

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا



إدارة التعليمية
المكتبة
مدرسة

دفتر تحضير

التربية المكتبية

للف الثاني الثانوي

أخصائي المكتبة

(.....)

مدير المدرسة

(.....)

للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

فلسفة المنهج

إن تطوير المكتبات المدرسية من أهم متطلبات العملية التعليمية والتربوية ولا يمكن الاستغناء عنها في ظل الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تصبو إلى الجودة في مجال التعليم، كما تؤكد على ضرورة إكساب الطلاب مهارة التعلم الذاتي التي تقودهم إلى التعلم المستمر طوال الحياة. ومن هنا تناولت خطة تطوير التعليم التأكيد على وضع منهج للتربية المكتبية يكمل المنهج الدراسي بما يحقق مبدأ الجودة الشاملة في مجال التعليم وذلك بالتأكيد على المهارات والخبرات والقدرات التي تمكن الطالب من الاتصال بمصادر المعرفة المختلفة فكان لابد من إعداد منهج متكامل للتربية المكتبية لمختلف المراحل التعليمية لتحقيق الأهداف التالية:

١. يعرف الطالب أهمية المكتبة ودورها في دعم المنهج.
٢. يعرف الطالب مكان المكتبة ودورها الإيجابي في حياته.
٣. يعرف الطالب أقسام المكتبة وتصنيفها وترتيب الكتب على الأرفف.
٤. يسلك الطالب سلوكاً خلقياً وإجتماعياً سليماً داخل المكتبة.
٥. يحب الطالب المكتبة لإدراكه أهميتها في توسيع مداركه.
٦. يحب الطالب أخصائي المكتبة وخلق جو من الألفة بينهما.
٧. يحب الطالب التعاون مع رفاقه، والعمل كفريق في المكتبة.
٨. غرس فضيلة التعلم الذاتي كي تستمر معه مدي الحياة.
٩. تنمية المواهب الفنية عند الطلاب.
١٠. استخدام المكتبة ورشة عمل يقوم التلاميذ فيها بعمل ملخصات الكتب ومقالات وأبحاث وألبومات وأرشيف معلومات.

توجيهات خاصة بمنهج التربية المكتبية:

١- سجل إعداد الدروس:

- ✚ ينبغي تسجيل أهداف المنهج في بداية السجل ثم توزيعه على شهور السنة (مع الالتزام بالتوزيع الوارد من الوزارة) واعتماد هذا التوزيع من مدير المدرسة والموجه المختص.
- ✚ لكل درس أهداف إجرائية خاصة به ثم مجموعة من الأسئلة التطبيقية.

٢-المهارات المكتبية:

- يقصد بالمهارات المكتبية مجموعة من الخبرات والقدرات التي يكسبها أخصائي المكتبة للتلاميذ والطلاب بقصد استخدام المكتبة وما يوجد بها من مصادر ومعلومات متنوعة ومن أهم هذه المهارات:
- مهارة ترتيب وتنظيم الكتب.
 - مهارة استخدام صندوق الفهارس.
 - مهارة إعداد الملخصات.
 - مهارة إعداد الألبوم.

- مهارة إعداد أرشيف المعلومات.
- مهارة إعداد مطوية.
- كيفية إعداد صحيفة حائط.
- مهارة التعرف على أجزاء الكتاب وأهمية كل جزء للحصول على المعلومات.

٣-الوسائل التعليمية:

- + وسائل مقروءة: الكتب - المجلات - الموسوعات - الأطالس - دوائر المعارف - حقائب ورزم تعليمية.
- + وسائل مسموعة: الندوات - المحاضرات - أشرطة سمعية - البرامج الإذاعية.
- + وسائل مرئية: لوحات - مصورات - ملصقات - خرائط تعليمية - شفافيات - صفحات الإنترنت - مجسمات - أثاث المكتبة.
- + وسائل سمعية بصرية: برامج حاسب تعليمية - برامج فيديو تعليمية - برامج تليفزيون تعليمية - برامج وسائط متعددة.

