

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد  
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا





# الفصل الدراسي الثاني

المرحلة الثانوية



## الصف الأول الثانوي

| الشهر           | الوحدة            | موضوع الدرس   | نواتج التعلم  |
|-----------------|-------------------|---|---|
| أكتوبر / نوفمبر | الأولى            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة على ما سبق دراسته.</li> <li>- تصنيف ديوي العشري. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف التصنيف.</li> <li>○ التصنيف الصناعي.</li> <li>○ التصنيف الطبيعي.</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على مفاهيم عامة عن المكتبة.</li> </ul>   |
| نوفمبر / ديسمبر | الثانية           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- فهرس المؤلف.</li> <li>- فهرس العنوان.</li> <li>- فهرس الموضوعات.</li> <li>- الفهرس المصنف.</li> <li>- الفهرس الإلكتروني.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على مكونات المكتبة ومنها الفهارس المختلفة</li> </ul>   |
| ديسمبر          | الثالثة           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المعاجم اللغوية.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على مكونات المكتبة ومنها المعاجم اللغوية.</li> </ul>   |
| يناير           | تقييم ما سبق      |   |   |
| فبراير / مارس   | الرابعة           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التاريخ العام للمصغرات الفيلمية وفوائدها واستخداماتها.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على مفاهيم عامة عن المكتبة ومنها المصغرات الفيلمية وفوائدها.</li> </ul>  |
| مارس / إبريل    | الخامسة           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة إعداد البحث النظري.</li> <li>- بنك المعرفة: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريفه</li> <li>○ البوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها.</li> <li>○ مراجعته طريقة التسجيل ببوابة الأطفال</li> <li>○ بوابة القراء وبوابة الطلاب والمعلمون وطريقة التسجيل بهما.</li> </ul> </li> <li>- المكتبة الرقمية: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريفها</li> <li>○ أهميتها</li> <li>○ كيف يمكن استخدامها</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب مهارات الأنشطة المكتبية</li> <li>- يتعرف على بنك المعرفة، يميز محتوياته والبوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها، يتدرب على مهارة البحث في بنك المعرفة، يتعرف على بوابة القراء وبوابة الطلاب والمعلمون وطريقة التسجيل بهما.</li> <li>- يتعرف على المكتبة الرقمية وأهميتها في عملية التعلم ويطلع على نماذج للمصادر المتاحة بها</li> </ul> |
| أبريل           | مراجعة على ما سبق |   |   |

## التاريخ العام للمصغرات الفيلمية

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | ان يتعرف الطلاب على مراحل تطور المصغرات الفيلمية |
| الوجدانية | تنمية ميول الطلاب نحو المصغرات الفيلمية          |
| المهارية  | ان يتدرب الطالب على استخدام المصغرات الفيلمية    |

الوسيلة التعليمية : الكتب التي تؤرخ لعلم المكتبات – الأجهزة والوسائل السمعية والبصرية – نماذج من المصادر السمعية البصرية  
 استراتيجية التعلم : العصف الذهني – التعلم بالمشاركة – الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني – تعلم بالمشروعات .  
 التمهيد : ماذا تعرف عن المصغرات الفيلمية ؟

### عناصر الدرس

نبذة تاريخية عن تطور المصغرات الفيلمية :-

تحتل تقنية المصغرات الفيلمية مكانة بارزة للغاية في عالم المعلومات اليوم فقد أدت الزيادة الهائلة في حجم المعلومات إلى تسمية هذا العصر بعصر إنفجار المعلومات مما إستوجب الإبتكار الدائم والمتجدد لوسيط تقليدي لحفظ المعلومات ، وقد شهدت خمسينات هذا القرن تطورا عمليا وتكنولوجيا في وسائل حفظ ومعالجة البيانات ، ويمكن القول بأن هذا التطور يشكل ثورة المعلومات ويمكن تقسيم تطور المصغرات الفيلمية إلى ثلاث مراحل :-

المرحلة الأولى ١٨٣٩ – ١٩٢٥ :- لقد كانت أول محاولة للتصوير المصغر على يد الإنجليزي جون بينيامين دانسر الذي نجح بعد تجارب عديدة في تسجيل أول صورة مصغرة بنسبة تصغير خطية ١:١٦ وإستمر الفرنسي لويس داجير في محاولات دانسر لتطويرها إلى أن جاءت الحرب الفرنسية البروسية (١٨٧٠\_١٨٧٢) وقد كانت باريس آنذاك محاصرة ودعت الحاجة إلى إرسال معلومات للجنود الفرنسيين الموجودين خلف الحصار فكان أول إستخدام علمي للمصغرات الفيلمية على يد الفرنسي رينيه داجرون الذي إستطاع تسجيل ٢,٥ مليون رسالة على أفلام في خلال ثمانية أسابيع وإرسالها خلف خطوط القتال بواسطة الحمام الزاجل .  
 ومنذ ذلك التاريخ وحتى أوائل هذا القرن لم تسجل تطورات ذات أهمية في مجال المصغرات الفيلمية.

المرحلة الثانية ١٩٢٥ – ١٩٥٥ :- وتسجل تلك المرحلة إنتاج جهازين هاميين في مجال المصغرات الفيلمية هما ماكينات التصوير الدوارة والأجهزة القارئة الناسخة فقد إخترع الأمريكي جورج مكارثي جهاز التصوير الدوار لتصوير الشيكات في بنك نيويورك ثم إنتشر الجهاز بعد ذلك في الولايات المتحدة الأمريكية ومنذ ذلك حتى فترة الخمسينات لم تتم أى تطورات ملحوظة في مجال المصغرات الفيلمية عدا كتابات الباحثين والمكتبيين التي تلمح عن تطوير إستخدام تلك التكنولوجيا في مجال حفظ وإسترجاع المعلومات .

المرحلة الثالثة :- بدأت هذه المرحلة مع إختراع الحاسوب وإستخدامه حتى وقتنا هذا وقد شهدت تطورا كيميا وكيفيا في إستخدام تقنيات

التصوير المصغر والتزاوج بين أجهزة الحاسوب وأجهزة المصغرات الفيلمية نظام ( COM ) ويعنى Computer OutPut MicroFilm  
 وأخذت تقنيات المصغرات الفيلمية مكانها بين نظم المعلومات المختلفة بما يسمى بالنظم المتكاملة للمعلومات .

التقويم :- ما هي مراحل تطور المصغرات الفيلمية ؟

## فوائد ومميزات استخدام المصغرات الفيلمية وأشكالها

| الأهداف   |   |
|-----------|---|
| المعرفية  | ان يشرح الطالب فوائد ومميزات استخدام المصغرات الفيلمية  |
| الوجدانية | تقدير دور وأهمية المصغرات الفيلمية كأحد مصادر المعلومات |
| المهارية  | ان يعدد الطالب أشكال المصغرات الفيلمية                  |

الوسيلة التعليمية : السبورة – الأجهزة والوسائل السمعية والبصرية – نماذج من المصادر السمعية البصرية

استراتيجية التعلم : العصف الذهني – التعلم بالمشاركة – الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني – تعلم بالمشروعات .  
التمهيد : ما فوائد المصغرات الفيلمية ؟

### عناصر الدرس

• فوائد ومميزات استخدام المصغرات الفيلمية :

- ١- التغلب على مشكلة التخزين بتحميل الوثائق على أفلام مصغرة.
- ٢- توفير الحيز يؤدي إلى تخفيض في البناء والتجهيز.
- ٣- تحقيق الأمن والحماية للوثائق الأصلية.
- ٤- الحفاظ على سرية المعومات.
- ٥- توفير كبير في العمالة.
- ٦- تحسن أسلوب استرجاع المعلومات.
- ٧- سعة التخزين.
- ٨- إمكانية إنتاج نسخ عديدة بتكاليف زهيدة.
- ٩- إمكانية سهولة التداول والنقل.
- ١٠- إمكانية وضع غلب الأفلام في نفس الرف إلي جانب النسخ المطبوعة.

أشكال المصغرات الفيلمية : تتنوع أشكال المصغرات وتتميز فيما بينها بخصائص في استخداماتها كل عن الآخر :

- ١- الأشكال الملفوفة الميكروفيلمية :- فيلم تصوير يصنع من مادة البلاستيك يشبه النوع المستخدم في كاميرات التصوير العادية ، هو أقدم أشكال المصغرات . وهي أفلام ملفوفة على بكرات وهي الأكثر شيوعاً لأنها يمكن معها تسجيل أو تخزين كم كبير من الوثائق وهي تكون على ثلاث أشكال :- أ- الميكروفيلم الملفوف على بكرات مفتوحة

ب- الميكروفيلم المحفوظ داخل غلاف كاسيت ج- الميكروفيلم المحفوظ داخل غلاف كارتريج

- عيوب الأشكال الملفوفة :- تطلب وقت في البحث عن المعلومة - صعوبة التحديث - صعوبة تحديد المادة داخل الفيلم - صوبة نسخ الفيلم الأصلي إلى فيلم آخر .

