

# توزيع منهج المهارات المهنية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

المحور	الشهر	الأسبوع	الدروس	
(تنمية المهارات والفنون والمعرفة)	أكتوبر ٢٠٢١	الثاني	الموضوع الأول: الترابط الأسري. الموضوع الثاني: الأدوار والمسئوليات في الأسرة.	
		الثالث	الموضوع الثالث: مصادر المعرفة. الموضوع الرابع: الزراعة في المنزل.	
		الرابع	الموضوع الخامس: رعاية نباتات الزينة. الموضوع السادس: المهن الصناعية.	
		الأول	الموضوع السابع: الإصلاحات المنزلية. الموضوع الثامن: المهن الفندقية والسياحية.	
		الثاني	الموضوع التاسع: المهن الأخرى في أسرتي. الموضوع العاشر: طرق حل المشكلات لدى الأسرة.	
		الثالث	الموضوع الحادي عشر: المشكلات الأسرية. الموضوع الثاني عشر: منتجات جديدة من إعادة التدوير.	
ـ إعادة و العمل في إطار التنمية المستدامة	نوفمبر ٢٠٢١	الرابع	مراجعة عامة على المحور الأول.	
		الأول	الموضوع الأول: الموارد وإعادة التدوير. الموضوع الثاني: منتجات جديدة من إعادة التدوير.	
		الثاني	الموضوع الثالث: إعادة استخدام أشياء مناحة في المنزل. الموضوع الرابع: الحياة المستدامة.	
		الثالث	الموضوع الخامس: ميزانية الأسرة.	
		الرابع	مراجعة على المحور الثاني	
		الأول	مشروع الفصل الدراسي الأول.	
مراجعة عامة			يناير ٢٠٢٢	
بقية يناير			٢٠٢٢	

## **تعريف مادة المهارات المهنية**

هي منهج متعدد التخصصات يجمع ما بين المجالات والتخصصات المختلفة (الإعلام والمسرح والموسيقى والمكتبة) وكذلك المجالات (الصناعي والزراعي والاقتصاد).

## **الأهداف العامة لمادة المهارات المهنية**

في نهاية هذا المنهج لابد أن يكون التلميذ قادر على:-

١. أن يكتسب الخبرات والمهارات التي تمكّنه من الإسهام في بعض الأعمال البسيطة في حياته اليومية.
٢. أن ينمي مهاراته في الملاحظة وإجراء بعض العمليات في مجال الملابس والنسيج.
٣. أن يحسن ويقدر القيمة الجمالية.
٤. أن يشارك في حل مشكلات البيئة.
٥. أن يكتسب بعض العادات الصحية من خلال الممارسة الصحيحة لها.
٦. أن يتبع على ترشيد الاستهلاك في الخامات والمواد المتاحة والحفاظ على المال العام.
٧. أن يستثمر وقت فراغه في هوايات مفيدة.
٨. أن يقدر قيمة التعاون والعمل في مجموعات صغيرة أو كبيرة ومعايشة النجاح والفشل وكسب احترام الآخرين في المواقف المختلفة.

## **فلسفة مادة المهارات المهنية**

تني منهج المهن على عدة مبادئ فلسفية أهمها:-

١. تحقيق الاتماء الأسري من خلال فهم حقوق وواجبات ومسؤوليات المتعلم كفرد من أفراد الأسرة ومواجهة المواقف المختلفة داخل الأسرة.
٢. تعرف المهن المختلفة في المجتمع المحيط وأهميتها سواء كانت (صناعية - زراعية - سياحية - تجارية - طبية .. إلى غير ذلك).
٣. التدريب على مهارات حل المشكلات العامة التي تواجه الأسر (القيام بالإصلاحات المنزلية - المشكلات في مجال الدراسة - التحديات التي تواجهها الأسرة سواء داخل الأسرة أو خارجها).
٤. التركيز على استخدام الموارد.
٥. الحفاظ على الصحة العامة من خلال ممارسة العادات السليمة.
٦. اكتساب المهارات الحياتية (الابداع - التفكير الناقد - حل المشكلات - إدارة الذات).
٧. معرفة القضايا التي تتعلق بالحقوق والواجبات والتنمية المستدامة والصحة والسكان .. إلى غير ذلك من القضايا.

