

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد  
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا



نماذج

لمنظرات



## موضوع المناظرة :-هل تحب القراءة من خلال النت أم المكتبة ولماذا؟

### أهداف المناظرة :-

- ١- مساعدة الطلاب على اتخاذ القرار .
- ٢- مساعدة الطلاب على التدوق والنقد السليم للموضوعات المختلفة .
- ٣- مساعدة الطلاب على الوصول إلى الحقائق والمعلومات عن طريق الحوار .
- ٤- العمل على تنمية وحرية الرأي والفكر والتعبير الناضج للطلاب .

### المشرفون على المناظرة:-

التخصص مدرس	/ الاسم
التخصص مدرس	/ الاسم

### أسماء الطلبة المشتركين في المناظرة

الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-
الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-
الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-

### ملخص المناظرة

الطالب/

أفضل الكتب الالكترونية لان هذه الكتب موجودة أمامي علي النت عكس الكتب الورقية التي يرتفع ثمنها وتقل وزنها.

الطالبة/

رأيت أن القراءة من الورق والكتب له طعم آخر عن القراءة من الكتب الالكترونية ربما أكثر تركيزا وإحساسك بالكتب وكتابة تاريخ عليه أو ذكري أو فاصل والجلوس في وضع أكثر راحة ربما أفضل ذلك لأنني اعتدت عليه .  
ويري الأستاذ/

في هذه الآراء أن يبين للطلبة رأيه في ذلك قائلا:-

بالتأكيد الكتب الورقية أكثر إمتاعا وأكثر تواسلا وأكثر راحة رحم الله جوتنبرج الذي اخترع اله الطباعة علي أحسن وجه تجعلنا نستفيد منها في قراتنا.

وتري الطالبة/

أنا شايفه أنكم بتحبوا القراءة من الكتب الورقية طيب الكتب الورقية سيناتها كثيرة وذلك في سوء الطباعة مثلا فأنا أفضل الكتب الالكترونية حتي أن بعض الكتب الدراسية لدي موجودة في جهازي لأنني لا اشعر بالتعب وأنا أقرأها.

أما الطالب/

رأي أن الكتب الورقية أفضل لأنني أستطيع قراءتها بدون فواصل عكس الكتب الالكترونية التي تجعلني أعمل ساعة وأخري لأريح عيني من وهج الشاشة المؤذي لكني لا أنكر فضلها في البحث السريع عن الكتاب الورقي

أما الأستاذ/

في ذلك انه يجب الجمع بين الكتب الورقية والكتب الالكترونية حيث لاغني لنا عنهم فربما ما لا نجده في الكتاب نجده في النت والعكس فيجب الجمع بين الاثنين معا .



## موضوع المناظرة :- العنف المدرسي هل يمنع من خلال الأسرة أم المدرسة ؟

### أهداف المناظرة :-

١. مساعدة الطلاب على اتخاذ القرار .
٢. مساعدة الطلاب على التذوق والنقد السليم للموضوعات المختلفة .
٣. مساعدة الطلاب على الوصول إلى الحقائق والمعلومات عن طريق الحوار .
٤. العمل على تنمية وحرية الرأي والفكر والتعبير الناضج للطلاب .

### المشرفون على المناظرة :-

التخصص مدرس	الاسم /
التخصص مدرس	الاسم /
التخصص أخصائي	الاسم /

### أسماء الطلبة المشتركين في المناظرة

الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-
الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-
الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-

### ملخص المناظرة

**الطالبة/** رأيت أن البيت الأساس الذي يخرج منه الطالب لأنه هو مكان النشأة والتوجيه من البداية فالطفل ينشأ سلوكه منذ الصغر من خلال التربية التي ينشأ فيها .

**الطالبة/** أري أن المدرسة تعتبر السبب الأساسي في حدوث هذه الجرائم داخلها وذلك لكثرة عدد الطلاب بها مما يؤدي لعدم قرة المدرسة علي التحكم بالشكل الكافي علي الطلبة وكذلك ربما يكون هناك فشل في الإشراف والرقابة المستمرة علي الطلبة.

**الطالب/** رأي أن هذا الرأي يعجبني وأحب أن أضيف أن التربية الحسنة هي التي توجه الطالب وأفعاله داخل البيت وخارجه فلا بد من أن يجلس الآباء يوميا مع أبناءهم للتعرف علي مشاكلهم وتلبية احتياجاتهم حتي لا ينشأ الطفل عنده ميول عدوانية التي تنعكس علي شخصيته مع زملائه ومن حوله.

**أما الطالبة/** يجمع بين الأسرة والمدرسة بل المدرسة السبب الأكبر حيث أن عدم وجود نظام مراقبة داخل المدرسة يؤدي إلي حدوث الفوضى والعنف أما الأسرة فلا بد من عدم وجود خلافات ظاهرة داخل الأسرة أمام الأبناء حتي لا يتأثروا بها وينحرفوا مع رفقاء السوء.

**الطالبة/** تري أن دور الأسرة هو الأساس في تشكيل سلوكيات الطفل أما المدرسة فلها دور سلبي يسبب وجود طلاب فاسدين داخل المدرسة مما يجعله يتأثر بهم في سلوكياته وارتكابه الجرائم وعدم وجود المراقبة الكافية من هيئة التدريس للطلبة فهنا المسؤولية علي البيت والمدرسة .

**أما الطالب/** أن المدرسة لا بد أن توجه الطالب المخطئ إلي تصحيح أخطائه وتشجيعه للتقرب من الأخصائي الاجتماعي أو النفسي بالمدرسة وسعي الأخصائي لهؤلاء النوعية من الطلبة لمتابعة سلوكياتهم وتقويمهم .

**أما الاستاذ/** أري أن دور الأسرة يمثل أهمية كبيرة ولأسف انعدم هذا الدور في هذا الزمن. وينبغي أن يتم عمل دورات تربوية تعالج السلوكيات المنحرفة لدي الطلاب وللمدرسة دور مهم أيضا في حياة الطلاب ويجب الاهتمام بحصص التربية الدينية .

اجتمعت آراء الطلبة الحاضرون علي الآتي :-

- ١- غياب الوازع الديني وهامشيه دور الأسرة في التوجيه والإرشاد.
- ٢- انشغال عائل الأسرة بالسعي لتوفير احتياجاتهم الضرورية من مأكّل ومشرب وخلافه مما دعا إلي التفكك الأسري.
- ٣- الشقاق الدائم بين الأم والأب مما دعي إلي تشتيت شمل الأسرة.



## موضوع المناظرة :- الدروس الخصوصية بين مؤيد ومعارض .

### أهداف المناظرة :-

- ١ . مساعدة الطلاب على اتخاذ القرار .
- ٢ . مساعدة الطلاب على التذوق والنقد السليم للموضوعات المختلفة .
- ٣ . مساعدة الطلاب على الوصول إلى الحقائق والمعلومات عن طريق الحوار .
- ٤ . العمل على تنمية وحرية الرأي والفكر والتعبير الناضج للطلاب .

### المشرفون على المناظرة:-

التخصص مدرس	/ الاسم
التخصص مدرس	/ الاسم

### أسماء الطلبة المشتركين في المناظرة

الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-
الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-
		الفصل :-	الاسم :-

### ملخص المناظرة

الطالب/ يلجأ الطالب للدروس الخصوصية وذلك لضيق وقت الحصة ورغبته في المزيد من الشرح وقلة استيعابه داخل الحصة.

الطالبة/ إذا أردنا معالجة ظاهرة الدروس الخصوصية لابد من تطبيق نظام المجموعات المدرسية بطريقة صحيحة وتغيير مفاهيم الطلاب عن الدروس الخصوصية أنها مضيعة للوقت وإهدار للمال العام ودخل الأسرة.