٢- الأشكال المسطحة :

أ- الميكروفيش ب- الحوافظ ج- البطاقات ذات الفتحة د- الشرائح المعتمدة ( الميروكارد )

• مميزات الأشكال المسطحة : بالإضافة إلى مميزات المصغرات يمتاز الشكل المسطح بالتالي :

- طول عمر الميكروفيش إلى ٢٥٠ سنة - احتواء الميكروفيش على مجموعة متصلة ومتكاملة من المعلومات مما يحافظ على المعلومات المسجلة -
- إمكانية التحديث - سهولة الشحن والتسويق .

التقويم :- ما هي فوائد ومميزات استخدام المصغرات الفيلمية وأشكالها ؟

## البحث النظري

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | ان يتعرف الطلاب على مفهوم البحث والبحث النظري              |
| الوجدانية | مراعاة ميول واتجاهات ورغبات الطلاب                         |
| المهارية  | اكتساب مهارة إعداد بحث باستخدام مصادر المعلومات في المكتبة |

الوسيلة التعليمية : مصادر المعلومات في المكتبة ( مجلات - كتب - مراجع - تحقيقات جاهزة مسبقاً مع أفراد المجتمع المدرسي ...إلخ )  
 - الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة - نماذج لأبحاث تم إعدادها مسبقاً - التدريب على إعداد الأبحاث باستخدام برنامج الورد .  
 استراتيجيات التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .  
 التمهيد : ما مفهوم البحث النظري ؟

### عناصر الدرس

#### تعريف البحث :-

هو أداة ووسيلة موضوعية للكشف عن الحقيقة العلمية حيث يتم عرضها ونقدها بموضوعية والحقيقة التي نتوصل إليها عبر البحث ليست بالضرورة هي كل الحقيقة .

#### البحث :

صورة مصغرة للكتاب وهو يقوم على القراءة المثمرة لعدد من الكتب عن موضوع البحث .

#### البحث النظري :

هو الذي يعتمد المنهج العقلي أو المنهج النقلي .

#### البحوث النظرية :

هي تجرى للحصول على المعرفة من أجل المعرفة نفسها لكن قد تكون بداية ومساعدته للبحث التطبيقي .

#### معنى البحث النظري :

تنقسم البحوث من ناحية أهدافها إلي قسمين :

١- بحوث نظرية بحثية .

٢- بحوث تطبيقية أمبريقية .

التقويم :- ما معنى البحث النظري ؟

## خطوات أو مراحل إعداد البحث النظري

| الأهداف   |   |
|-----------|---|
| المعرفية  | ان يتعرف الطلاب على أساسيات إعداد البحوث النظرية      |
| الوجدانية | زيارة قدرة الطلاب علي المناقشة والحوار المنطقي العلمي |
| المهارية  | إكساب الطلاب المهارة في كتابة المراجع وتوثيقها علمياً |

الوسيلة التعليمية : مصادر المعلومات في المكتبة ( مجلات - كتب - مراجع - تحقيقات جاهزة مسبقاً مع أفراد المجتمع المدرسي ...إلخ )  
 - الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة - نماذج لأبحاث تم إعدادها مسبقاً - التدريب على إعداد الأبحاث باستخدام برنامج الورد .  
 استراتيجيات التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .  
 التمهيد : ما هي مراحل إعداد البحث النظري ؟

### عناصر الدرس

خطوات أو مراحل إعداد البحث النظري : يمر إعداد البحث النظري بعدة خطوات أو مراحل تقضي كل منها من الطالب القيام بعدة إجراءات حتى يصبح البحث علي المستوى العلمي المطلوب . وهذه الإجراءات تتمثل في الآتي :

الخطوة الأولى : - اختيار موضوع البحث وعنوانه :

### مواصفات الموضوع الجيد :

- ١- البعد عن الموضوعات السابقة .
- ٢- التأكد من وفرة المصادر .
- ٣- نتيجة البحث مفيدة و هادفة .
- ٤- موضوع البحث فرعياً محدداً .
- مواصفات العنوان الجيد للبحث : ١- معبراً تعبيراً دقيقاً عن البحث .
- ٢- لا يكون طويلاً مملاً أو قصيراً مخللاً .

الخطوة الثانية : - اختيار وتحديد المنهج العام لكتابة البحث : ومن الممكن أن يسير هذا المنهج وفق الترتيب الآتي :

- ١- مقدمة البحث
- ٢- تصميم البحث
- ٣- خاتمة البحث
- ٤- بيان مصادر البحث

### الخطوة الثالثة : - القراءة والرجوع للمصادر لتجميع المادة العلمية :

- ١- قراءة أولية في المراجع المتصلة بنقطة البحث بهدف تحديد النقاط الفرعية للدراسة
- ٢- تجميع المراجع المرتبطة بكل نقطة من النقاط الفرعية والتي يمكن الرجوع إليها للحصول على المعلومات المطلوبة
- الخطوة الرابعة : - الكتابة وتدوين المادة العلمية : - تدوين المعلومات المرتبطة بكل نقطة مع تسجيل البيانات ( اسم المؤلف - العنوان - مكان النشر - الناشر - تاريخ النشر - أرقام الصفحات التي نقلت منها المعلومات ) .

أشهر طرق تدوين المعلومات : ١- طريقة البطاقات ٢- طريقة الملف ٣- طريقة الحاسب الآلي

الخطوة الخامسة : - كتابة مصادر ومراجع البحث : الأمانة العلمية تقتضي عدم ذكر أفكار الغير دون الإشارة إلي أصحابها ، وكذلك ينبغي علي الطالب كتابة مصادر ومراجع البحث الفعلية ، وعدم ذكر مراجع في قائمة المراجع لم يتم الاستعانة به في البحث لان في ذلك تضليل للقارئ مع مراعاة الدقة عند الكتابة المراجع وتجذب الخطأ في الهجاء أو سنة النشر .

التقويم : - ما هي خطوات إعداد البحث النظري ؟



## تعريف بنك المعرفة والبوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | أن يعرف الطالب مفهوم بنك المعرفة المصري - التعرف على بوابة بنك المعرفة الرئيسية الأولى |
| الوجدانية | أن يقدر الطالب دور بنك المعرفة المصري في خدمة المناهج                                  |
| المهارية  | أن يتدرب الطالب على كيفية التسجيل والدخول لبنك المعرفة                                 |

الوسيلة المستخدمة : الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة

استراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .  
التمهيد : ما هو بنك المعرفة ؟

### عناصر الدرس

تعريفه :

بنك المعرفة المصري بالإنجليزية ( **Egyptian Knowledge Bank** ) : هو مكتبة أرشيفية مصرية عبر الإنترنت تتيح الوصول إلى مصادر ومواد وأدوات تعليمية للقراء والباحثين والطلاب والمعلمين وحتى الأطفال في مصر.  
بنك المعرفة المصري : عبارة عن موقع وطني تعليمي متكامل ، ينشر مواد تعليمية بحثية عالية الجودة ، أكبر مكتبة عربية رقمية على شبكة الانترنت ، تخدم فئات الجمهور المختلفة بالمجان ، سواء كنت باحث علمي أو طالب بأى كلية بالجامعات المصرية ، أو ولي أمر ، أو حتى طفل صغير.

البوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها :

هي بوابة إتاحة المعلومات [www.ekb.eg](http://www.ekb.eg) ، وتعد من أكبر المكتبات الرقمية ومركز معرفة إلكتروني على مستوى العالم ، والتي تقدم وصول مجاني للمنشورات التعليمية والعلمية في العديد من فروع المعرفة لكل أفراد الشعب داخل جمهورية مصر العربية ، بالتسجيل عليها باستخدام الرقم القومي والبريد الإلكتروني ، وبعض البيانات الشخصية والوظيفية البسيطة وتقدم خدماتها من خلال أربع بوابات فرعية للقراء والباحثين والطلبة والمعلمين وكذلك الأطفال.

التقييم : س : ماذا تعرف عن بنك المعرفة المصري ؟

النشاط المصاحب : تدريب التلاميذ على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟

## المكتبة الرقمية

الحصة

الفصل

التاريخ

اليوم

من أمثلة المكتبات الرقمية :

- المكتبة الرقمية المصرية

<https://lms.ekb.eg/>

[study.ekb.eg](https://study.ekb.eg)

تخدم المكتبة الرقمية المصرية التابعة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني الملايين من الطلاب الذين يدرسون في مختلف المراحل الدراسية. وكانت الوزارة أطلقت المكتبة الرقمية عبر رابط- <https://lms.ekb.eg> « [study.ekb.eg](https://study.ekb.eg) »

- في مارس ٢٠٢٠ بعد تعطيل الدراسة بسبب فيروس كورونا، وتقرر أن يستمر العمل بها لخدمة التحول للنظام الإلكتروني الجديد.

ويستفيد طلاب سنوات النقل والشهادات في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية من المكتبة الرقمية لشرح الدروس والمناهج بأكثر من طريقة.

وبعد استغناء الوزارة بصورة رسمية عن الكتب الدراسية الورقية لجميع الصفوف في المرحلة الثانوية، ومنع الدروس الخصوصية، تتصدر المكتبة الرقمية وسائل شرح المناهج.