التاريخ
الفصل
الحصة
المادة

## مهارات مهنية

# عنوان الدرس/المحور الأول/ ارتباط المهن والفنون بالمجتمع

## الدرس الثاني (الأدوار والمسؤولية في الأسرة)

الأهداف (تواتج التعلم) في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن /

١/ يحدد دوره ومسؤوليته في الأسرة.

٢/ يشرح كيف تحمي الدولة حقوق الطفل.

٣/ يعبر عن حبه لأسرته بشكل يومي.

مصادر تعلم التلميذ في الفصل	مصادر تعلم التلميذ بالمعزل
كتاب المدرسة / ورقه عمل	فيديو تعليمي

الاستراتيجيات (العصف الذهني/ العمل التعاوني/ تبادل الأدوار/ الحوار والمناقشة)

إجراءات تقييم الدرس (التهيئة) ما أوجه التشابه بينك وبين أميرتك في الأدوار والمسؤوليات؟ وما أوجه الاختلاف؟

الأنشطة داخل الفصل نشاط (١) لتنulum الفكرة الأساسية (التعلم التعاوني)

ما الأدوار والمسؤوليات التي تقوم بها في أسرتك؟

( ينتمي كل فرد من أفراد الأسرة بدور خاص أو أكثر ) فربما تكون ( ابن أو ابنة أو اخ أو اخ )

وكل فرد عليه مسؤولية مختلفة عن الآخر.

و مع تقدم الأم والأب في العمر تختلف الأدوار والمسؤوليات للأبناء وأحياناً تغير الأدوار والمسؤوليات بمرض أحد الآباء أو دخوله المستشفى فلتكون المسؤولية الأكبر للأب الكبير سنًا وبالتالي يتم التعرف على المهارات الحياتية في الأسرة والمجتمع

a/ قراءة صورة النص عن طريق سؤال (الستكفت) /

(كيف تغيرت الأدوار والمسؤوليات التي تقوم بها كل فرد في الأسرة مع تقدمك في السن ؟؟

نشاط (٢) مناقشة الدرس (استخدام العصف الذهني)

اصنع لنفسك مخططًا زمنياً وقارن بيته وبين مخطط زملائك في المجموعة (القائد/ المساعد/ المفتشي / المتكلم / المحظوظ)

نشاط (٣) مراجعة ( استخدام استراتيجية فكر تعاون . شارك ) ما مسؤوليتك الكبرى كونك طفل في الأسرة ؟

b/ كيف سيكون رد فعلك إذا اختلفت إجابتك مع زملائك في المجموعة ؟

## **تابع المحور الأول/ الدرس الأول (الأدوار والمسؤولية في الأسرة)**

**لتعلم من خلال هذا التطبيق (استخدام استراتيجية التعلم التعاوني)**

١/تعلمت كيف أن الحب والتعاون يسود بين الأسر

٢/التعرف على الأدوار والمسؤوليات داخل الأسرة

**نشاط (٤) المناقشة** اختر أحد أفراد أسرتك وأجب عن الآتي /

من هذا الفرد ؟ ماعمله ؟ مادوره في الأسرة ؟ ماتأثيره بالنسبة لك ؟

اعمل ضمن مجموعة وتحدد مع زملائك عن الشخص الذي تحدثت عنه ؟

( وصمم له بطاقة واكتب فيها ماتشاء وزينها )

**التقييم / أجب عن الأسئلة الآتية**/ بعد أن تعرفت على أدوار ومسؤوليات الأسرة /

١/كيف يمكن أن تغير من سلوكيات داخل الأسرة للأفضل ؟

٢/كيف يمكنك أن تفعل في منزلك للتأثير في حياة شخص آخر ؟

**الواجب المنزلي (تقييم ذاتي)**

ارجع إلى الأهداف السابقة وضع علامة صع في المكان المناسب

**الطالب يقوم بتقييم أهداف الدرس /**

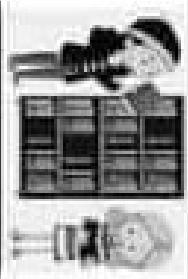
**ⓐ جيدا جدا ..... Ⓛ جيد ..... Ⓜ بحاجة إلى جهد أكبر.**