منهج التربية المكتبة للمرحلة الثانوية

أهداف التربية المكتبة للمرحلة الثانوية:

أولاً: الأهداف المعرفية:

- ✓ التأكيد على معرفة تصنيف ديوي العشري وأهم محتويات كل فرع.
- ✓ معرفة أنواع الفهارس واستخدامها بطريقة عملية.
- ✓ التمييز بين إعداد البحث والمقال – المستخلص والملخص.
- ✓ ربط المكتبة بالمناهج الدراسية.

ثانياً الأهداف المهارية:

- ✓ تنمية ميول حب القراءة والاطلاع.
- ✓ اعتماد الطالب علي نفسه في الحصول على المعلومات من أوعية المعلومات.
- ✓ تنمية القدرة على البحث والنقد والتحليل.

ثالثاً: الأهداف الوجدانية:

- ✓ زيارة المكتبات العامة والجامعية والمتخصصة.
- ✓ اكتساب مهارة التعلم الذاتي والمستمر.
- ✓ التدريب على استخدام الكمبيوتر والتعامل مع شبكة الإنترنت.
- ✓ التدريب على الاستخدام المفيد للأوعية المعرفية المختلفة.

يعتمد ، مدير المدرسة
(.....)

أخصائي المكتبة
(.....)

توزيع منهج التربية والمهارات المكتبية

الصف الثاني الثانوي

للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

الشهر	الوحدة	موضوع الدرس
أكتوبر ٢٠٢٢	الأولى	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة على ما سبق دراسته المعاجم الجغرافية
نوفمبر ٢٠٢٢	الثانية	<ul style="list-style-type: none"> البليوجرافيات
ديسمبر ٢٠٢٢	الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> التاريخ العام للحاسبات الالكترونية وملفات البيانات واستخداماتها وبنوك المعلومات
يناير ٢٠٢٣		<ul style="list-style-type: none"> تقييم ما سبق
فبراير / مارس ٢٠٢٣	الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> دراسة الموجزات الإرشادية والمستخلصات والكشافات دراسة المكتبات العامة ودورها في المجتمع
مارس / ابريل ٢٠٢٣	الخامسة	<ul style="list-style-type: none"> دراسة إعداد البحث الميداني نقد وعرض الكتاب المقروء بنك المعرفة : تعريفه البوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها بوابة القراء وبوابة الطلاب والمعلمون وطريقة التسجيل بهما بوابة الباحثين ومحتوياتها التعرف على البوابة الرئيسية الثانية
ابريل ٢٠٢٣		<ul style="list-style-type: none"> مراجعة ما سبق

يعتمد ، مدير المدرسة
(.....)

أخصائي المكتبة
(.....)

توزيع منهج التربية والمهارات المكتبية

الصف الثاني الثانوي (ترم أول)

للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

موضوع الدرس	الوحدة	الشهر
<ul style="list-style-type: none"> مراجعة على ما سبق دراسته المعاجم الجغرافية 	الأولى	أكتوبر ٢٠٢٢
<ul style="list-style-type: none"> البليوجرافيات 	الثانية	نوفمبر ٢٠٢٢
<ul style="list-style-type: none"> التاريخ العام للحاسبات الالكترونية وملفات البيانات واستخداماتها وبنوك المعلومات 	الثالثة	ديسمبر ٢٠٢٢
<ul style="list-style-type: none"> تقييم ما سبق 		يناير ٢٠٢٣

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

أخصائي المكتبة

(.....)

توزيع منهج التربية والمهارات المكتبية

الصف الثاني الثانوي (ترم ثاني)

للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

الشهر	الوحدة	موضوع الدرس
فبراير / مارس ٢٠٢٣	الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> دراسة الموجزات الإرشادية والمستخلصات والكشافات دراسة المكتبات العامة ودورها في المجتمع
مارس / أبريل ٢٠٢٣	الخامسة	<ul style="list-style-type: none"> دراسة إعداد البحث الميداني نقد وعرض الكتاب المقروء بنك المعرفة : تعريفه البوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها بوابة القراء وبوابة الطلاب والمعلمون وطريقة التسجيل بهما بوابة الباحثين ومحتوياتها التعرف على البوابة الرئيسية الثانية
أبريل ٢٠٢٣		<ul style="list-style-type: none"> مراجعة ما سبق

يعتمد ، مدير المدرسة
(.....)