### • محتويات المكتبة الرقمية المصرية

هذه المكتبة تضم مختلف المناهج الدراسية الكاملة للصفوف بداية من رياض الأطفال، وانتهاء بالمرحلة الثانوية باللغتين العربية والإنجليزية.

### • طريقة المذاكرة عبر المكتبة الرقمية

عملية المذاكرة عبر المكتبة الرقمية يبدأ بالدخول موقع المذاكرة الرقمية، على ذلك الرابط التالي

١- <https://lms.ekb.eg/>

٢- <https://study.ekb.eg>

، ثم يتم اختيار الصف الدراسي، والمادة العلمية، وبعد ذلك الضغط على كلمة إبدأ وتحديد نوع المحتوى سواء مصور أو مرئي أو نصي أو اختبار.

كما يحتوي موقع المذاكرة الرقمية على محتوى علمي رقمي هائل لكافة المراحل التعليمية، بجانب استخدام الوسائط المتعددة «فيديو، صور، أفلام وثائقية» لشرح الدروس المختلفة، فضلاً عن إتاحة حوالي أكثر من ٨٠ قاموس ومعجم للاستخدام، وكتب موسوعة الفراشة، كما يوجد أيضا محتوى متعدد التخصصات لسنوات ونظام التعليم الجديد ..

**التقويم :** قم بالدخول على المكتبة الرقمية المصرية على الانترنت وابحث عن الدرس الذى يهمنى وأكتب اوجه الاستفادة

## مراجعة على التصنيف

| الأهداف   |   |
|-----------|---|
| المعرفية  | أن يعرف الطالب ما هو التصنيف وأنواعه      |
| الوجدانية | أن يحب الطالب النظام والترتيب في شئونه    |
| المهارية  | أن يستخدم الطالب التصنيف في حياته العملية |

الوسيلة التعليمية : السبورة – لوحة التصنيف بالمكتبة – نماذج من الكتب المصنفة

استراتيجية التعلم : العصف الذهني – التعلم بالمشاركة – الحوار والمناقشة – العمل الجماعي – التدريب الميداني – تعلم بالمشروعات .

التمهيد : ما المقصود بالتصنيف ؟

### عناصر الدرس

تعريف التصنيف :

هو فن اكتشاف موضوع الكتاب والدلالة عليه برمز من رموز التصنيف الذي تستخدمه المكتبة .

الأقسام العامة لتصنيف ديوي:-

٠٠٠ المعارف العامة – ١٠٠ الفلسفة وعلم النفس – ٢٠٠ الديانات – ٣٠٠ العلوم الاجتماعية – ٤٠٠ اللغات – ٥٠٠ العلوم البحتة – ٦٠٠

العلوم التطبيقية – ٧٠٠ الفنون الجميلة – ٨٠٠ أدب اللغات – ٩٠٠ التاريخ ، الجغرافيا والتراجم ( السيرة الذاتية )

أنواع التصنيف :

١- التصنيف الطبيعي

٢- التصنيف العارض : هو ترتيب الكتب وفقا للزمن او الوقت الذي يرتبط به موضوع ما او وفقا للموقع الجغرافي الذي يختص به ويستخدم

هذا التصنيف احيانا لتقريب الموضوعات المختلفة المرتبطة بمنطقة جغرافية واحدة او بزمن واحد ويعتبر التصنيف العارض مكملا للتصنيف

الطبيعي وتقسيم الموضوعات زمنيا او جغرافيا موجود في معظم التصنيف الحديثة .

٣- التصنيف المصطنع ( الصناعي )

أهمية الرموز في التصنيف :

١- كل مصطلح من مصطلحات جدول التصنيف يعطى رمزا يدل عليه

٢- تحافظ الرموز على تسلسل ومكان هذا المصطلح في الجدول

٣- تعبر الرموز عن موضوع الكتاب ويتسع كعب الكتاب لكتابته عليه

٤- تسهل الرموز اعارة الكتاب واعادته

٥- تساعد الرموز على سرعة ترتيب الكتب على الرفوف حسب الموضوع

التقويم : ما أنواع التصنيف ؟ وما أهمية الرموز في التصنيف ؟

## مراجعة على الفهارس

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | ان يعرف الطالب مفهوم الفهرسة وأهميتها        |
| الوجدانية | ان يقدر الطالب الترتيب والنظام بالمكتبة      |
| المهارية  | ان يتدرب الطلاب على الحصول على الكتب بأنفسهم |

الوسيلة التعليمية : السبورة - نماذج بطاقات من كل فهرس - صندوق الفهارس - قائمة رؤوس الموضوعات  
استراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .  
التمهيد : ما أهمية الفهرس ؟

### عناصر الدرس

الفهرسة : هي عملية فنية يقوم بها المكتبي المتخصص لتيسير وصول المستخدمين الى ما يحتاجون إليه من خلال مجموعة من بطاقات الفهرس التي تحتوى على عدد من المعلومات الاسترشادية .  
أهمية الفهرس :

١- أداة لاسترجاع المعلومات

٢- أداة لتنظيم وترتيب الأوعية المعرفية

٣- أداة لحصر الأوعية المعرفية

٤- أداة للضبط الببليوجرافى : ربط الأوعية المعرفية .

من أهم أنواع وأشكال الفهارس :

- فهرس المؤلف : ويتم ترتيب البطاقات فيه هجائياً حسب أسماء المؤلفين .

- فهرس العنوان : ويتم ترتيب البطاقات فيه هجائياً حسب عناوين الكتب .

- فهرس الموضوعات : ويتم ترتيب البطاقات فيه هجائياً حسب رؤوس الموضوعات .

- الفهرس المصنف : ويتم ترتيب البطاقات فيه حسب رقم التصنيف . وهو نفس ترتيب الكتب على الأرفف .

- الفهرس الإلكتروني :- هو حاسب آلي خزنت فيه بيانات وصفية وموضوعية عن مصادر المعلومات الموجودة في المكتبة ، ويمكن استرجاع تلك البيانات عن طريق عدة مداخل مثل المؤلف ، والعنوان ، والموضوع ، والكلمات المفتاحية .. وهو أحد الأشكال الحديثة للفهارس ، وظهر بعد استخدام الحاسوب في أعمال المكتبات ومراكز المعلومات ، بشكل عام وأعمال الفهرسة بشكل خاص .

التقويم : ما أنواع الفهارس ؟ وما أهميتها ؟

## مراجعة على المعاجم

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | ان يتعرف الطلاب علي بعض انواع القواميس |
| الوجدانية | أن يقدر الطلاب قيمة القواميس والمعاجم  |
| المهارية  | ان يتدرب الطلاب علي استخدام القواميس   |

الوسيلة التعليمية : السبورة - مجموعة من المراجع الموجودة بالكتابة - القواميس المختلفة بالكتابة

استراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .

التمهيد : ما المقصود بالمعجم ؟

### عرض الدرس

القاموس ( المعجم ) :- هو أداة لجمع كلمات لغة ما وتعريفها وشرحها .

أنواع المعاجم أو القواميس :-

لقد تعددت المعاجم أو القواميس وتنوعت ، فهناك أكثر من أساس معتمد لتقسيمها ، ومنها ما يلي :-

- معاجم الألفاظ ، أو معاجم المعاني - المعاجم أحادية اللفظ أو ثنائية أو متعددة اللغات ، وهذا التقسيم مستند إلى اللغة ، ويسمى بعضها بعض اللغويين بمعاجم الترجمة - المعاجم العامة ، والمعاجم الموضوعية ، وهذا التقسيم يستند إلى التخصص ، فهذه المعاجم هي التي تدرج وتوضح المصطلحات الخاصة بموضوع معين ، وتسمى بالمعاجم المتخصصة .

والقواميس اللغوية أحد أنواع المراجع الهامة التي لا تعار خارجياً وتفيد في البحث عن معاني الكلمات واصلها ومرادفها وازدادها وغير ذلك من المعاني والاستخدامات .

ترتيب المعاجم :

هناك طريقتان لترتيب المعاجم حتي يسهل علي المتعلم أو الباحث الرجوع إليها :

- الطريقة الأولى : وهي السائدة حيث تتبعها معظم المعاجم وتكون الكلمات فيها مرتبة ، حسب ترتيب حروفها الهجائية الأصلية .

- الطريقة الثانية : تعتمد علي ترتيب الكلمات بحسب حروفها الأصلية مبتدئة بالحرف الأخير .

كيفية الكشف ( البحث ) عن الكلمة في المعجم : تلخص بالاتي :-

- إذا كانت الكلمة جمعاً ترد الي مفرداها - ترد الي الفعل الماضي إذا كانت فعلاً مضارعاً أو أمراً أو مصدرأ أو نوع من المشتقات - تجرد الكلمة من أحرف الزيادة إذا كانت مزيدة - يرد المعتل إلي أصله ، وغالباً يعرف أصل الحرف بالرجوع إلي المضارع - إذا كان في الكلمة حذف ، يرد الحرف المحذوف .

نشاط :- تكليف بعض الطلاب برفع بعض القواميس المتخصصة على موقع المكتبة على الانترنت .