**(الأدوار والمسؤولية في الأسرة)**



مـ ۱۰۰ مـ ۱۰۱

الثانية : ملأى ينبع بالترابط المترافق ، مما هي إلهار والسلوقيات التي الضرورة ؟



الحضرى  
الفصل  
الثانى

**الأهداف المعاصرة  
للتدريب على مهارات  
التعاون مع الآخرين  
وطاعة الوالدين وحب  
الوالدين والآخرين .**

برادوين ظاهراً خلائقه التي تنشر المفاسد والآفات  
باعظها ليس نفعاً لبيادي أو لبيبة ولعبيه  
يعلمون بعلمه من كل شر وسر، كما ألمهم بعلمه  
بعلمه السعيد دون ماء له:  
الأذار والمرأيت في الأرز:  
دور الأذار: يطير على الأذار عالم بالآخر لا ينتهي  
هذا دور فيك ينهى عن طور يحله زوجته رائدة  
سلطة ستره تما يهدى أن رحيم رحيم بهم  
بالنهاية ينظر دزون يغير الأذار بأذاره رجل  
طريقه رحيمه رسائل خالص ساريه عاليه، حيث  
يهد عليه أن يغير لهم جميع اختيارتهم العالية.

፩፻፲፭

ما تغير إلاك في الأرض؟  
وأنا أغير الأرض لغيرك؟  
 وما تغير إلاك في السماء؟  
وأنا أغير السماء لغيرك؟

○ <b>مختبر</b>	○ <b>فليس</b>
○ <b>دريافت</b>	○ <b>دريلات</b>
○ <b>مرابع</b>	○ <b>سربجي</b>
○ <b>أمثال</b>	○ <b>فلاس</b>
○ <b>فروبيس</b>	○ <b>برونفلن</b>
○ <b>أوغنستين</b>	○ <b>أوغنستين</b>
○ <b>CD</b>	○ <b>ستاديو</b>
○ <b>ڪسيپتر</b>	○ <b>ستاديو</b>
○ <b>استريلت</b>	○ <b>ستاديو</b>
○ <b>بسطالية</b>	○ <b>براف</b>
○ <b>بسليدة</b>	○ <b>غورن</b>
○ <b>بسليدة</b>	○ <b>بوسر</b>
○ <b>مشت</b>	○ <b>الترابع</b>

16

۷۰۱

رسانید این مر ایستاد:

፩፻፭፻

تمهید لوحاتی  
تغیر بنا خود را در  
انصاران باشد

- أولاً المستوي
- سطح الماء
- CDO
- مستشار
- امرأة
- بطاقة ملتف
- بندق عزل
- بندق مرض
- غسل (تراب)

1

१८

۱۰۷

100

○ سلطان سلطان  
○ سلطان سلطان  
○ سلطان سلطان

برجهن ظاهليه حتى يشعر العادات الجديدة  
بأفضلية ارس نيلهم تعيادى الريبيه والعلبة  
يلعون بعلبة عن كل متر وسر، عدا إنهم يطرد  
باعطله التعبية بدون مطلب  
الأندر والمسيربيك في الأسر :

**الأهداف المعاصرة**  
التدريب على تطبيق  
المعقول من الأسرار  
وطاعة الوالدين وحب  
الوالدين والآباء .

الأهداف الوجيهاته  
إن يشعر الطالب بعذر  
أحبه لقدر ايمانه

**الأهداف المعرفية**  
أن ي掌握了 الطالب  
على الترابط بين  
الأدوار والمتغيرات  
في الإسرة.



الكتابية: ما أثراع المصادر المعرفية



الخطوة	التاريخ	المادة	الظرف	الغرض	الأهداف المعرفية
الخطوة رقم ١: الاتساع الاتلاقي		الفنون	الفنون	الفنون	الفنون
الخطوة رقم ٢: تطبيق المنهج		الفنون	الفنون	الفنون	الفنون
الخطوة رقم ٣: التعميم		الفنون	الفنون	الفنون	الفنون
الخطوة رقم ٤: التقييم		الفنون	الفنون	الفنون	الفنون
الخطوة رقم ٥: إعداد المنهج		الفنون	الفنون	الفنون	الفنون

**التحلية :** طلبني معاشر المعرفة لدبنا ؟ وما أصبه الزراعة لي المنزلي ؟



الحصّة  
الفصل  
الثاني

200

110

七

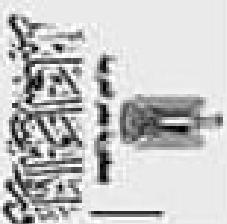
للمعلم :  
- ما أسميه فنزيله لي  
العنوان :  
- لغير سلطنة مسقط

卷之三

二三

ابعاد الوجه اثنين  
من بعده فلابد  
الابعاد اربعين وسبعين  
اللمسات في المدر

الاحداث المعاصرة  
التربية على تكملة  
المراحل على المسؤولية  
الزراعية .