الطالبة/ بالنسبة لدور مدير المدرسة في القضاء علي هذه الظاهرة قالت وجدنا أن كثير من مديري المدارس يطبقون المجموعات المدرسية وغير قادرين علي التحكم في المدرسين الذين يعطون الدروس الخصوصية.

الطالبة/ أرجو من سيادتكم توضيح أبعاد هذه الظاهرة ظاهرة الدروس الخصوصية من حيث أن هذه الظاهرة أصبحت منتشرة بطريقة كبيرة جدا ؟

الطالب/ كيف تواجه الدولة ظاهرة الدروس الخصوصية:

إن ظاهرة الدروس الخصوصية أصبحت تظفي علي فكر التعليم بالنسبة للطلاب فالطالب مستعد من أول العام الدراسي لأخذ الدروس الخصوصية في كل المواد الدراسية وأحيانا في مواد يمكن أن يستوعبها الطالب. إن ظاهرة الدروس الخصوصية أصبحت موضة العصر.

يري الأستاذ/ إن المعلم أصبح حاله الآن أحسن بكثير مما مضي وأن المعلم إذا أعطي الدروس الخصوصية فانه يضغط علي ولي الأمر الذي عنده أكثر من طالب فماذا يفعل ولي الأمر.

### اجتمعت آراء الحاضرين علي الآتي :-

- ١- لابد لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية.
- ٢- تكاتف الجهود بإيجاد البديل وهو المجموعات المدرسية ووضع القوانين التي تمنع ذلك.
- ٣- تحسين أكثر لدخل المعلم.
- ٤- إذا ضمنا كل الجوانب ضمنا تحقيق نجاح لمشروع المدرسة بدون دروس خصوصية.



## موضوع المناظرة :- نشر أخبار الجريمة في وسائل الإعلام المختلفة بين مؤيد ومعارض.

### أهداف المناظرة :-

- ١ - مساعدة الطلاب على اتخاذ القرار .
- ٢ - مساعدة الطلاب على التدقيق والنقد السليم للموضوعات المختلفة .
- ٣ - مساعدة الطلاب على الوصول إلى الحقائق والمعلومات عن طريق الحوار .
- ٤ - العمل على تنمية وحرية الرأي والفكر والتعبير الناضج للطلاب .

### المشرفون على المناظرة:-

التخصص مدرس	/ الاسم
التخصص مدرس	/ الاسم
التخصص مدرس	/ الاسم

### أسماء الطلبة المشتركين في المناظرة

الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-
الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-
الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-

### ملخص المناظرة

تنشر الأخبار الخاصة بالجريمة بهدف أخذ العبرة والعظة. / الطالبة / الطالب

لأن النشر يسبب القلق وينشر الخوف وفقدان الأمان والأمن. / الطالبة / الطالب

لأن في نشرها وقاية منها وحماية من وقوعها وتوعية وتحذير. / الطالب / الطالبة

لأن المبالغة في وصف تفاصيل الجرائم وتمثيلها يؤدي إلى انتشار الاضطراب في المجتمع وإصابة بعض المواطنين بأمراض نفسية مثل الاكتئاب وعدم الرغبة في الحياة وهذا ثابت من أبحاث ودراسات واقعية. / الطالب / الطالبة

ليكون العقاب رادعا قويا للمجرمين حين يرون مصيرهم ونهايتهم. / الطالبة / الطالب

لأن في نشرها ما يساعد علي انتشارها بل وزيادة نسبتها وتنوعها حيث يستفيدون من أخطائهم وأخطاء غيرهم فيكتسبون خبرة ورغبة حتى لو كان ذلك من باب التقليد والتجربة وخاصة لدي الأطفال أو أصحاب الإيمان الضعيف. / الطالب / الطالبة

هل عدم نشرها سيمنع وقوعها ؟ لا لأن النفس البشرية بطبيعتها عنصري الخير والشر منذ بدء الخلق حينما قتل قابيل أخيه هابيل هل تم ذلك بسبب ما رآه أو قرأه أو سمعه قابيل في وسائل الإعلام آنذاك ؟ بالطبع لا. / الطالب / الطالبة

لأن النشر أحيانا كثيرة يضر بسمعة إنسان ما حينما يشهر به ويفضح أمام الرأي العام ثم بعد ذلك يعلن القضاء براءته بعد ذلك فكيف يكون الموقف حينئذ ؟! / الطالب / الطالبة

لأنني أرى أن النشر من أهم وظائف وأدوار الإعلام في المجتمع كما أن الإسلام الحنيف أمرنا بالقصاص وتنفيذ الأحكام جهرا أو علانية أمام الناس تنفيذا لقوله تعالى: "وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين " صدق الله العظيم



## موضوع المناظرة :- الكتاب المدرسي والكتاب الخارجي بين مؤيد ومعارض

### أهداف المناظرة :-

- 1- مساعدة الطلاب على اتخاذ القرار .
- 2- مساعدة الطلاب على التدوق والنقد السليم للموضوعات المختلفة .
- 3- مساعدة الطلاب على الوصول إلى الحقائق والمعلومات عن طريق الحوار .
- 4- العمل على تنمية وحرية الرأي والفكر والتعبير الناضج للطلاب .

### المشرفون على المناظرة:-

التخصص مدرس	/ الاسم
التخصص مدرس	/ الاسم
التخصص مدرس	/ الاسم

### أسماء الطلبة المشتركين في المناظرة

الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-
الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-
الفصل :-	الاسم :-	الفصل :-	الاسم :-

### ملخص المناظرة

وقد بدأت الحديث الطالبة/ وقد بدأت الحديث الطالبة/ حيث قالت إن الكتاب المدرسي معد من قبل لجان متنوعة ولذلك فهو يسمح للطلاب بإعمال عقله ويساعده على الاستنتاج والتفكير السليم ، على حين أن الكتاب الخارجي لا يسمح للعقل بهذا الأمر بل هو وسيلة سهلة للحفظ والتلقين مما يساعد على النجاح فقط ولا يساعد في إخراج عقلية معملية تجيد البحث وتدريب على الوصول إلى المعلومة عن طريق إعمال العقل.

لكن الطالبة/ ناقشتها في هذه النقطة فقالت : الكتاب الخارجي منظم أكثر من الكتاب المدرسي مما يعين الطالب على الوصول إلى المعلومات ببسر وفي نفس الوقت هو لا يقتل ملكة استخدام العقل حيث إن الطالب يمكن أن يبحث كيفما يشاء ، فالكتاب الخارجي من هنا يوفر الوقت للطلاب حتى تطول فترات البحث ، كما أن الكتاب الخارجي يقوم بتأليفه مجموعة من المعلمين أصحاب الخبرات الطويلة ربما لا يتوفر ذلك في الكتاب المدرسي الذي تقوم لجان بتأليفه معظمهم من أساتذة الجامعات الذين لا علاقة لهم بالمراحل التعليمية قبل الجامعة.

وقد كان للطالبة/ رأي آخر في النقطة الأخيرة التي أثارها الزميلة فقالت : الكتاب المدرسي تقوم لجنة مكونة من مجموعة من المتخصصين في التعليم الجامعي والتعليم ما قبل الجامعي أيضا ، ولو على سبيل المثال هذا كتاب اللغة العربية للصف الأول اشترك في تأليفه تسعة متخصصين ، ثم راجعه مثل هذا العدد ، فهو إذن وضع بدقة متناهية ، والكتاب الخارجي اعتمد على براعة هذه اللجان التي ألقت الكتاب المدرسي ، فهو منقول بالنص من الكتاب المدرسي، ثم بوبه مؤلفه ووضع عقب كل درس بعض الأسئلة لا أكثر ولا أقل...