التقويم : س : ما هي أنواع القواميس ؟

تَحْمِيرُ الصَّفِّ الثَّانِي

الثَّانَوِي

تَرْمِثَان = ٢٠٢٢

## الصف الثاني الثانوي

| الشهر              | الوحدة            | موضوع الدرس  | نواتج التعلم  |
|--------------------|-------------------|--|---|
| أكتوبر /<br>نوفمبر | الأولى            | - مراجعة على ما سبق دراسته.<br>- المعاجم الجغرافية.  | - يتعرف على مكونات المكتبة ومنها المعاجم الجغرافية.   |
| نوفمبر/<br>ديسمبر  | الثانية           | - البليوجرافيات.   | - يتعرف على مكونات المكتبة ومنها البليوجرافيات.   |
| ديسمبر             | الثالثة           | - التاريخ العام للحاسبات<br>الالكترونية وملفات البيانات<br>واستخداماتها<br>وينوك<br>المعلومات.   | - يتعرف على مفاهيم عامة عن المكتبة  |
| يناير              | تقييم ما سبق      |  |   |
| فبراير / مارس      | الرابعة           | - دراسة الموجزات الإرشادية<br>والمستخلصات والكشافات.<br>- دراسة المكتبات العامة ودورها<br>في المجتمع.  | - يتعرف على مكونات المكتبة ومنها الموجزات الإرشادية.<br>- يتعرف على مفاهيم عامة عن المكتبة ومنها دور المكتبات العامة في المجتمع.  |
| مارس / إبريل       | الخامسة           | - دراسة إعداد البحث الميداني.<br>- نقد وعرض الكتاب المقروء.<br>- بنك المعرفة:<br>○ تعريفه<br>○ البوابة الرئيسية الأولى<br>ومحتوياتها.<br>○ بوابة القراء وبوابة<br>الطلاب والمعلمون<br>وطريقة التسجيل بهما.<br>○ بوابة الباحثين<br>ومحتوياتها.<br>○ التعرف على البوابة<br>الرئيسية الثانية.<br>- المكتبة الرقمية:<br>○ تعريفها<br>○ أهميتها<br>○ كيف يمكن استخدامها | - اكتساب مهارات الأنشطة المكتبية<br>- يتعرف على بنك المعرفة، يميز<br>محتوياته والبوابة الرئيسية الأولى<br>ومحتوياتها، يتدرب على مهارة<br>البحث في بنك المعرفة، يتعرف على<br>بوابة القراء وبوابة الطلاب<br>والمعلمون وطريقة التسجيل بهما،<br>يتعرف على بوابة الباحثين<br>ومحتوياتها.<br>- يتعرف على المكتبة الرقمية<br>وأهميتها في عملية التعلم ويطلع<br>على نماذج للمصادر المتاحة بها |
| أبريل              | مراجعة على ما سبق |  |   |

## الوحدة الرابعة ( فبراير ) ٢ ث ل ف ٢ الموجزات والمستخلصات

| نص | الجملة | التاريخ | الأصل |
|----|--------|---------|-------|
| /  |        | /       |       |
| /  |        | /       |       |
| /  |        | /       |       |
| /  |        | /       |       |
| /  |        | /       |       |
| /  |        | /       |       |
| /  |        | /       |       |

### الأهداف

|           |   |
|-----------|---|
| المعرفية  | أن تعرف الطالبات على الموجزات والمستخلصات     |
| الوجدانية | أن تحب الطالبات استخدام الموجزات والمستخلصات  |
| المهارية  | أن تتقن الطالبات استخدام الموجزات والمستخلصات |

### التمهيد

س ما معنى مستخلص ؟

### الوسيلة

الموجزات والمستخلصات بالمكتبة – برنامج المكتبة الإلكترونية

### عناصر الدرس

\*\* الكتب الإرشادية:

تتضمن توجيهات وإرشادات لأداء عمل أو نشاط معين ومن أمثلتها كتب الطبخ أو كتب إصلاح السيارات والأجهزة الأخرى

\*\* المستخلصات:

مصدر معلومات شامل لمحتوي الوثيقة لاستخراج مختصر دقيق وموضوعي لمحتويات الوثيقة، مصحوباً بوصف بيبليوجرافي يمكن من الوصول إلى الوثيقة الأصلية.

أنواع المستخلصات:

المستخلصات الإعلامية.

المستخلصات الكشفية.

المستخلصات الإعلامية الكشفية.

### التقويم

س ١ اذكرى ثلاثة أنواع للكتب الإرشادية .

س ٢ اذكرى أنواع المستخلصات .



## الوحدة الرابعة ( فبراير ) ث ٢ / ف ٢ الكشافات

| تعمل | الحصة | التاريخ | الاتصال |
|------|-------|---------|---------|
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |

### الاهداف

|           |                                   |
|-----------|-----------------------------------|
| المعرفية  | أن تعرف الطالبات على الكشافات     |
| الوجدانية | أن تحب الطالبات استخدام الكشافات  |
| المهارية  | أن تتقن الطالبات استخدام الكشافات |

### التمهيد

س ما معنى كشاف ؟

### الوسيلة

الكشافات بالمكتبة - برنامج المكتبة الالكترونية

### عناصر الدرس

#### \* \* الكشافات:

مصدر معلومات مرجعي يهتم بتسهيل استرجاع المعلومات للباحثين وهو هو دليل متجهي لموقع أو مكان الكلمات، المفاهيم، الوحدات الأخرى في الكتب، الدوريات، أو في المطبوعات الأخرى. يتكون الكشاف من الداخل التي ترتب وفق نمط معين ( وليس وفق الترتيب التي تظهر به في الواقع) مثل الترتيب الهجائي، لتمكين المستفيد من إيجاد المفهوم أو الكلمة بسرعة.

#### \* \* مميزات الكشاف:

تقليل الجهد والزمن للباحث في سبيل الحصول على المعلومات.  
ترشد الباحث على المعلومات التي يحتاجها وما نشر في تخصصه  
تساعد الباحث على الاختيار والانتقاء.  
تساعد الباحث على التحقق من معلوماته.

#### \* \* أنواع الكشافات:

كشافات الصحف

كشافات الدوريات.

كشاف الكتب

### التقويم

س ١ ما هي مميزات الكشافات ؟

س ٢ ما انواع الكشافات ؟

## الوحدة الرابعة ( فبراير ) ٢ ث / ف ٢ المكتبات العامة ودورها

### الاهداف

**المعرفية** أن تعرف الطالبات على دور المكتبات العامة

**الوجدانية** أن تحب الطالبات المكتبات بأنواعها

**المهارية** أن تتقن الطالبات التفريق بين أنواع المكتبات

| تتم | الحصة | التاريخ | الاتصال |
|-----|-------|---------|---------|
| /   |       | /       |         |
| /   |       | /       |         |
| /   |       | /       |         |
| /   |       | /       |         |
| /   |       | /       |         |
| /   |       | /       |         |
| /   |       | /       |         |

### التمهيد

س ما معنى مكتبة عامة ؟

### الوسيلة

الافتات الإرشادية

### عناصر الدرس

\* \* المكتبات الوطنية

\* \* المكتبات العامة

\* \* المكتبات المدرسية

\* \* المكتبات الجامعية

\* \* المكتبات المتخصصة

\* \* المكتبات الشخصية

### التقويم

س ١ ما هي أنواع المكتبات ؟

س ٢ ما أهمية المكتبات العامة ؟

## الوحدة الخامسة ( مارس ) ٢٠٢٠ ف٢ البحث الميداني

| نمر | الحصة | التاريخ | الأفضل |
|-----|-------|---------|--------|
| /   |       | /       |        |
| /   |       | /       |        |
| /   |       | /       |        |
| /   |       | /       |        |
| /   |       | /       |        |
| /   |       | /       |        |
| /   |       | /       |        |

### الاهداف

|           |   |
|-----------|---|
| المعرفية  | أن تعرف الطالبات على خطوات البحث الميداني |
| الوجدانية | ان تحب الطالبات كتابة الأبحاث             |
| المهارية  | ان تتقن الطالبات خطوات البحث الميداني     |

### التمهيد

من ما معنى بحث ميداني ؟

### الوسيلة

الافتات الارشادية – أبحاث الطالبات

### عناصر الدرس

- \*\* تعريف البحث الميداني
- \*\* خطوات البحث الميداني
- \*\* أدوات البحث الميداني
- \*\* أهمية أبحاث الميداني

### التقويم

- س١ ما هي خطوات البحث الميداني ؟  
س٢ اذكرى طرق توثيق مصادر البحث .