## توبية : ما هي الاحتياجات المأزمعة لغاية بانتبات داخل المنزل

### الأسرع المأذعن

#### على إلتحاق الريمة داخل المنزل:

البيت لكن حي يحتاج إلى المساعدة والجهد بالإضافة إلى بشر يدخل

لزراعه البنت  
والعدينه به

لبيت داخل المنزل  
والعدينه به

لبيت خارج  
والعدينه به

لبيت داخل المنزل  
والعدينه به

لبيت خارج  
والعدينه به

لبيت داخل المنزل  
والعدينه به

لبيت خارج  
والعدينه به

لبيت داخل المنزل  
والعدينه به

لبيت خارج  
والعدينه به

لبيت داخل المنزل  
والعدينه به

لبيت خارج  
والعدينه به

سادار الحفنة

### الأهداف المعرفية

1- استخدم الريمة بيت المدرسة  
للمسرى لى الجدد معلومات عن  
طفل تعلم البعثات المأذنة

1- المقر : سراء كافت شديدة ار ضعيفة  
2- متزع الريمة التي يضر فيها

3- كبه ماء الريمة التي يحتجها البنت

4- بالغطس المائية الات يساعدوا البنت من التربية التي يضر فيها مع  
تربيتها خدعا تتطلب عن طريق النساء

5- جميع الأعمس حيث يتطلب مع عجم الريمة في  
كعبهم

### الأهداف الوجدانية

1- بعدد الأجهيزات الازمة  
للطب بتحببت داخل المنزل

2- بعدد الأجهيزات الازمة  
للطب بتحببت داخل المنزل

3- بعدد الأجهيزات الازمة  
للطب بتحببت داخل المنزل

4- بعدد الأجهيزات الازمة  
للطب بتحببت داخل المنزل

5- بعدد الأجهيزات الازمة  
للطب بتحببت داخل المنزل

### الأهداف المدارسية

1- ينزل الريمان وعم من البيوت العطيبة الورقية وعم نبته  
توابل يحصل استخدامها تخرج من التوابيل ويصلن لزراعه  
في المنزل او في الحديقة او يحتج كعبه كبيره من العاده

2- ينبع رفعي السماء للتربيه يحصل بوربة

3- النذر المنضرى يجب يتم استخدام جزء من البعثات مثل  
المدرسة بتحلقة مثل ثبات البيوت وعم من المطر البعثات  
يعطى على يحصل اى لذاته يحصل ان تزفه من رسمه

4- الفرع ورقة زراعتها اما في التربية او في العاده عرض ان  
يدركه بعد عن اليهوا والمرغم الاخر تعت مستوفى سطح

المربيه ورمي وضع القيمات يحصل على مصدر غير مبشر المفتر

اعداد / رحيم رفعت

تختصر هذه ملخص للكتاب الرابع للكلمة العبرية في المقدمة

التحمية : لماذا يقصد بـ«بلات» الرئيسة ؟ وما هي المعنى المناهية التي تشير لها ؟



الحصبة  
الفصل  
الحادي

11

مکالمہ فتح

کلیت شرمن  
بایانی می‌شوند.

三

وَلِلّٰهِ الْحُكْمُ  
وَالْحُكْمُ يَنْهَا

113

بعض الحالات تزيد المخزنية لها كثير من الضرر، وتختل  
بعض بعثاته بغيرها بارادة اللدية.