وتدافع الطالبة/ عن الكتاب الخارجي بحرارة فتقول : في عصر الحاسب الآلي لا وقت للطلاب للبحث في عدة مواد يدرسها ولذلك فالكتاب الخارجي هو المنقذ للطلاب مع كم المواد التي يدرسونها ، فهو يوفر الوقت والجهد ، نعم هو يأخذ الموضوعات من الكتاب المدرسي وهذا أمر طبيعي ؛ لأن الطالب سيمتحن في هذه الموضوعات ، ولكنه بتبويبه للدرس ، ونظامه في عرض المعلومة الذي كنت سأقوم به أنا بنفسه قبل المذاكرة ، والأسئلة المتدرجة التي نجدها عقب كل درس ... كل ذلك وفر لي الوقت والجهد ، وساعدني في تثبيت المعلومة والتدريب على الامتحانات مما أفقده في الكتاب المدرسي ، ولا شك أن أكبر دليل على تفوق الكتاب الخارجي على الكتاب المدرسي هو بقاء الكتاب المدرسي نظيفا لا أنظر إليه إلا حين أكون في المدرسة ، وربما أتركه في المدرسة ولا أخذه معي في البيت ، على حين أن الكتاب الخارجي اعتمد عليه في كل مذكرتي وتحصيلي الدراسي.

وتدافع الطالبة/ عن الكتاب المدرسي قائلة : الكتاب المدرسي ينمي ملكة الإبداع عند الطالب وهذا ينعدم تماما في الكتاب الخارجي ، فأنا بالكتاب المدرسي أدرب عقلي وأكتسب مهارات متعددة ستفيدني بلا شك حين أصل إلى الجامعة حيث لا أجد وقتها كتابا خارجيا ، وعلى سبيل المثال الكل يظن أن من فوائد الكتاب الخارجي في اللغة العربية أنه يضع لنا كما من الكلمات ومعانيها مساعدة للطلاب ، وفي الواقع من يعتمد عليه يفقد مهارة

البحث في المعجم الذي تعلمناه في بداية الصف الأول ، وبالتالي لو كنت أقرأ أي كتاب غير دراسي ووجدت كلمة لا أفهمها ربما

مدير المدرسة

وكيل النشاط

مشرف البرنامج

مقرر الجماعة





## عنوان المناظرة : القراءة من الكتاب الورقي أم الانترنت ( الكتاب الالكتروني )

المقدم:

موضوعنا يتحدث عن الكتب الالكترونية ، والكتب الورقية اي الكتب التي نقرأها في المنزل او المكتبات وغيرها

””””

اما الكتاب الالكتروني ((الانترنت )) ، بما تحويه من معلومات ايجابية وسلبية ، وقد تكون ضارة لشخص نفسه او لغيره ، فالكتاب الالكتروني " نعم رائع وسهل من ناحية انه موجودة وقد اجد المعلومات فيه بسرعة ، لكن لا بد ان اجد به بعض من سلبيات

موضوع رائع في ظل هذا العصر.....

كل نوع له متدوقيه ومحبيه وكل نوع يتميز بشي معين .. فكل منا له ما يجذبه فالبعض تجذبه القراءة الورقية او الكتاب المطبوع و اخرين تجذبه القراءه الالكترونيه لان عالم الكمبيوتر والانترنت وبذلك استطيع القراءه لاكثر من موضوع بنفس الوقت

والان يتفضل الفريق المؤيد بتقديم نفسه

الفريق المؤيد

م	الطالبة
١	
٢	
٣	

والان الفريق المعارض يتفضل بتقديم نفسه

الفريق المعارض

م	الطالبة
١	
٢	
٣	

### الفريق المؤيد للكتاب المطبوع و المعارض للكتاب الالكتروني الطالبة/

انا ارى ان الكتاب المطبوع سهل الحمل ، قوى التحمل ، يمكن التجول بين صفحاته بحرية . وكذلك يمكن التجول به أثناء حمله في أى مكان نشاء قراءته فيه سواء كان هذا المكان وسيلة مواصلات كـ ( القطار ، السيارة ، الطائرة ..،.....) أو أثناء الجلوس فى المقهى أو فى الحديقة أو حتى تحت أى شجرة.

كذلك فالكتاب المطبوع له جاذبيته الخاصة ، حتى بعد ظهور الإنترنت ونشر المعلومات والأخبار والكتب على صفحاته ، وكذلك تتميز الأشكال التقليدية والمطبوعة لنشر المعلومات كالدوريات ، والنشرات ، والكتيبات ، والمجلات بأهم ميزة لها وهى سهولة التجول وهى محمولة فى اليد ، فالكثير من الناس يهتمون بتصفح الجريدة اليومية وهما فى طريقهم إلى العمل صباحاً داخل وسيلة المواصلات ليتعرفوا على الأخبار اليومية ، وما آخر الأخبار السياسية والثقافية والرياضية والعلمية وكذلك العالمية ..... إلخ.

### الفريق المعارض للكتاب المطبوع و المؤيد للكتاب الالكتروني الطالبة/

انا ارى ان تكلفة الكتاب الالكتروني على القارئ اقل من تكلفة الكتاب التقليدى.

- سهولة توزيع الكتاب الالكتروني فى جميع انحاء العالم، بغض النظر عن التعقيدات التى تواجه الكتاب الورقى.
- يمكن ايجاده فى اى وقت و لا تواجه مشكلة نفاذ الطبعات.
- وجود الكتاب الالكتروني على شبكة الانترنت اقل عرضة للتهديدات المصادرة والمنع المنتشر فى بعض الدول.
- الكتاب الالكتروني لا يأخذ مساحة كبيرة بعد الانتهاء منه
- يمكن نشره بسعر منخفض و احيانا بالمجان.

الفريق المؤيد للكتاب المطبوع و المعارض للكتاب الالكتروني الطالبة/

فهى تحتاج إلى أجهزة خاصة – كما ذكرت – وهذه مشكله عند الكثير ؛  
-فهناك من لا يستطيع شراء هذه الأجهزة وذلك لتكلفتها الباهظة.

-هناك من لا يستطيع التعامل مع هذه الأجهزة.

وإن استطاع الشخص حل المشكلتين السابقتين فلا يستطيع القيام بصيانته دورية لهذه الأجهزة وحل مشكلاتها كما أنها إذا لم يكن شخص مدرك خبايا هذه الأجهزة فسوف تقابله مشكلات كثيرة ومكلفة. بعكس الكتاب امطبوع الذي يمكن الاعتناء به بسهولة و المحافظة عليه .

الفريق المعارض للكتاب المطبوع و المؤيد للكتاب الإلكتروني الطالبة/

القراءة الإلكترونية... فهي من السهولة بمكان فانت تستطيع ان تقرأ وانت في العمل أو في السرير...تستطيع ان تقرأ وتنتقي ما تريد بسرعة وسهولة

معلومات جديدة ومتجددة.. وإذا طبقنا القراءة الإلكترونية على المنتديات والمدونات يمكنك أن تدلي برأيك كما نشاء وتداول وتناقش فيما تقرأ و تتبادل الاراء و المعلومات و الخبرات . و هذا لا نجده في الكتب المطبوعة .

الفريق المؤيد للكتاب المطبوع و المعارض للكتاب الإلكتروني الطالبة/

ان القراءه الورقيه متاحه ولا تحتاج الى الاتصال بالانترنت لذلك دائما ما يميز المطالعة الورقية هي دوامها حيث لا تتعرض للتلف ويمكن المحافظة عليها طويلا .. بينما القراءة الإلكترونية قد لا تدوم طويلا بسبب الأشياء التي تتعرض لها كالمسح وغيره

بالاضافة ان لها سلبياتها...الضرر المؤكد على العين لا سيما من جراء الجلوس لفترة طويلة أمام الشاشة أو الجهاز الإلكتروني الذي تقرأ منه.