## الوحدة الخامسة ( مارس ) ٢٢ ث / ف ٢ خطوات البحث العلمي

| نص | الحصة | التاريخ | الاختصاص |
|----|-------|---------|----------|
| /  |       | /       |          |
| /  |       | /       |          |
| /  |       | /       |          |
| /  |       | /       |          |
| /  |       | /       |          |
| /  |       | /       |          |
| /  |       | /       |          |

### الاهداف

|           |   |
|-----------|---|
| المعرفية  | أن تعرف الطالبات على خطوات البحث العلمي |
| الوجدانية | أن تحب الطالبات كتابة الأبحاث           |
| المهارية  | أن تتقن الطالبات خطوات البحث العلمي     |

### التمهيد

س ما معنى بحث علمي ؟

### الوسيلة

الاقتات الارشادية – ابحاث الطالبات

### عناصر الدرس

عنوان الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

الإجراء المتبع

فروض الدراسة

عينة الدراسة

أدوات الدراسة

نتائج الدراسة

### التقويم

س ١ ما هي خطوات البحث العلمي ؟

س ٢ كيف يختار الباحث مشكلة البحث ؟

الوحدة الخامسة ( مارس ) ٢ ث / ف ٢  
الكتاب المقروء ونقده

| تسمن | الحصة | التاريخ | الاتصال |
|------|-------|---------|---------|
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |
| /    |       | /       |         |

## الاهداف

|           |   |
|-----------|---|
| المعرفية  | ان تعرف الطالبات على التقد البناء       |
| الوجدانية | ان تحب الطالبات قراءة وتحليل الكتب      |
| المهارية  | ان تتقن الطالبات تقد الكتاب بطريقة جيدة |

## التمهيد

س ما معنى تقد ؟

## الوسيلة

كتب المكتبة - الملخصات

## عناصر الدرس

\*\* مكونات الكتاب

\*\* طرق القراءة

\*\* اساسيات التقد الجيد

\*\* تقد بعض الكتب بطريقة بناءة

\*\* تدريب عملي لتقده وتحليل الكتب

## التقويم

س ١ ما معنى التقد ؟

س ٢ كيف تقد كتاب ؟

| التعرف على بنك المعرفة المصري {   | الصف | الفترة | التاريخ |
|---|------|--------|---------|
| <p><b>أهداف معرفية :-</b><br/>           أن يعرف الطالب مفهوم بنك المعرفة المصري</p>  |      |        | لاحد    |
| <p><b>أهداف وجدانية :-</b><br/>           أن يقدر دور بنك المعرفة المصري في خدمة المناهج</p> <p><b>أهداف مهارية :-</b><br/>           أن يتدرب على كيفية التسجيل والدخول لبنك المعرفة<br/>           الوسيلة التعليمية : الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة</p>   |      |        | لاثنين  |
| <p><b>المحتوى</b></p> <p>بنك المعرفة المصري مشروع علمي وثقافي تتيح من خلاله الدولة المصرية (كماً هائلاً ومجانياً من أفضل الأوعية المعرفية العالمية والبرامج العلمية والثقافية التفاعلية وبشكل مجاني للمواطنين كافة وللناشئين والطلاب والباحثين على وجه الخصوص )<br/>           والموقع الرسمي لبنك المعرفة المصري<br/> <a href="http://www.ekb.eg">www.ekb.eg</a></p> |      |        | ثلاثاء  |
| <p><b>التقييم :</b><br/>           س: ماذا تعرف عن بنك المعرفة المصري ؟</p>   |      |        | لاربعاء |
| <p><b>النشاط المصاحب</b><br/>           تدريب الطلاب على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟</p>   |      |        | لخميس   |

## المكتبة الرقمية

الحصة

الفصل

التاريخ

اليوم

من أمثلة المكتبات الرقمية :

- المكتبة الرقمية المصرية

<https://lms.ekb.eg/>

[study.ekb.eg](https://study.ekb.eg)

تخدم المكتبة الرقمية المصرية التابعة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني الملايين من الطلاب الذين يدرسون في مختلف المراحل الدراسية. وكانت الوزارة أطلقت المكتبة الرقمية عبر رابط-<https://lms.ekb.eg> «[study.ekb.eg](https://study.ekb.eg)»

- في مارس ٢٠٢٠ بعد تعطيل الدراسة بسبب فيروس كورونا، وتقرر أن يستمر العمل بها لخدمة التحول للنظام الإلكتروني الجديد.

ويستفيد طلاب سنوات النقل والشهادات في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية من المكتبة الرقمية لشرح الدروس والمناهج بأكثر من طريقة.

وبعد استغناء الوزارة بصورة رسمية عن الكتب الدراسية الورقية لجميع الصفوف في المرحلة الثانوية، ومنع الدروس الخصوصية، تتصدر المكتبة الرقمية وسائل شرح المناهج.

### • محتويات المكتبة الرقمية المصرية

هذه المكتبة تضم مختلف المناهج الدراسية الكاملة للصفوف بداية من رياض الأطفال، وانتهاء بالمرحلة الثانوية باللغتين العربية والإنجليزية.

### • طريقة المذاكرة عبر المكتبة الرقمية

عملية المذاكرة عبر المكتبة الرقمية يبدأ بالدخول موقع المذاكرة الرقمية، على ذلك الرابط التالي

١- <https://lms.ekb.eg/>

٢- <https://study.ekb.eg>

، ثم يتم اختيار الصف الدراسي، والمادة العلمية، وبعد ذلك الضغط على كلمة إبدأ وتحديد نوع المحتوى سواء مصور أو مرئي أو نصي أو اختبار.

كما يحتوي موقع المذاكرة الرقمية على محتوى علمي رقمي هائل لكافة المراحل التعليمية، بجانب استخدام الوسائط المتعددة «فيديو، صور، أفلام وثائقية» لشرح الدروس المختلفة، فضلاً عن إتاحة حوالي أكثر من ٨٠ قاموس ومعجم للاستخدام، وكتب موسوعة الفراشة، كما يوجد أيضا محتوى متعدد التخصصات لسنوات ونظام التعليم الجديد ..

**التقويم :** قم بالدخول على المكتبة الرقمية المصرية على الانترنت وابحث عن الدرس الذى يهمنى وأكتب اوجه الاستفادة

الوحدة السادسة ( إبريل ) ث ٢ / ف ٢  
مراجعة الكشافات والمستخلصات

| نص | النص | التاريخ | الاقتباس |
|----|------|---------|----------|
| /  | /    | /       | /        |
| /  | /    | /       | /        |
| /  | /    | /       | /        |
| /  | /    | /       | /        |
| /  | /    | /       | /        |
| /  | /    | /       | /        |
| /  | /    | /       | /        |

## الاهداف

|           |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | ان تعرف الطالبات على المستخلصات والكشافات                |
| الوجدانية | ان تحب الطالبات قراءة الكتب وتلخيصها                     |
| المهارية  | ان تتفنن الطالبات التمييز بين انواع الكشافات والمستخلصات |

### اسئلة للمراجعة

- ١ ما الفرق بين الملخص والمستخلص ؟
- ٢ ما انواع الكشافات ؟
- ٣ ما انواع المستخلصات ؟
- ٤ اذكرى امثلة للكشافات بالمكتبة .
- ٥ هل هناك كشاف لكتاب ؟ واذكره .
- ٦ اذكرى اشهر الكشافات التي درستيها .
- ٧ اختر كتاب واكتب مستخلص عنه .



تخصير الصف الثالث

الثانوي

ترم ثان - ٢٠٢٢

## الصف الثالث الثانوي

| الشهر              | الوحدة            | موضوع الدرس  | نواتج التعلم   |
|--------------------|-------------------|--|--|
| أكتوبر /<br>نوفمبر | الأولى            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة على ما سبق دراسته.</li> <li>- الكتب السنوية.</li> <li>- الموجزات الإرشادية.</li> <li>- المستخلصات.</li> <li>- الكشافات والأدلة.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على مكونات المكتبة</li> <li>مثل الكتب السنوية والموجزات الإرشادية.</li> </ul>   |
| نوفمبر/<br>ديسمبر  | الثانية           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنواع الفهارس</li> <li>- المكتبات الجامعية ودورها في خدمة مجتمع العلماء والباحثين والطلاب</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على مكونات المكتبة</li> <li>مثل أنواع الفهارس.</li> <li>- يتعرف على مفاهيم عامة عن المكتبة.</li> </ul>  |
| ديسمبر             | الثالثة           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتب.</li> <li>- الدوريات.</li> <li>- المواد السمعية والبصرية.</li> <li>- ملفات البيانات الآلية وبنوك المعلومات.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على مكونات المكتبة</li> <li>مثل الدوريات والمواد السمعية والبصرية.</li> </ul>   |
| يناير              | تقييم ما سبق      |  |  |
| فبراير/ مارس       | الرابعة           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التاريخ العام لأقراص الليزر واستخداماتها في مجال اختزان المعلومات واسترجاعها.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على مفاهيم عامة عن المكتبة.</li> </ul>  |
| مارس/ إبريل        | الخامسة           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد بحث دراسة حاله</li> <li>- بنك المعرفة: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريفه</li> <li>○ البوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها.</li> <li>○ بوابة القراء وبوابة الطلاب والمعلمون وطريقة التسجيل بهما.</li> <li>○ بوابة الباحثين ومحتوياتها.</li> <li>○ التعرف على البوابة الرئيسية الثانية.</li> </ul> </li> <li>- المكتبة الرقمية: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريفها</li> <li>○ أهميتها</li> <li>○ كيف يمكن استخدامها</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب مهارات الأنشطة المكتبية</li> <li>- يتعرف على بنك المعرفة، يميز محتوياته والبوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها، يتدرب على مهارة البحث في بنك المعرفة، يتعرف على بوابة القراء وبوابة الطلاب والمعلمون وطريقة التسجيل بهما، يتعرف على بوابة الباحثين ومحتوياتها.</li> <li>- يتعرف على المكتبة الرقمية وأهميتها في عملية التعلم ويطلع على نماذج للمصادر المتاحة بها</li> </ul> |
| أبريل              | مراجعة على ما سبق |  |  |

## الدرس الثاني

### أقراص الليزر

**الأهداف المعرفية:** أن يلخص الطالب طرق تخزين المعلومات وكيفية استرجاعها .

**الأهداف الوجدانية:** أن يقدر الطالب أهمية التنوع في طرق تخزين المعلومات .

**الأهداف المهارية:** أن يستخدم الطالب ملفات الحاسب الآلي بالمكتبة للإستفادة .

### خطوات الدرس

أقراص الليزر : كالأقراص المكتتزة اقرأ ما في الذاكرة ( CD-ROM ) والأقراص الليزرية التسجيلية المعروفة باسم ( DVD ) .

مصادر المعلومات الإلكترونية حسب الإتاحة :

مصادر المعلومات الإلكترونية بالاتصال المباشر Online :-

وهي قواعد البيانات المحلية والإقليمية والعالمية المتوفرة والمنشرة في العالم (خاصة النول المتقدمة) التي تتيح للمكتبات ومراكز المعلومات والجهات العلمية والثقافية فرصة الحصول على مصادر المعلومات إلكترونيا عن طريق شبكات الاتصال عن بعد المرتبطة بالحاسبات المتوفرة لديها ولدى المستخدمين. وتوفر هذه المصادر للمستفيد إمكانية الحصول أماكن بعيدة ومترامية الأطراف وموزعة في أكثر من موقع خارج المكتبة ومركز المعلومات.

مصادر المعلومات الإلكترونية على الأقراص المكتتزة CD-ROM :- ويمكن اعتبارها مرحلة متطورة للنوع الأول المذكور أعلاه أو جاءت لتسد بعض ثغرات النوع الأول، واتجهت العديد من الجهات نحو استخدام هذه القواعد كبديل عن خدمة البحث الآلي المباشر بعد أن توفرت أغلب مصادر المعلومات على هذه الأقراص. كالموسوعات والمعالج والأدلة.

- القرص المكتتز - قراءة فقط CD-ROM

- أقراص DVD : عرف في معظم الوقت باسم دي في دي (DVD)، هو قرص بصري يستخدم كواسطة لتخزين البيانات، بإمكان القرص استيعاب ٨.٥ جيجابايت من المعلومات مما يؤدي إلى استبدال تقنية القرص المنموج. اختصار لـ Digital Video Disc

**التقويم: ما الفرق بين أسطوانات CD - DVD ؟**

**النشاط المصاحب للدرس :** قم باستخدام استخدام أسطوانة DVD لتخزين كم من المعلومات الثقافية للإستفادة منها في عمل برنامج اذاعي خاص بالمكتبة .

## الدرس الثالث

### النشر عن طريق الأقراص

**الأهداف المعرفية:** أن يتذكر الطالب مصادر المعلومات الغير ورقية .

**الأهداف الوجدانية:** أن يقدر الطالب أهمية التنوع في مصادر المعلومات الغير ورقية .

**الأهداف المهارية:** أن يستخدم الطالب المصادر الغير ورقية المتاحة بالمكتبة .

### خطوات الدرس

إن النشر الإلكتروني قد دخل مرحلة متقدمة بفضل التقنية وأضافت الأقراص المكتتزة بعداً جديداً لذلك مما دعا أغلب المكتبات البحثية في الدول المتقدمة لأن تنال قدراً جيداً من التجهيزات Work Stations لتمكين جمهورها من المستخدمين من متابعة الحركة العلمية حينما أصبحت الأقراص المكتتزة CD-ROM س كمصدر للمعلومات الأكثر شيوعاً .

إن نظام إنتاج المعلومات الإلكترونية يتود للتنوع في الأقطار المتقدمة إذ تستخدم الوسائل الإلكترونية لأهداف متعددة بالتقنية المتطورة . ولكن الدول الفقيرة وجدت المعلومات في زيادة مطردة ويصعب الحصول عليها وهذا يعود لقلّة الدعم والخبرة .

إن نظام الأقراص المكتتزة وفر فرصة عالية للدول النامية لحرية الوصول إلى المجلات الضخمة من البيئات عن طريق الحواسيب والبرمجيات الرخيصة .

وحول استخدامها (الأقراص المكتتزة) لا يوجد هناك أدنى شك بأنها كانت ولا تزال وستستمر بقوة تأثيرها في عالم المعلومات بتقنياتها واقتصادياتها .

وحول استخدام الأقراص المكتتزة "CD-ROM ومنها :

- الموسوعة الأكاديمية الأمريكية (Academic American Encyclopedia) التي تنتجها شركة غولييه (Goliér) والتي تتوافر حالياً على قرص بصري واحد يحتوي على أكثر من تسعة ملايين كلمة .
- إنتاج أقراص مكتتزة تحتوي على محتويات أشرطة مارك (MARC) التي أنتجت أساساً لتوفير مقتنيات مكتبة الكونجرس على الأشرطة المغناطيسية .

**التقويم: هل الأفلام التعليمية مفيدة للطالب في مجال منهج التربية المكتبية ؟**

**النشاط المصاحب للدرس :** قم باستعارة داخلية لأحد أسطوانات الكمبيوتر بالمكتبة للاستفادة .

## الدرس الأول

### ملفات الحاسب الآلي : تخزين المعلومات واسترجاعها

**الأهداف المعرفية:** أن يلخص الطالب طرق تخزين المعلومات وكيفية استرجاعها .

**الأهداف الوجدانية:** أن يقدر الطالب أهمية التنوع في طرق تخزين المعلومات .

**الأهداف المهارية:** أن يستخدم الطالب ملفات الحاسب الآلي بالمكتبة للإستفادة .

### خطوات الدرس

**استرجاع المعلومات (بالإنجليزية: Information retrieval):** علم البحث عن الوثائق وعن المعلومات داخل الوثائق وعن البيانات الوصفية التي تصف الوثائق، بالإضافة الى البحث في قواعد البيانات وشبكة الإنترنت.

### **تخزين المعلومات واسترجاعها :** وحدة التخزين ( ذاكرة الحاسب ) : Computer Memory

يتم تخزين برنامج الحاسب الإلكتروني في وحدة تسمى الذاكرة Memory وتقوم الذاكرة أيضا بتخزين البيانات التي يمكن التعامل معها في أي وقت ويتم وضع البيانات المرسله إلى الحاسب في عدادات تسجيل خاصة Special Register تشبه صناديق التخزين ويكون هناك أسلوب خاص للتعرف على كل سجل .

وتستخدم جميع الحاسبات الحديثة الدوائر المتكاملة Integrated Circuit وهي عبارة عن شرائح Chips شديدة الرقة ، وتستطيع الشريحة الواحدة تخزين حوالي مائة ألف اسم او رمز .

ويطلق على الذاكرة التي تخزن البرامج والبيانات التي يتعامل معها ( الذاكرة الرئيسية ) Computer's Main Memory وحين يشار إلى جهاز حاسب بأنه ( ٦٤ كيلو بايت ) فهذا معناه أن حجم الذاكرة يتسع ليشمل ٦٤ ألف وحدة حسابية

- إن نظم استرجاع المعلومات سواء كانت وثائقية أو تختص بالحقائق تصمم أساسا لإجابة احتياجات ومتطلبات مستخدمي نظم المعلومات من ملفات البيانات المعينة المخزونة في قاعدة بيانات النظام.

معلومة CD-ROM : لها قابلية خزن عالية ( ٦٥٠ MB مليون رمز ) أو ٣٣٠ ألف صفحة حجم (A4) وهي من الصفات الجيدة الرئيسية التي تتحلى بها هذه المنظومات.

### **التقويم: هل طرق تخزين المعلومات واحدة ؟**

**النشاط المصاحب للدرس :** قم باستخدام كمبيوتر المدرسة للإستفادة منه في تخزين معلومات خاصة بمنهج التربية المكتبية للإستفادة منها حين الحاجة إليها .

## إعداد بحث دراسة حالة

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | أن يتعرف الطالب على خطوات البحث                |
| الوجدانية | أن يعي الطالب مفهوم دراسة الحالة               |
| المهارية  | الاهتمام بجمع المعلومات للتعلم الذاتي والمستمر |

الوسيلة التعليمية : نماذج لأبحاث تم إعدادها مسبقاً - التدريب على إعداد الأبحاث باستخدام برنامج الورد - الكمبيوتر والانترنت  
استراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .  
التمهيد : ما المقصود بدراسة الحالة ؟

### عناصر الدرس

خطوات البحث : يمر البحث بعدة خطوات وهذه الخطوات هي :

- ١- الشعور والإحساس بمشكلة البحث .
- ٢- تحديد مشكلة البحث .
- ٣- تحديد أبعاد البحث وأصلته وأهدافه .
- ٤- استطلاع الدراسات السابقة .
- ٥- صياغة فرضيات البحث .
- ٦- تصميم البحث .
- ٧- تجهيز بيانات البحث وتصنيفها .
- ٨- جمع بيانات ومعلومات البحث.
- ٩- تحليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيات.
- ١٠- نتائج الدراسة .

دراسة الحالة : تندرج دراسة الحالة من ضمن الأعمال البحثية التي تستعمل في العلوم الأساسية والعلوم التطبيقية ، بالإضافة إلى تطبيقاتها في العمل الإداري والاجتماعي ، وفي العمل التنموي بالمجمل ، حيث تتمحور دراسة الحالة حول قضية محددة لشخص بمكان وزمان محددين ، وتقتصر نتائج دراسة الحالة على عينة الدراسة فقط من دون تعميم النتائج ، كما تضم دراسة الحالة عملية جمع البيانات من مصادر محددة وتحليلها ، ثم عرضها للوصول إلى نتائج .

تعريف دراسة الحالة : تعرف دراسة الحالة على أنها عرض وصفي معمق لموقف معين أو نموذج واقعي بهدف أغراض البحث التربوي أو لأغراض التدريب والتعليم ، وتتطلب دراسة الحالة أن يتوفر عرض تفصيلي لكافة عناصرها وتفاعلاتها ومتغيراتها ، بالإضافة إلى وصف دقيق للحالة التي تتم دراستها أو تقويمها ، بالإضافة إلى التطرق للظروف والعناصر البشرية والمادية الواقعة في سياق الحالة ، كما تهتم بالقيم الثقافية والمؤسسية السائدة .

### تصنيفات دراسة الحالة :

- ١- دراسة الحالة الاستكشافية
- ٢- دراسة الحالة التوضيحية

### العناصر المكونة لدراسة الحالة :

- ١- الموضوع العام للبحث وأهدافه
- ٢- الباحث أو الباحثة
- ٣- مصادر المعلومات والأدلة
- ٤- الظروف المحيطة بالدراسة
- ٥- آلية العمل والمنهجية المتبعة في دراسة الحالة

التقييم : س : ما هو تعريف دراسة الحالة ؟

## تعريف بنك المعرفة والبوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | أن يعرف الطالب مفهوم بنك المعرفة المصري - التعرف على بوابة بنك المعرفة الرئيسية الأولى |
| الوجدانية | أن يقدر الطالب دور بنك المعرفة المصري في خدمة المناهج                                  |
| المهارية  | أن يتدرب الطالب على كيفية التسجيل والدخول لبنك المعرفة                                 |

الوسيلة المستخدمة : الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة

استراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .  
التمهيد : ما هو بنك المعرفة ؟

### عناصر الدرس

تعريفه :

بنك المعرفة المصري بالإنجليزية ( **Egyptian Knowledge Bank** ) : هو مكتبة أرشيفية مصرية عبر الإنترنت تتيح الوصول إلى مصادر ومواد وأدوات تعليمية للقراء والباحثين والطلاب والمعلمين وحتى الأطفال في مصر.  
بنك المعرفة المصري : عبارة عن موقع وطني تعليمي متكامل ، ينشر مواد تعليمية بحثية عالية الجودة ، أكبر مكتبة عربية رقمية على شبكة الانترنت ، تخدم فئات الجمهور المختلفة بالمجان ، سواء كنت باحث علمي أو طالب بأى كلية بالجامعات المصرية ، أو ولي أمر ، أو حتى طفل صغير.

البوابة الرئيسية الأولى ومحتوياتها :

هي بوابة إتاحة المعلومات [www.ekb.eg](http://www.ekb.eg) ، وتعد من أكبر المكتبات الرقمية ومركز معرفة إلكتروني على مستوى العالم ، والتي تقدم وصول مجاني للمنشورات التعليمية والعلمية في العديد من فروع المعرفة لكل أفراد الشعب داخل جمهورية مصر العربية ، بالتسجيل عليها باستخدام الرقم القومي والبريد الإلكتروني ، وبعض البيانات الشخصية والوظيفية البسيطة وتقدم خدماتها من خلال أربع بوابات فرعية للقراء والباحثين والطلبة والمعلمين وكذلك الأطفال.

التقييم : س : ماذا تعرف عن بنك المعرفة المصري ؟

النشاط المصاحب : تدريب التلاميذ على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟

## بوابة الباحثين ومحتوياتها

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | ان يعرف الطالب بوابة الباحثين وطريقة التسجيل بها |
| الوجدانية | أن يقدر الطالب قيمة البحث والاطلاع               |
| المهارية  | ان يكتسب الطالب مهارة استخدام بنك المعرفة المصرى |

الوسيلة المستخدمة : الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة

استراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .

التمهيد : عرف بوابة الباحثين ؟

### عناصر الدرس

#### بوابة الباحثين

وهي تحتوي على أحدث ما وصل إليه العلم من كافة دور النشر العالمية والجمعيات البحثية الغير هادفة للربح ، والدوريات البحثية المتخصصة التي تميزت بمعدلاتها العالية في التأثير البحثي ، بالإضافة إلى مئات الآلاف من الكتب العامة والمتخصصة ، وكذلك قواعد البيانات البحثية المتخصصة ، وتشمل أيضاً موسوعة " برتنكل " الأكاديمية وموسوعة " ديسكفري " التعليمية.

#### بوابة الباحثين

جاء بنك المعرفة المصري ليكون بمثابة هدية أكثر من رائعة لكل الباحثين سواء في مرحلتي الماجستير والدكتوراه أو فيما يليهما حيث أنه يُعتبر قاعدة أكاديمية ضخمة تضم كافة الأبحاث العلمية المنشورة وكافة الدراسات التي تم إجرائها في الجامعات المصرية حتى يتمكن الباحث من الوصول إلى مراجعه بشكل سهل وسريع دون تحمل عناء البحث والتنقيب عن المراجع في كل جامعة من خلال المكاتب المركزية أو غيرها . كما يمكن استخدام محرك البحث الأكاديمي للحصول على كافة المراجع اللازمة بأقصى سرعة

والبوابة الثالثة خاصة بـ"الباحثين" ، والتي يتطلب دخولها التسجيل على الموقع الإلكتروني ، وتحتوي على العديد من مصادر المعلومات الأكاديمية المتخصصة سواء قواعد بيانات متخصصة ، دوريات علمية متخصصة وكتب علمية ومصادر مرجعية متخصصة ، بالإضافة إلى أدوات البحث لمختلف التخصصات من كبار دور النشر والشركات العالمية ، وتحتوي على واجهة تشغيل فعّالة ، إلى جانب نظام بحث فيدرالي متخصص وآلية تصفح متخصصة.

أما عند التسجيل في بوابة " الباحثين " ، تظهر رسالة نصية مكتوب بها : " من فضلك حاول التسجيل من داخل الجامعة " .

التقييم : س : ما هي طريقة التسجيل في الطالب بوابة الباحثين ؟

النشاط المصاحب : تدريب الطلاب على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصرى ؟



## التعرف على البوابة الرئيسية الثانية

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | ان يتعرف الطالب على بوابة بنك المعرفة الرئيسية الثانية |
| الوجدانية | أن يقدر الطالب قيمة البحث والاطلاع                     |
| المهارية  | ان يكتسب الطالب مهارة استخدام بنك المعرفة المصري       |

الوسيلة المستخدمة : الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة

استراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .

التمهيد : عرف بوابة بنك المعرفة الرئيسية الثانية ؟

### عناصر الدرس

#### البوابة الرئيسية الثانية

فهي بوابة إنتاج ونشر المعلومات المحلية الأكاديمية للجامعات المصرية والمعاهد والمراكز البحثية وأية جهة بحثية أو أكاديمية داخل جمهورية مصر العربية من خلال نظام نشر إلكتروني متكامل وفقاً للمعايير العالمية.

وتشمل البوابة نظام متكامل لدعم توثيق المحتوى المعرفي العلمي والبحثي لكافة الجامعات والمراكز البحثية مما يدعم ذاكرة مصر العلمية والبحثية من خلال ما يلي : نظام إدارة الدوريات العلمية وفهرستها وحفظها إلكترونياً ، ونظام لإدارة المؤتمرات ويشمل توثيق المسابقات العلمية ، وورش عمل المؤتمرات وتسجيل المشاركين وإدارة المعارض وإدارة نظام سير عمل النشر ، ونظام تقييم الإنتاج العلمي المحلي للبحوث من خلال متميز متكامل تم تصميمه للهيئات العلمية لمراقبة وتقييم الدوريات العلمية المحلية الخاصة بها ، ونظام حفظ وتجميع الناتج المحلي بشكل قومي لكل الباحثين على مستوى الجمهورية ، والحفظ والإسترجاع لكل البيانات من خلال نظام مركزي مع إحكام إدارة النظام.

التقييم : س : ما هي الأنظمة التي تشتمل عليها بوابة بنك المعرفة الرئيسية الثانية ؟

النشاط المصاحب : تدريب الطلاب على تسجيل الدخول واستخدام بنك المعرفة المصري ؟

## المكتبة الرقمية

الحصة

الفصل

التاريخ

اليوم

من أمثلة المكتبات الرقمية :

- المكتبة الرقمية المصرية

<https://lms.ekb.eg/>

[study.ekb.eg](https://study.ekb.eg)

تخدم المكتبة الرقمية المصرية التابعة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني الملايين من الطلاب الذين يدرسون في مختلف المراحل الدراسية. وكانت الوزارة أطلقت المكتبة الرقمية عبر رابط-<https://lms.ekb.eg> «[study.ekb.eg](https://study.ekb.eg)»

- في مارس ٢٠٢٠ بعد تعطيل الدراسة بسبب فيروس كورونا، وتقرر أن يستمر العمل بها لخدمة التحول للنظام الإلكتروني الجديد.

ويستفيد طلاب سنوات النقل والشهادات في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية من المكتبة الرقمية لشرح الدروس والمناهج بأكثر من طريقة.

وبعد استغناء الوزارة بصورة رسمية عن الكتب الدراسية الورقية لجميع الصفوف في المرحلة الثانوية، ومنع الدروس الخصوصية، تتصدر المكتبة الرقمية وسائل شرح المناهج.

### • محتويات المكتبة الرقمية المصرية

هذه المكتبة تضم مختلف المناهج الدراسية الكاملة للصفوف بداية من رياض الأطفال، وانتهاء بالمرحلة الثانوية باللغتين العربية والإنجليزية.

### • طريقة المذاكرة عبر المكتبة الرقمية

عملية المذاكرة عبر المكتبة الرقمية يبدأ بالدخول موقع المذاكرة الرقمية، على ذلك الرابط التالي

١- <https://lms.ekb.eg/>

٢- <https://study.ekb.eg>

، ثم يتم اختيار الصف الدراسي، والمادة العلمية، وبعد ذلك الضغط على كلمة إبدأ وتحديد نوع المحتوى سواء مصور أو مرئي أو نصي أو اختبار.

كما يحتوي موقع المذاكرة الرقمية على محتوى علمي رقمي هائل لكافة المراحل التعليمية، بجانب استخدام الوسائط المتعددة «فيديو، صور، أفلام وثائقية» لشرح الدروس المختلفة، فضلاً عن إتاحة حوالي أكثر من ٨٠ قاموس ومعجم للاستخدام، وكتب موسوعة الفراشة، كما يوجد أيضا محتوى متعدد التخصصات لسنوات ونظام التعليم الجديد ..

**التقويم :** قم بالدخول على المكتبة الرقمية المصرية على الانترنت وابحث عن الدرس الذى يهمنى وأكتب اوجه الاستفادة

## مراجعة على مسبق ( فوائد أقراص الليزر وخصائصها )

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | أن يتعرف الطالب على فوائد أقراص الليزر في المكتبات |
| الوجدانية | أن يوعي الطالب مزايا وعيوب أقراص الليزر            |
| المهارية  | الاهتمام بجمع المعلومات للتعلم الذاتي والمستمر     |

الوسيلة التعليمية : السبورة - الكتب التي تؤرخ لعلم المكتبات - الكمبيوتر والانترنت بالمكتبة - اسطوانة كمبيوتر  
 استراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .  
 التمهيد : ما هي فوائد الاقراص الليزرية ؟

### عناصر الدرس

ومن فوائد الاقراص الليزرية في المكتبات : الاشتراك السنوي ، وخدمات اكثر للمستفيد والغاء اجهزة ووسائط الاتصال المباشر ، ومساحة اقل  
 عن المنتجات الورقية وكذلك تقليل اعتماد المستفيد على اختصاصي المعلومات والوضوح في الصوت والصورة ، والنص كما انها تتميز بالتجاوبية.  
 ويمكن اجمال الخصائص التي تمتاز بها الاقراص الضوئية ( الليزرية ) كما يلي : .  
 - امكانات التخزين الكبيرة وسهولة النقل لا تحتاج الى معدات وخطوط اتصالات خارجية.  
 - يتصف البحث من خلال منظومات الاقراص الضوئية بالمحافظة على استراتيجيات البحث.  
 - تمتاز بسهولة استرجاع المعلومات ووضوح المعلومات بدرجة عالية، كما لو كانت كتابا مطبوعا.  
 - تتميز الاقراص الضوئية بصغر الحجم الذي تحفظ به، حيث يمكن ان تحل محل اكداس الورق.  
 - سهولة الحفظ او الاستخدام، حيث ان استخدامها يتم بتدريب بسيط لا يحتاج الى وسائط أخرى.  
 - عدم فقدان المعلومات لدى حدوث انقطاع التيار الكهربائي او عطل الحاسوب وامكانية متابعة تحديثها بالاتفاق مع الشركة المنتجة، وذلك  
 بتبديل الاقراص بأخرى محدثة.  
 - تعمل بأشعة الليزر وبذلك فانها تتميز بكفاءة عالية.  
 اما عيوب الاقراص الضوئية ( الليزرية ) فتتمثل في : التقنين في تحديث المعلومات ، والتملك وتكاليف الاشتراك وغيرها من العيوب  
 ومن تطبيقات الاقراص الضوئية في المكتبات : بناء الفهارس الموحدة ، واستخدام المصادر المرجعية واستخدام الكشافات واستخدام قواعد  
 المعلومات البحثية ، وكذلك استخدامها كوعاء للنص الكامل من كتب او دوريات الكترونية.  
 التقييم : س : ما الخصائص التي تمتاز بها الاقراص الضوئية ( الليزرية ) ؟

## مراجعة على مسبق إعداد بحث دراسة حالة

| الأهداف   |  |
|-----------|--|
| المعرفية  | أن يتعرف الطالب على خطوات البحث                |
| الوجدانية | أن يعي الطالب مفهوم دراسة الحالة               |
| المهارية  | الاهتمام بجمع المعلومات للتعلم الذاتي والمستمر |

الوسيلة التعليمية : نماذج لأبحاث تم إعدادها مسبقاً - التدريب على إعداد الأبحاث باستخدام برنامج الورد - الكمبيوتر والانترنت  
استراتيجية التعلم : العصف الذهني - التعلم بالمشاركة - الحوار والمناقشة - العمل الجماعي - التدريب الميداني - تعلم بالمشروعات .  
التمهيد : ما المقصود بدراسة الحالة ؟

### عناصر الدرس

خطوات البحث : يمر البحث بعدة خطوات وهذه الخطوات هي :

- ١- الشعور والإحساس بمشكلة البحث .
- ٢- تحديد مشكلة البحث .
- ٣- تحديد أبعاد البحث وأسئلته وأهدافه .
- ٤- استطلاع الدراسات السابقة .
- ٥- صياغة فرضيات البحث .
- ٦- تصميم البحث .
- ٧- تجهيز بيانات البحث وتصنيفها .
- ٨- جمع بيانات ومعلومات البحث.
- ٩- تحليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيات.
- ١٠- نتائج الدراسة .

دراسة الحالة : تندرج دراسة الحالة من ضمن الأعمال البحثية التي تستعمل في العلوم الأساسية والعلوم التطبيقية ، بالإضافة إلى تطبيقاتها في العمل الإداري والاجتماعي ، وفي العمل التنموي بالمجمل ، حيث تتمحور دراسة الحالة حول قضية محددة لشخص بمكان وزمان محددين ، وتقتصر نتائج دراسة الحالة على عينة الدراسة فقط من دون تعميم النتائج ، كما تضم دراسة الحالة عملية جمع البيانات من مصادر محددة وتحليلها ، ثم عرضها للوصول إلى نتائج .

تعريف دراسة الحالة : تعرف دراسة الحالة على أنها عرض وصفي معمق لموقف معين أو نموذج واقعي بهدف أغراض البحث التربوي أو لأغراض التدريب والتعليم ، وتتطلب دراسة الحالة أن يتوفر عرض تفصيلي لكافة عناصرها وتفاعلاتها ومتغيراتها ، بالإضافة إلى وصف دقيق للحالة التي تتم دراستها أو تقويمها ، بالإضافة إلى التطرق للظروف والعناصر البشرية والمادية الواقعة في سياق الحالة ، كما تهتم بالقيم الثقافية والمؤسسية السائدة .

تصنيفات دراسة الحالة : ١- دراسة الحالة الاستكشافية ٢- دراسة الحالة التوضيحية

العناصر المكونة لدراسة الحالة : ١- الموضوع العام للبحث وأهدافه ٢- الباحث أو الباحثة

٣- مصادر المعلومات والأدلة ٤- الظروف المحيطة بالدراسة ٥- آلية العمل والمنهجية المتبعة في دراسة الحالة  
خطوات دراسة الحالة :

١- مصادر الدراسة : ( العميل - أسرة العميل - الأشخاص المرتبطون بالعميل - الخبراء - السجلات والوثائق - البيئة الداخلية المحيطة - البيئة الخارجية المحيطة )

٢- أساليب الدراسة : ( المقابلة - الزيارة المنزلية - المحادثات التليفونية )

التقييم : س : ما هو خطوات دراسة الحالة ؟