الخطبـة . روزـة الـفـنـون . سـيـرـة  
ـلـمـلـكـاتـ وـلـدـلـكـاتـ . رـسـلـةـ

طهري العلامة بالشانكة المذكورة

67

مکتبہ ملیٹ

卷之三

بِهِ مُطْلَقُ الْمُجْدِلَةِ  
أَنْ يَكُنَ الطَّالِبُ لِيَتَنْعَى  
الْمُصْلَحَةَ الْمُهَرَّبَةَ

بِهِ مُطْلَقُ الْمُجْدِلَةِ  
أَنْ يَكُنَ الطَّالِبُ لِلْمُتَعَلِّمِ  
لِمَنْ كَانَ عَوْنَى لِيَهُرِبَ

**الاعراف العمالقة**  
التدريب على كتبها  
نذر اعذات الديانت على  
الشذوذ وكثافة المذهب

10

لهم اسْتَغْفِرُكَ لِمَا تَعْلَمْتُ مِنْ أَعْوَالِي  
أَسْأَلُكَ لِمَا تَعْلَمْتُ لِمَا يَعْلَمُ  
أَسْأَلُكَ لِمَا تَعْلَمْتُ لِمَا يَعْلَمُ

## الخطوة : كييف تقوم بإصلاحات في المترتب ؟ وماذا تعرف عن المترتب السابقة ؟

**خطوة**

ما يعنى الإصلاحات  
المترتبة من تكرر لـ  
ذلك :

- خط
- قيس
- ديلات
- مرادي
- نطل
- قوسها
- بوطان إرشادية
- بود انتقائية
- سندات الفحص
- C D O

ما يعنى الإصلاحات  
المترتبة من تكرر لـ  
ذلك :

**المراحل المترتبة:**  
الخطوة المترتبة : تتابع تطبيق لوحة  
الخطوات حرر المترتب المترتب على طرق المقطار سلك بخطه  
بسليمة داخل المترتب . تقىق جهز مستور عدا ظلور في بحسب  
تقىق مستور لـ طبقة يعنى جهز مستور تفعيلها  
الخطوات التي تتقدّمها بحسب عددها ظلور في بحسب  
طبقات صلليل لـ طبقة يعنى جهز مستور العدة  
طبقات التي تتقدّمها بحسب عددها ظلور في بحسب  
طبقات التي تتقدّمها بحسب عددها ظلور في بحسب  
طبقات التي تتقدّمها بحسب عددها ظلور في بحسب

**الخطوة المترتبة:**  
إن يفترض التعيين على  
عذف يلزم بإصلاحاته  
في المترتب وبدون أن  
يعرض نفسه للنظر .



**خطوة مداري**

ما يعادل مداري  
المترتب السابقة لم يضر  
المترتب المترتب .

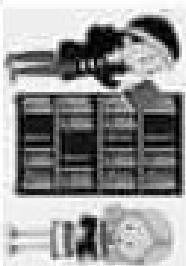
**مداري** في المترتب

**الخطوة المترتبة:**  
يريد المترتب السابقة من المسابق ، المسابق المترتب ،  
المترتب السابقة الصنف . وذلك المترتب المترتب يحيط به  
المترتب . يتحقق عذر المترتب غير المفترض عن فحص  
رسمل ليوجهها عن بعضها البعض البعض المتراء حتى يتغير  
للتقطيب . يطرد المترتب سالف الترميزه للتلاميذ  
المترتب .  
الخطوة المترتبة : زالى مهرن لمربيه بالمساحة  
واسطيل الأخطاء من طلاق البهد .  
يريد المترتب السابقة : المرشد السادس الذي يخدم برلن  
لقطيبه بالمعقرية والمعلمون والمعلمات والمراعي لـ سليمان  
راتلر يتجه إلى الأقرب . يمزدّد بمعلمات يحصل على معلمات  
الصالق . وبهذا أصل المترتبة ظلقي ، المترتب ... رغبها  
برغبها طلاق .

**الأهداف المترتبة:**  
الإحداثيات  
الإحداثيات  
الإحداثيات  
الإحداثيات

الافتتاح	الختام	الحصة

**الاتجاهية** : مادما يتصف بازدواجيات المعاشر لبيه ؟ وطاماً تعرف من المدن التي تحمل إلى بناء للبلادة ؟



الحصة  
الفصل  
٢

الفصل السادس

لكر بعض الأحداث  
الحلبية التي تغيرت به  
 بذلك ؟

نهاده علاری  
نام بزم اور خانه ایشان  
کلی نیازی نداشتند  
لیکن انتظاری نداشتند

四

وكان يعلمون بذهب نشيطة من المساعير، العسيرة في نشرها  
والعملية للنيل، وملئه المسلمون الغضف بقيمة الأسلحة  
الغيرية،  
وكان عدج النهر السادس والظهورات تمر عبر المستقرة عن طريق  
النيل ليذهب عن بعضه البعض للنراه من شعب  
استقامها..... ودخل لنهر سوب لنهر بحرها لل ADM.