قد يكون مصدر لتعرض الجهاز للاختراق من جانب الفيروسات او غيرها.

بنسبة للقراءة الورقية فإيجابياتها في الغالب كثيرة لأنها تكون موثوقة المصدر وتمنحك شعوراً جميلاً لا يمكن للقراءة الإلكترونية ان تعطيك إياه

الفريق المعارض للكتاب المطبوع و المؤيد للكتاب الإلكتروني الطالبة/

القراءه الاكترونيه متاحه في اي وقت اذا تواجد الانترنت

واي نوع من المواضيع بين متناولك

واستطيع ايضا التنوع في المصادر والمقارنات بكل سهوله

و هناك الكثير من المواقع الموثوق في مصدرها كبنك المعرفة المصري و غيرها من المواقع

و ايضا تحل مشكلة تمزق أوراق المطبوعات وتهاكها وتغيير لونها حتى لا تضع المعلومات نتيجة لذلك.

كذلك فهي تشغل حيز صغير جداً داخل المكتبة (بالنسبة للمكتبات) بأعداد هائلة من المقتنيات وذلك لصغر حجم هذه الأشكال بدرجة مهولة.

بالنسبة لي أفضل القراءة الإلكترونية من الورقيه لأنني أستمتع بها كثيرا... لكن بالنسبة للقراءة الورقية تجلب لي الملل .

المقرر.....:

وفي نهاية مناظرتنا يمكن ان نقدم بعض التوصيات

لسنا هنا في صدد تفضيل أحدهما على الآخر ، فلكل منهما مزاياه و عيوبه ، وإن كان الكتاب الإلكتروني قد فرض نفسه في الفترة الأخيرة بقوة على الساحة و لكن يظل الكتاب الورقي متواجد بقوة .

و لكن يجب أن ندرك : أن الطباعة الورقية ، أو التخزين الإلكتروني ، ما هو إلا وسيلة لتسهيل القراءة على الطالب والباحث والقارئ ، فينبغي أن لا تشغلنا الوسيلة عن الغاية ، والتي هي: القراءة.

فالمهم من الإنسان أن يحرص على القراءة في الكتب النافعة والمفيدة ، سواء كانت مطبوعة طباعة ورقية أم مخزنة تخزيناً رقمياً.

فالعلاقة بين كلا الكتائين علاقة تكامل ، لا علاقة تنافس ، فالكتاب الورقي والإلكتروني يكمل بعضهما بعضاً، فلكل واحد منهما ميزاته وإيجابياته.

ولذلك فالواجب علينا أن نستثمر هذه التقنية الحديثة للقراءة المفيدة ، فهي تعطي المجال للقراءة في جميع الأوقات والحالات

وفي النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة



## عنوان المناظرة : الكتاب المدرسي أم الكتاب الخارجي

المقدم :

هناك صراع كبير بين الكتاب المدرسي و الكتاب الخارجي ... فالكتاب الخارجي يقوم بدور المدرس الخصوصي وببراعة، فهو يبسط المعلومة ويشرحها ويضع لها الأسئلة والإجابات أيضاً، بل أصبح يوزع معه أقراساً مدمجة «سديهايات» لكي تدعم الشرح بالصوت والصورة لتبسيط أكثر وبطريقة مشوقة أيضاً، و مع ذلك لا يمكن للطالب أن يستغنى عن الكتاب المدرسي ويعتمد على الكتاب الخارجي.. وذلك لان الكتاب المدرسي له اهمية داخل المدرسة و لا تخرج الامتحانات عنها .  
ولهذا سوف يعرض كلا من الفريق المؤيد و الفريق المعارض وجهة نظرهم .

### محاو المناظرة:

ما هي مميزات الكتاب المدرسي ومميزات الكتاب الخارجي

-أيهما أفضل للمذاكرة

-أيهما أكثر استخداماً وشيوعاً

-أيهما أسهل بالنسبة للطلاب في الفهم وأقرب إلي أسلوب الطلبة

والان يتفضل الفريق المؤيد بتقديم نفسه

الفريق المؤيد

م	الطالبة	الفصل
١		
٢		
٣		

والان الفريق المعارض يتفضل بتقديم نفسه

الفريق المعارض

م	الطالبة	الفصل
١		
٢		
٣		

### المحور الأول : ما هي مميزات الكتاب المدرسي و الكتاب الخارجي

#### الرأي المؤيد للكتاب المدرسي : الطالبة /

كيف نتصور أن ندخل المدرسة دون أن نحصل علي كتاب .. يكون الدليل لنا .. و لمعلمنا .. فللكتاب المدرسي مميزات عديدة ، فهو أولاً يعتبر الأساس للعملية التعليمية .. فبدون الكتاب المدرسي كيف ستقوم العملية التعليمية .. فمنه يتعلم الطلاب .. ومنه يشرح المدرس .. ويستمد كذلك منه القائمين علي عمل الكتب الخارجية موادهم .. مع اختلاف بسيط في طريقة تناول .. إذاً فهو أساس العملية التعليمية ككل ، ولأنه هو الأساس فعند وضع الامتحانات يكون الكتاب المدرسي بالتأكيد هو مصدر الأسئلة .. وكذلك الأجوبة .. فأسئلة الامتحانات لا تخرج عن الكتاب المدرسي نفسه وكما ارتبط الطالب بالكتاب المدرسي في مذاكرته .. كلما كانت إجاباته في الامتحانات علي درجة كبيرة من الصحة وكذلك أهم ميزة للكتاب المدرسي أن التلاميذ يحصلوا عليه بمنتهى السهولة وبدون جهد وكذلك يحصلون عليه بثمن رمزي جداً لا يكلفهم شئ بحيث يكون في متناول الجميع سواء الفقير أو المتيسر الحال وكذلك فهو مصدر موثوق منه

#### الرأي المعارض للكتاب المدرسي ومؤيد للكتاب الخارجي : الطالبة /

إنني أفضل الكتاب الخارجي عن الكتاب المدرسي .. لأنه يتميز بعدة مميزات .. أهمها .. التبسيط في عرض المادة الدراسية وعرضها بأسلوب مختلف عن الكتاب المدرسي .. أسلوب سواء عبارة عن أسئلة وأجوبة .. او شرح مبسط .. في شكل نقاط .. وهذه أساليب يتبعها التلاميذ في المذاكرة لذلك يكون الكتاب الخارجي أقرب إلي الطالب من الكتاب المدرسي .. وهذا التناول للمادة يغني التلميذ عن اللجوء إلي الدروس الخصوصية لأن أسلوبه مبسط وقريب من شرح المدرس وكذلك لأن تكلفة أعلى من تكلفة الكتاب المدرسي فيكون إعداده أفضل من حيث جودة الورق والألوان والصور وكذلك يقوم بإعداده متخصصين متمكنين من المواد الدراسية فالكتاب الخارجي لا يخرج عن المنهج

الدراسي وإنما يعرض المنهج مع الشرح المفصل المبسط للمنهج بحيث لا يحتاج الطالب لترتيب الأفكار أو لعمل أسئلة وأجوبة وإنما يجد المنهج أمامه معد علي أكمل

