤- وبعد القاء المحاضرة يقوم الحضور بتوجيه الاسئلة للمحاضر
٥- الاهمية الثقافية والتربوية للمحاضرة
التقويم :
س : اذكر خطوات تنفيذ المحاضرة ؟

موضوع الدرس : مراجعة على ما سبق : النـــدوات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على ماهية ومفهوم الندوة و طبيعة هذا النشاط
أهداف وجدانية :
ان يتكون لدى التلاميذٌ اتجاه نحو ابداء الراي بحرية وتقبل الرأي الاخر وحق الاختلاف
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذٌ مهارة التحضير للندوة ومهارة طرح الموضوعات والمناقشة
الوسيلة التعليمية :
فيديوهات من ندوات مدرسية سابقة
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
عرف الندوة ؟

عناصر الدرس

التعريف : الندوة موضوع يتناوله عدة اشخاص يمثلون تخصصات يقوم كل منهم بالحديث عن موضوع الندوة من وجهة نظر تخصصه وتدار الندوة من قبل شخص يتولى ادارة دفة الحوار ويسمح في نهاية الندوة بتخصيص وقت يوجه فيه الحاضرون اسئلتهم واستفساراتهم ويتلقون الرد عليها من المختصين .
والندوة : هي عبارة عن نشاط يهدف الي توعية الطلاب بالأحداث الجارية وتتنوع طبيعة الندوات بطبيعة الموضوعات المثارة في كل ندوة ومنها السياسي والديني والقضايا البيئية وقضايا التعليم والقضايا المجتمعية .
طريقة تنفيذ الندوة :-
* يتم اختيار موضوع الندوة طبقا للخطة الزمنية أو الأحداث الجارية أو المناسبات
* يتم اختيار الضيوف وإخطارهم واخذ موافقة مدير المدرسة مسبقا
* يتم تحديد مكان الندوة والإعلان عنها
* تنفذ الندوة ويصرف عليها من ميزانية المكتبة بالمدرسة
* تعد قائمة ببليوجرافية بأوعية المعلومات التي تخدم موضوع الندوة

التقويم :
س١ : اذكر مفهوم الندوة ؟
س٢ : اذكر اهم خطوات اعداد الندوة ؟

موضوع الدرس : مراجعة على ما سبق : المنــاظــرات

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
ان يتعرف التلاميذٌ على معني المناظرة
أهداف وجدانية :
ان يتعود التلاميذٌ علي اسلوب المناقشة والالتزام بآداب الحوار
أهداف مهارية :
اكتساب التلاميذٌ مهارة الاعداد للمناظرة و التناظر
الوسيلة التعليمية :
الكتب وصفحة العنوان
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
عرف المناظرة ؟

عناصر الدرس

المناظرة هى :
حوار متبادل بين طرفين من الطلاب حول قضية واحده تتناول الرأي ونقيضة مؤيد ومعارض وتدور موضوعاتها حول قضيه تهم الطلاب .
او هي موضوع يتحمل وجهتي نظر الرأي والرأي الاخر .
خطوات إعداد المناظرة :-
*** التخطيط الجيد لموضوع المناظرة و يبدأ بتحديد الهدف .**
*** دراسة كل ما يتعلق بموضوع المناظرة من أدلة عقلية و كلام وخبرات السابقين .**
*** الاستعانة بالمعلومات والاحصاءات والمنشورات التي تناولت الموضوع .**
*** التدريب على الإلقاء والاستماع .**
التقويم :
س : ما هي خطوات إعداد المناظرة ؟

موضوع الدرس : مراجعة على ما سبق : كيفية إعداد صحيفة حائط

التاريخ	الفصل	الحصة

أهداف معرفية :
أن يعرف التلميذ كيفية إعداد صحيفة الحائط بطريقة عملية
أهداف وجدانية :
أن يحب التلميذ الكتابة والنشر - أن يحب التلميذ النظام والجمال - أن يتآلف التلميذ مع زملائه في ممارسة النشاط
أهداف مهارية :
أن يكتسب التلميذ مهارة :- إعداد صحيفة الحائط عملياً - التواصل مع زملائه والتعاون منهم - أن يكون التلميذ قادراً على التعبير عن رأيه
الوسيلة التعليمية :
لوحات بريستول ١٠٠ × ٧٠ سم – ألوان – مسطرة كبيرة – أقلام رصاص – مصادر المعلومات (مجلات – كتب – تحقيقات جاهزة مسبقاً مع أفراد المجتمع المدرسي... إلخ ..) .
استراتيجية التعلم :
العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .
التمهيدٌ :
ما هي اهم محتويات صحيفة الحائط ؟

عناصر الدرس

١- تقسيم الطلاب إلى مجموعات .
٢- تكليف كل مجموعة بإعداد مجلة حائط للمكتبة ، مع توفير الأدوات والخامات اللازمة لهم ، وتحديد وقت الانتهاء من إعداد المجلة قبل نهاية فترة النشاط بربع ساعة .
٣- متابعة من أخصائي المكتبة للمجموعات أثناء ممارسة النشاط .
التقويم :
تقييم مجلة كل مجموعة خلال الربع ساعة الأخيرة ، ووضع درجة لكل مجلة .