أخصائي المكتبة
(.....)

موضوع الدرس : إعداد البحث الميداني

أهداف معرفية :

أن يتعرف الطلاب على مفهوم البحث الميداني وخطواته

أهداف وجدانية :

مراعاة ميول واتجاهات ورغبات الطلاب - تعميق قيمة العلم والتعلم

أهداف مهارية :

اكتساب مهارة إعداد بحث باستخدام مصادر المعلومات في المكتبة

الوسيلة التعليمية :

مصادر المعلومات في المكتبة (مجلات - كتب - مراجع - تحقيقات جاهزة مسبقا مع أفراد

المجتمع المدرسي... إلخ) - الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة - نماذج لأبحاث تم إعدادها

مسبقاً - التدريب على إعداد الأبحاث باستخدام برنامج الورد .

استراتيجية التعلم :

العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب

الميداني - تعلم بالمشروعات .

السؤال التمهيدي :

ما المقصود بالبحث الميداني ؟

عناصر الدرس

البحث الميداني :- هو عبارة عن دراسة على أرض الواقع من أجل معرفة كل التفاصيل

عن الشيء المبحوث عنه. وبالرغم من تعدد مجالات البحث والتي لا يمكن حصرها أو

إحصاؤها إلا أن لكل باحث شيء وهدف يبحث عنه. ويستعمل البحث الميداني في شتى

العلوم الإنسانية مثل الاجتماعية والبيئية والمناخية والثقافية إلى غير ذلك. وتبقى

النتيجة الأخيرة هي الهدف من كل تلك الأبحاث. وتستعمل عدة وسائل من أجل إنجاز

البحث الميداني والتوصل لنتيجة مرضية.

ما هي خطوات البحث الميداني ؟

١- تحديد المشكلة وأغراض البحث وأهدافه :

قبل أن يبدأ الباحث التسويقي دراسته عليه أن يبحث عن تفسير للظواهر المحيطة

بمشكلته والتعرف على أبعاد المشكلة ودراسة ظروفها المحيطة والمتغيرات التي تؤثر

فيها وكيف نشأت ؟

٢- تصميم البحث :

- ويتضمن ذلك خطة لتحقيق الهدف بتصميم يتلاءم مع طبيعة المشكلة وظروف

وجودها.

- حيث يحدد الباحث إطار المجتمع ويعين بشكل مكتوب مصادر المعلومات اللازمة لبحثه

وأساليب وطرق جمع البيانات.

ويتضمن تصميم البحث ثلاث خطوات رئيسية :

أ- تحديد نوع ومصادر البيانات :

إذ يتوقف نوع ومصادر البيانات على المشكلة المطلوب معالجتها وأهداف البحث

وبالتالي فإن يتم أولاً تحديد كافة البيانات المطلوبة ثم يتم تصنيف هذه البيانات إلى

بيانات ثانوية أي تلك التي يمكن الحصول عليها من المعلومات والكتيبات والسجلات

المنشورة أو المتوافرة أو الدراسات السابقة مثل إحصاءات السكان . والنوع الثاني من

المصادر هي المصادر الأولية وهي التي تعد خصيصاً للدراسة وتنقسم بدورها إلى ثلاث

أدوات الاستقصاء والتجربة والملاحظة.

ب - تحديد التحليل المطلوب :

إذا ما قررت المنشأة إجراء الدراسة فإن عليها أن تحدد شكل التحليل الذي سوف تعتمد

عليه حيث يؤثر ذلك في أساليب جمع البيانات المطلوبة ومدى توافر سلسلة رقمية

وزمنية منها.

ج - تحديد العينة وطريقة اختيار مفرداتها :

بعد أن يقوم الباحث بتحديد المجتمع بوضوح عليه أن يعرفه تعريفاً دقيقاً ومحدوداً وفقاً

لدرجة توافر الخصائص المطلوب دراستها ثم يقوم باختيار عينة الدراسة.