### المحور الثاني : أيهما أفضل في المذاكرة

#### الرأي المؤيد للكتاب المدرسي : الطالبة /

إليكم آخر إصدارات الوزارة لهذا العام كتاب الصف الثالث الاعدادي ، ماذا تفعل الوزارة أكثر من ذلك .. إن الكتاب المدرسي هو أفضل مصدر للمذاكرة فهو يعرض المنهج المدرسي بأكمله بطريقة واضحة بحيث تجعل لكل طالب فرصة المذاكرة بالطريقة التي تناسبه أما فالكتاب الخارجي يعرض المنهج في قالب واحد مثلاً أسئلة وأجوبة : فكل من سيذاكر منه سيذاكر بنفس الطريقة فلن يكون هناك إختلاف بين الطالب وآخر أما الكتاب المدرسي فيتبع الفرصة للطلاب بأن يختار كل واحد منهم الأسلوب الذي يناسبه ويجعله مختلف عن زملائه ولا يجعل منهم نمط واحد كذلك عند الإجابة علي أسئلة الامتحانات يظهر كل طالب فيها أسلوبه الخاص به الذي يساعده علي جمع أعلي الدرجات ويكون لدي الطالب وهو يذاكر منه ثقة في أنه المصدر الأساسي للمنهج الذي لا يمكن أن يعرض لأي حذف أو أي إضافات مثل الكتاب الخارجي

#### الرأي المعارض للكتاب المدرسي والمؤيد للكتاب الخارجي : الطالبة /

أنا معكي زميلتي العزيزة ، الدولة تبذل الجهد .. و تنفق المال .. و يكون الكتاب في أبهي شكل و لكنني رأيت أن الكتاب الخارجي أفضل في المذاكرة فهو يعرض الكتاب المدرسي من حيث أنه يجعل المنهج معد علي أكمل وجه و جاهز للطالب حتى يبدأ المذاكرة دون جهد في جمع أو ترتيب الأفكار أو عمل أسئلة وأجوبة وغيرها من الأساليب التي نراها جميعاً في الكتاب الخارجي مما يميزه عن الكتاب المدرسي فهو بذلك يحث الطالب علي المذاكرة نجد العديد من الطلبة ينفروا من المذاكرة بسبب الكتاب المدرسي والعرض الذي يعتمد علي السرد والحفظ أما الكتاب الخارجي فيشد انتباه الطالب ويجذبه إلي المذاكرة وفهم المادة ولا يعتمد علي الحفظ فقط ولكن الفهم فيه هو الأساس فمعظم الطلبة والمدرسين أيضاً يفضلون الكتاب الخارجي من أجل التدريب علي الأسئلة الصعبة والشاذة ما أن الكتاب الخارجي يعرف ما يريد الطالب والمدرس، ليس فقط لأنه يشرح الدروس بتوسع وإنما لوجود عدد كبير من الأسئلة والامتحانات التي تؤكد الوزارة دائماً أنها لا تخرج عن الكتاب المدرسي والتي توجد بشكل أكبر في الكتب الخارجية.. أنظروا إلي هذا التحقيق وزير التعليم نفسه يعترف بأن الكتاب المدرسي يحتاج إلي التطوير !! هناك كتب لم تتغير من ربع قرن .. هل هذا يعقل؟

### المحور الثالث : أيهما أكثر انتشاراً أو شيوعاً واستخداماً ؟

#### الرأي المؤيد للكتاب المدرسي : الطالبة /

بالتأكيد فإن كتاب المدرسة أكثر انتشاراً أو شيوعاً بين التلاميذ وذلك لأن كل طالب يدخل المدرسة ملزم أن يأخذ كتاب المدرسة في بداية العام الدراسي فالكتاب المدرسي وجوده متوفر يحصل عليه كل طالب دون جهد أو تعب على عكس الكتاب الخارجي الذي يندر وجوده أحياناً كثيرة ويصعب الحصول عليه خاصة في هذه الأيام وأحياناً يجده الطالب قبل الامتحان بأيام قليلة ويدفع فيه ثمن مكلف يستخدمه لمدة أيام قليلة " فقط على العكس من الكتاب المدرسي الذي يتوفر لدى جميع التلاميذ وبثمن رمزي منذ بداية فترة الدراسة لذلك فهو يستخدم أكثر من الكتاب الخارجي منذ بداية العام الدراسي حتى نهاية الامتحانات حتى إذا حصل الطالب على الكتاب الخارجي فإن الكتاب المدرسي يكون له مرجع أساس يعود إليه في كل الأحوال.

#### الرأي المؤيد للكتاب الخارجي : الطالبة /

في السنوات الماضية كان الإقبال علي الكتب الخارجية كبير .. و أكبر دليل علي ذلك.. أنه يقل في الأسواق دائماً وذلك لكثرة السحب عليه فأول ظهوره في الأسواق نجد الإقبال عليه كبير جداً حتى نجده قد اختفى لفترة وعندما ننظر لثمن الكتاب الخارجي نجده يقل كثيراً عن المذكرات التي يبيعها المدرس في الدروس الخصوصية لذلك نجد على الكتاب الخارجي إقبال كبير حتى الآباء يفضلون إن يشتروا لأبنائهم الكتاب الخارجي عند شرائهم ملخصات أو مذكرات المدرسين وكذلك عند اشتراكهم في دائرة الدروس الخصوصية وبالطبع فإن الكتاب الخارجي يستخدم بشكل كبير على مدار العام الدراسي ومنذ بدايته حتى نهايته فهو يستخدم لتحضير الدروس قبل أن تشرح في الفصل ويستخدم للمذاكرة بعد الشرح ويستخدم كل الامتحانات المختلفة فبذلك فهو متميز عن الكتاب المدرسي بحيث أن الطالب ليس ملزم بشرائه . ولكنه يشتريه برغبته على عكس الكتاب المدرسي .. أما هذا العام بعد فرض الضرائب علي الكتب الخارجية وزادت أعباء الأسرة .. فقد زادت أسعار الكتاب لضعف أو ضعفين و سراً كأنه من الممنوعات !! و أصبح الكتاب الخارجي يباع في السوق السوداء و بالحجز !!

### المحور الرابع : أيهما يحد من انتشار الدروس الخصوصية ؟

#### الرأي المؤيد للكتاب المدرسي : الطالبة /

إذا التزم كل طالب بالذاكرة من كتاب المدرسة ومتابعه شرح المدرس في الفصل لن يحتاج إلى أي دروس خصوصية وهذا بالطبع يتوقف على شرح المدرس في الفصل في يد المدرس في الفصل أن يجعل التلميذ في غنى عن أي مصادر خارجية مثل الكتب الخارجية أو الدروس الخصوصية ولكن اليوم يعتمد المدرس على الدرس الخصوصي فلا يشرح في الفصل مما يجبر الطالب إلى اللجوء للدروس الخصوصية لأن الكتاب المدرس بدون شرح المدرس وتوضيحه لن يستفيد منه الطالب ولن يقدر أن يذاكر فيه وحده دون الإستعانة بشرح المدرس، فيجب أن يعمل المدرس بضمير في الفصل حتى يجعل قيمة الكتاب المدرسي كبيره عند الطلاب ويغنيهم عن الدرس الخصوصي أو الكتاب الخارجي ثم أن الالتفات عن الكتب المدرسية فتحت الباب علي ميزانية الأسرة المصرية التي أنهكتها الكتب الخارجية وللدروس الخصوصية، وجاءت المذكرات والملازم لتقضي عليها نهائياً، كما إننا كثيراً ما نؤجل احتياجات المنزل لنشتري احتياجاتنا من الكتب والملازم الخارجية التي تزيد مع اقتراب موسم الامتحانات

### الرأي المؤيد للكتاب الخارجي: الطالبة/

كان الكتاب الخارجي في يكاد يلغى من الأساس الدروس الخصوصية لأن الكتاب الخارجي يكمل ما يكون ناقص من شرح المدرس أو من الكتاب المدرسي فالكتاب الخارجي يتناول المنهج الدراسي بالشرح والتفصيل والتوضيح مما يغني الطالب عن اللجوء للدرس الخصوصي حتى مع عدم شرح المدرس الكافي لأن الكتاب الخارجي يعمل كأنه مدرس يشرح للطالب ويتناول الموضوع من جميع نواحيه بطريقه بسيطة وسهله تجعل الطالب على وعى وفهم كبير للمنهج وموضوعاته ؟ أما الآن وبعد الأحداث الجارية .. أصبحت الدروس الخصوصية أسهل علي ولي الأمر من توفير الكتب الخارجية لأولاده !! فأصبح البحث عن كتاب خارجي مهمة شاقة لا يجيدها كل أولياء الأمور

### مقدم المناظرة:

### نقاط التلاقي والاختلاف

في نهاية المناظرة بعد عرض الآراء والمحاوِر حصلنا على ما يلي:

### نقاط الاختلاف:

-مميزات الكتاب الخارجي أكبر من الكتاب المدرسي.

-ينتشر الكتاب المدرسي أكثر من الكتاب الخارجي.

### نقاط الاتفاق:

- شرح المدرس في الفصل يغني الطالب عن أي مصادر مساعده خارجية سواء الدروس أو الكتب الخارجية فيعتمد على الكتاب المدرسي فقط.

- إذا تم الاستعانة بالكتاب الخارجي مع الكتاب المدرسي للحصول

على قدر كبير من الفهم والاستيعاب كأن ذلك أفضل للطالب.

ان مصلحة الطالب في تعدد الوسائل التعليمية المختلفة سواء الكتاب المدرسي أو الخارجي أو انترنت وغيرها من الوسائل وعلى كل طالب وولي أمر أن يختار ما يناسبه ويناسب عقليته ومستواه التعليمي وما يساعده على التطوير ...

وفي النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة

## المناظرة ٨

### عنوان المناظرة : النشاط المدرسي حافز أم معوق للعملية التعليمية

مقدم المناظرة : .....

بسم الله الرحمن الرحيم

يسعدنا أن نناقش قضية هامة من القضايا التربوية ؛إنها قضية الأنشطة التربوية المدرسية الأنشطة المدرسية البعض يعتبرها غير هامة ،وإنها مضيعة للوقت والجهد والمال فالمهم هو المنهج المدرسي ،المهم المعلومة أو محتوى المادة ولكن في ظل تقدم العلوم والمعارف وخاصة العلوم النفسية والتربوية أصبح الغالبية يؤمن بأهمية الأنشطة المدرسية التربوية من أجل الإعداد المتكامل للتلاميذ والطلاب جسديا وعقليا واجتماعيا ونفسيا وعلميا من أجل خلق الشخصية السوية المتكاملة فنحن أمام تلك القضية فريقان **فريق يؤيد الأنشطة ويشجعها وهم**

م	الطالبة	الفصل
١		
٢		
٣		

ولهذا الفريق حججه ومبرراته

أما الفريق المعارض والذي لا جدوى من الأنشطة وهم

م	الطالبة	الفصل
١		
٢		
٣		

فلنفتح باب الحوار والمناقشة فعلى بركة الله نبدأ المناظرة

ومن الفريق المؤيد الطالبة/.....:

أنا أؤيد أهمية الأنشطة المدرسية فقد سقطت النظريات القديمة التي تقدم المعارف والمعلومات فقط للتلاميذ والطلاب ؛تلك النظريات التي تهتم بالجانب المعرفي في ظل وزارة التربية والتعليم حاليا فالوزارة الحالية تهدف من مسماها إلى معالجة جانبيين وهما التربية والتعليم ولذلك تهتم بالأنشطة التربوية باعتبارها جزء مكمل للمناهج والمواد الدراسية على سبيل المثال هل يمكن تجاهل التربية الرياضية والتربية الصحية ونحن نعرف أن العقل السليم في الجسم السليم

ومن الفريق المعارض الطالبة /.....:

لماذا كل الحماس للأنشطة ؟ لماذا نضيع وقتنا في الحصص التي لا فائدة منها ؟ لماذا ننفق الأموال الكثيرة في شراء الأجهزة والمعدات وتعيين الأخصائيين ؟ يمكن بناء الأجسام من خلال الأندية ومراكز الشباب ويمكن الاهتمام بالصحة من خلال التامين الصحي بالمستشفيات

ومن الفريق المؤيد الطالبة/.....:

هل يمكن تجاهل الأنشطة الثقافية من خلال الإذاعة المدرسية والصحافة والمكتبات المدرسية؟ إن التربية الثقافية تعتمد في المقام الأول على المكتبات المدرسية إن التعليم الحديث لا يقوم على الحفظ والتلقين ؛ وإنما يركز على مهارات التعلم الذاتي والمستمر والحصول على المعلومات من مصادر متعددة بالإضافة إلى الكتاب المدرسي ولن تتحقق التربية الثقافية إلا من خلال المكتبات المدرسية إن المكتبة المدرسية احد الأنشطة التي تساعد على محو الأمية إن الكتاب المدرسي مصدر واحد للتعلم فيجب القراءة عن موضوع واحد من مصادر متعددة حتى ننمي عادة القراءة والبحث ومعرفة وجهات النظر المختلفة

ومن الفريق المعارض الطالبة /.....:

إذا كنت تدعى أن التربية الثقافية من خلال المكتبات المدرسية أمر هام فهناك المكتبات العامة في القرى والمدن تقوم بهذا الواجب ، فلا داعي لتكرار الجهد وإذا كنت تدعى أن المكتبات تشارك في محو الأمية الهجائية فأين جهاز محو الأمية وتعليم الكبار هذا الجهاز الذي يقوم بجهد اساسي في محو أمية الأميين والمتسربين من المدارس

وما هو دور مدارس الفصل الواحد، فلا داعي لتشتيت الجهد وبعثرة المال فلنركز على المنهج والمادة الدراسية فقط  
ومن الفريق المؤيد الطالبة/.....:

نعم وألف نعم للأنشطة المدرسية فاليوم أصبح التعليم الحديث يركز على ثلاثة جوانب معرفية ووجدانية ومهارية  
وليس على الجانب المعرفي فقط فان الأنشطة تخلق الاهتمام وتنمي الميول والحوافز لدينا إنها تنشطنا وتساعدنا على  
تثبيت المعلومات والمعارف وتقضى على الملل والكراهية للمناهج فالمدرسة ليست مكانا للتعلم فحسب، ولكنها  
مؤسسة تربوية أيضا  
إن التلميذ الذي يتلقى العلوم والمعارف دون مناقشة أو تحليل أو حوار، تلميذ سلبي يمكن برمجته كما يريد البعض  
لذلك يجب الاهتمام بالمدارس وتجهيزها بالأنشطة وتوفير الملاعب والمكتبات والحاسب الآلي والإذاعة والمصلى  
وغيرها  
يجب تشكيل جماعات لتلك الأنشطة تحت إشراف رائد النشاط ومن أهم جماعات الأنشطة جماعة المناظرات فان  
ذلك ينمي روح الديمقراطية والحرية ويدعم اختلاف وجهات النظر بالرأى والرأى الآخر حتى لا نكون صورا  
كربونية

المقرر.....:

في النهاية نشكر كل فريق على وجهة النظر لكننا يجب أن نؤمن بضرورة الأنشطة التربوية المدرسية ، ونؤمن بأنها  
جزء مكمل للمناهج الدراسية فلاغني عنها وقد أدرك القائمون على اعداد الكتب المنهجية الحالية تلك الحقيقة فتضمنت  
كتبهم المنهجية الحالية توجيهها نحو الأنشطة المصاحبة لكل درس من دروس المنهج

وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر

مدير المدرسة

أخصائي المكتبة



## عنوان المناظرة : ايجابيات و سلبيات الألعاب الالكترونية

المقدم: .....