الماء الشفيف والسباح: رأس ماء شفيف بالسبعين  
والستين الأربع من عمره.  
ومن المهن التقافية: المربي السادس الذي يخدم بحر الماء  
الشافع والمزارع والغولود الأخرى إلى المدن والبلدان  
الطبيعية والحضرية والمعددة بالعديد والكثافة زادوا في السباحة  
والسباحة والجريبة، ليمارسوا لهم بالمعظم مهنة خبذا  
والسرد على اسطولهم المنطوري لنقله وتجهيز  
والضرر عنهم، وبهذا أذيع زملته بوقت الاستقلال لم

**الأهداف المعايرة**

**ابعدوا عن العروبة  
أن يصرخون في الدنيا  
عما يكتبون**

三

**الحمد لله رب العالمين**  
مراجعه على : الإسلاميين والعلويين :  
عليه نسبت المسلمين العزلة :  
جديدة ارتبطة شمس ، كان شيئاً من لا  
الاعداد على الله ربنا رب العالم ،  
البساطة ، دخل العزل ، لفظ جهز صنون  
لذكي ، متنقل في محبته يحيى عبدها  
الذئاب التي سلطتها ، يحيى إن يحيى  
مكان مرتفع رعيه عن سلطنة المظلة  
الذئاب في البصرة ، أو في بعد طورها  
أذلون : الدعوه إلى الله رب العالم ،  
العدو عن أهل عاليه سنه راسته ،  
إن تعلم به الذئب شيئاً جداً ، خر

١- مراجعة	٢- تطوير	٣- تطوير	٤- تطوير	٥- تطوير	٦- تطوير	٧- تطوير	٨- تطوير	٩- تطوير	١٠- تطوير
١- تطوير	٢- تطوير	٣- تطوير	٤- تطوير	٥- تطوير	٦- تطوير	٧- تطوير	٨- تطوير	٩- تطوير	١٠- تطوير
١- تطوير	٢- تطوير	٣- تطوير	٤- تطوير	٥- تطوير	٦- تطوير	٧- تطوير	٨- تطوير	٩- تطوير	١٠- تطوير
١- تطوير	٢- تطوير	٣- تطوير	٤- تطوير	٥- تطوير	٦- تطوير	٧- تطوير	٨- تطوير	٩- تطوير	١٠- تطوير
١- تطوير	٢- تطوير	٣- تطوير	٤- تطوير	٥- تطوير	٦- تطوير	٧- تطوير	٨- تطوير	٩- تطوير	١٠- تطوير

## العنوان : ما هي المهن الأخرى في أسرتك؟ وعما تعرف من المهن داخل الأسرة؟



### الغرض

��识

مثلما تعرف عن المهن

داخل الأسرة:

عما تعرف أن تجد

عما تعرف:

لماذا تقدّم لك هذه

داخل الأسرة:

لماذا تقدّم لك هذه

### الهدف

وقد

### العنوان

للمهن الأخرى في أسرتي:

أو غيره تتغير الألب والألب يغيرون له بهذه رايد

معهن أن يكون لها بهذه إل في زيد فنزل.

معهن أن يجدها الأباء في سجنها سجن

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها أو عمرها

الإحداث المعاشرة  
حمل المهن ذاتها  
الإحداث المعاشرة  
الإحداث المعاشرة

الإحداث المعاشرة  
إن يجب الطبيب المهن  
الإحداث المعاشرة  
ورببه.

الإحداث المعاشرة  
إن يجب الطبيب المهن  
الإحداث المعاشرة  
ورببه.

الإحداث المعاشرة  
إن يجب الطبيب المهن  
الإحداث المعاشرة

الفصل	الوحدة
الوحدة	الوحدة

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد  
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا