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، العليم الحكيم ، والصلاة والسلام على خير المرسلين، الذي أرسله ربّه معلّماً للعالمين ،وبعد أهلاً ومرحباً بالسادة الحضور ، إن مهمة تربية الأبناء في هذا الزمن زمن العولمة والانفجار المعلوماتي أو الفيضان الإعلامي قد أصبحت مهمة صعبة أو تكاد تكون مستحيلة ، بل إنها أيضاً مُحيطَةٌ ومخيبة لآمال الكثير من الآباء والأمهات والمربين الجادين الذين يحبون الحق ويهتمون بمصلحة أبنائهم أو من يقومون بتربيتهم، ليس فقط في عالمنا العربي، وإنما على مستوى العالم ككل .. و هذه المناظرة محاولة لمساعدة هؤلاء المربين على تربية أبنائهم بطريقة تساعدهم على ان يقوموا هم بحماية أنفسهم من مخاطر الألعاب الالكترونية المختلفة، وفي نفس الوقت الإفادة من مزاياها .

ولم يعد غريباً أن يجذب الأطفال نحو الألعاب الإلكترونية والتلفاز على حساب الألعاب الأخرى. فقد أدى انتشار الكمبيوتر وألعاب الفيديو والتلفاز في السنوات الأخيرة إلى بروز دورها بوضوح في حياة الأطفال. إنها ألعاب وبرامج التسلية والترفيه للجيل الجديد. إنها الألعاب العصرية التي بدأ الأطفال يفضلونها على الألعاب التقليدية التي طالما اعتادوا ممارستها التي طغى وتفرض نفسها عليهم. وإذا كان اندفاع الطفل نحو ألعاب الفيديو والكمبيوتر والتلفاز يحمل في طياته الكثير من الأمور الإيجابية

فإن الأمر لا يخلو من بعض المخاطر الصحية والسلوكية والدينية التي ينبغي الالتفات إليها. ولا يجب أن يتخيل البعض أن الكلام هنا يقتصر على سن الطفولة والمراهقة فقط. فالأمر يمتد ليشمل فئة الشباب أيضاً .

**ولنبدأ بعرض المناظرة على حضراتكم وتدور محاورها الأساسية حول :**

أولاً : الألعاب الالكترونية ..... ايجابيات وسلبيات

ثانياً : الألعاب الالكترونية من الجانب الاجتماعي

ثالثاً : الألعاب الالكترونية وأثارها علي الصحة العامة

والان يتفضل الفريق المؤيد بتقديم نفسه

الفريق المؤيد

م	الطالبة
١	
٢	
٣	

والان الفريق المعارض يتفضل بتقديم نفسه

الفريق المعارض

م	الطالبة
١	
٢	
٣	

**ولنبدأ المناظرة والمحور الأول : الألعاب الالكترونية ..... ايجابيات و سلبيات**

**ومن الفريق المؤيد الطالبة/**

الكمبيوتر يبهر الأطفال وكثيراً ما يستحوذ على كل اهتمامهم وتركيزهم، ذلك أن استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية قد تساعد على اكتساب الأطفال الثقة بالنفس وتقدير الذات حيث إن هذه الألعاب تسمح لكل طفل بالتحكم في التجربة التي يخوضها، معدل تطوره فيها، واختيار مستوى التحدي الذي يريحه. رغم أنه حتى الطفل الصغير يمكن أن يشاهد أفلام الرسوم المتحركة على شاشة الكمبيوتر، إلا أن التحكم في الكمبيوتر والتعامل مع برامجه يتطلب استخدام عدد من المهارات مثل المهارات الحركية الدقيقة والتوافق بين حركات اليد والعين لتحريك ال(ماوس). ومثل القراءة والكتابة ورغم أن كثيراً من ألعاب الكمبيوتر هذه الأيام أكثر عنفاً عن ذي قبل وكنتيجة لذلك أصبح الأطفال الذين يستخدمون هذه النوعية من الألعاب أقل تحكماً في أنفسهم وأكثر عدوانية، لكن من المهم أن نتذكر أن ألعاب الكمبيوتر ليست كلها



سيئة، فكثير من الألعاب التعليمية تمكن الطفل من تطوير وممارسة العديد من المهارات، يمكن أن تعلمه على سبيل المثال الحروف، الأرقام، الأشكال، الألوان، والإيقاع وأيضا عند دخول الطفل المدرسة يمكن أن يقوم بالاستعانة بالألعاب الخاصة بالمواد الدراسية الألعاب الجيدة تتيح للطفل فرصة التدريب على حل المسائل ومهارات المنطق.

### ومن الفريق المعارض الطالبة/

لا يمكن تجاهل أضرار الألعاب الالكترونية. و يتفق كل الخبراء على أن الاستخدام الكثير ولأوقات طويلة للكمبيوتر يمكن أن يعرض الأطفال لمخاطر صحية، أكثر المشاكل التي يشار إليها هو إجهاد النظر، الصداع والصداع النصفي من علامات استخدامات الكمبيوتر ولكن مهما كانت الأسباب فان الواقع هو أن الكمبيوتر يسبب ضربة موجعة للرأس، آلام الرسغ والرقبة، وآلام الظهر وبشكل عام المشاكل الناتجة عن أوضاع الجسم والهيكل العظمي و ايضا الإدمان على الإنترنت. يتفق أخصائيو العلاج الطبيعي على أنه يبدو أن ما يعرض الطفل لمخاطر صحية هو الضغط الذي يحدث على جسم الطفل وهيكله العظمي إذا استخدم باستمرار الكمبيوتر الذي يستخدمه الكبار، يجب أن تكون الشاشة في مستوى نظر الطفل حتى لا يضطر لرفع كتفيه أو ذقنه، لذا ينصح المتخصصون بشدة بأن الأطفال الأقل من ٧ سنوات لا يجب أن يقفوا أمام الكمبيوتر لأكثر من ساعة يوميا مقسمة على ٣ مرات في كل مرة ٢٠ دقيقة .

### أرى الطالبة / من الفريق المؤيد لديه تعقيب

التلفزيون مثل سكين حاد يمكن الاستفادة النافعة منه ويمكن أن يساء استخدامه فيكون مضرًا، لذلك فان المسؤولية تقع هنا علي الآباء والأمهات فعليهم تقع مسؤولية اختيار الألعاب الالكترونية والمدة التي يجلس الطفل فيها امام الكمبيوتر لأن ابنائهم هم الرعية التي استرعاهم الله تعالى ، لقوله صلى الله عليه وسلم: **كُلُّكُمْ رَاعٍ** وكلكم مسئول عن رعيته" ( صحيح مسلم)

### ونبدأ المحور الثاني الألعاب الالكترونية من الجانب الاجتماعي

### الفريق المؤيد الطالبة/

وعلى الرغم من كل هذه المخاطر التي يمكن أن تصيب أطفالنا من جراء ممارسة هذه اللعبة، فإن البعض يجد في الألعاب الإلكترونية بعض لفوائد فهي تعتبرها مصدراً مهماً لتعليم الطفل؛ إذ يكتشف الطفل من خلالها الكثير، وتُسبغ خيال الطفل بشكل لم يسبق له مثيل، ويؤكد بعض الباحثين أن الطفل أمام الألعاب الإلكترونية يصبح أكثر حيوية ونشاطاً، وأسهل انخراطاً في المجتمع، كما أن هذه الأجهزة تعطي فرصة للطفل أن يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة، مثل الإنترنت وغيرها من الوسائل الحديثة، كما أنها تعلمه التفكير العلمي الذي يتمثل في وجود مشكلة ثم محاولة حلها.. أن أساس المشكلة يتمثل في أننا ليست لدينا خطة واضحة ومحددة لكيفية شغل أوقات فراغ أطفالنا، أن الأسرة عليها العبء الأول في تلافي أضرار هذه الألعاب لكلكم راعٍ وكلكم مسئول عن رعيته"، فهي تستطيع أن تحدد للطفل ما الذي يمارسه من هذه الألعاب، وما الذي لا يمارسه، أي تقوم بدور "حارس البوابة الإعلامية"،

### ومن الفريق المعارض الطالبة/

طفل.. منطو، وعنيف، وأناني، ومنفصل عن واقعه، إنها تصنع طفلاً عنيفاً : وذلك لما تحتويه هذه الألعاب من مشاهد عنف يرتبط بها الطفل، ويبقى أسلوب تصرفه في مواجهة المشاكل التي تواجهه يغلب عليها العنف، والأبحاث التي أجريت في الدول الغربية أثبتت وجود علاقة بين السلوك العنيف للطفل ومشاهد العنف التي يراها، هذه الألعاب تصنع طفلاً غير اجتماعي :: فالطفل يقضي ساعات مع هذه اللعبة غير متواصل مع الآخرين، وبالتالي يخلق منه طفلاً غير اجتماعي منطويا على ذاته على عكس الألعاب الشعبية التي تتميز بالتواصل، وتعلم الطفل المهارات الاجتماعية فأغلب الألعاب الشعبية يمارسها أكثر من طفلين، وتعود الطفل على المنافسة المباشرة بين أقرانه على عكس الألعاب الإلكترونية التي تعود الطفل على الوحدة والانعطاف.

هذه الألعاب تصنع طفلاً أنانيًا: فهي تجعل الطفل أنانيًا لا يفكر سوى في إشباع حاجته من هذه اللعبة، وكثيرًا ما تُثار المشاكل داخل الأسرة الواحدة بين الإخوة الأشقاء حول من يبدأ باللعب أو من يلعب، على عكس الألعاب الشعبية الجماعية التي يدعو فيها الطفل صديقه للعب معه، إنها تصنع طفلاً منفصلاً عن الواقع::

### ونبدأ المحور الثالث : الألعاب الالكترونية وأثارها على الصحة العامة

### الفريق المؤيد الطالبة/

ولتجنب هذه المشكلات يمكن الاستفادة من التوجيهات التالية :

- تحديد وقت معين يومي للجلوس على الإنترنت بحيث لا يتجاوز ٣ ساعات متواصلة في اليوم الواحد .
- تحديد الهدف من التعامل مع الشبكة ووضع مخطط مسبق لما سيتم عمله في كل جلسة .
- التفكير في كيفية الوصول للهدف بأقصر الطرق وفي أقل وقت ممكن بحيث يكون العمل على الشبكة بشكل منظم ومنهجي .
- محاولة إهمال أي أمور جانبية عارضة أو مغريات والتركيز على الهدف .

-محاولة تجنب الجلوس على الإنترنت دون هدف أو للترفيه لساعات طويلة .  
-تقديم الأولويات الاجتماعية وعدم إهمال مشاكل الحياة اليومية.  
-النظر بالعينين خارج شاشة الجهاز لمدة ٥ دقائق كل ٣٠ دقيقة تقريباً وعدم العمل لأكثر من ٣ ساعات متواصلة لتجنب حدوث التهاب ملتحمة العين .  
-القيام ببرنامج رياضي يومي خارج المنزل .  
-تنظيم استخدام الأطفال للإنترنت وتوجيههم ومراقبتهم .  
-تنمية الاهتمامات الأخرى لدى الأطفال مثل اللعب وزيارة المنتزهات والأماكن العامة وغيره من الأمور التي يرى الوالدان أنها تشد اهتمام طفليهما .  
-وضع القيود الصارمة على وصول الأطفال إلى الإنترنت دون مراقبة أو بطريقة غير موجهة من خلال الإمكانيات المختلفة التي يوفرها الحاسب الآلي مثل كلمات المرور وما إلى ذلك .

### ومن الفريق المعارض الطالبة /

\* الأضرار النفسية .. أننا لا يجب أن ننسى أن إحدى الخطوات التعليمية الضرورية بالنسبة للأطفال هي التواصل والتفاعل مع الآخرين. إن استخدام الطفل الصغير لألعاب الكمبيوتر أكثر من اللازم يمكن أن يكون له تأثير سلبي عليه لعدة أسباب. أن الأطفال الذين يقضون أوقاتاً طويلة أمام الكمبيوتر لا يستطيعون الاستفادة من الأنشطة الأخرى الأساسية لبنائهم البدني، الاجتماعي، الفكري، والعاطفي، وهو ما قد يؤدي إلى السمنة المفرطة على المدى الطويل. الطفل عادةً يلعب ألعاب الكمبيوتر بمفرده وقضاؤه لساعات طويلة أمام الكمبيوتر قد يسبب له انعزالا اجتماعيا وفي أحيان كثيرة إدمانا للكمبيوتر. وبالتالي فإن قضاء الطفل لساعات طويلة أمام شاشة الكمبيوتر قد يؤدي إلى حدوث مشاكل اجتماعية عند الطفل مثل الخجل أو الانطواء، ، فلن يتمكن من تعلم المشاركة، وعملية التركيز الشديد للطفل أمام الكمبيوتر لها تأثير ضار على أعصابه التي لا تزال في حالة النمو، كما أن عملية الشد العصبي التي يكون فيها ولوقت طويل قد تلحق الضرر بجهازه العصبي. كما تؤثر هذه الألعاب سلبيًا على صحة الطفل؛ إذ يصاب بضعف النظر ، أيضًا أنه من بين الأخطار الصحية ، حيث اشتكى العديد من الأطفال من آلام الرقبة و الإصابة بسوء التغذية، فالطفل لا يشارك أسرته في وجبات الغذاء والعشاء؛

المقرر.....:

### وفي نهاية مناظرتنا يمكن ان نقدم بعض التوصيات

أن أساس المشكلة يتمثل في أننا ليست لدينا خطة واضحة ومحددة لكيفية شغل أوقات فراغ أطفالنا، ويتعجب من غياب دور الأسرة في الوقت الحالي، فهو يؤكد أن الأسرة عليها العبء الأول في تلافي أضرار هذه الألعاب لكلكم راعٍ وكلكم مسئول عن رعيته"، فهي تستطيع أن تحدد للطفل ما الذي يمارسه من هذه الألعاب، وما الذي لا يمارسه، أي تقوم بدور "حارس البوابة الإعلامية"، فعلى الوالدين أن :  
\* يختارا ما يكون مناسبًا للطفل في عمره، ولا يحتوي على ما يخل بدينه وصحته النفسية.  
\* تحديد زمن معين للعب لا يزيد عن ساعة في اليوم لممارسة اللعب، ثم يقضي باقي الوقت في ممارسة باقي الأنشطة اليومية.

\* لا يكون اللعب بها إلا بعد الانتهاء من الواجبات المدرسية، ولا يكون خلال وجبات الطعام اليومية، وهناك طرق كثيرة للتحكم في مدة اللعب، منها على سبيل المثال:  
تشغيل ساعات التلفزيون التي تغلق التلفاز الذي يلعب عليه الطفل أوتوماتيكيًا بعد فترة محددة من التشغيل.  
\* يجب على الآباء أن يصادقوا أبناءهم ولا ينشغلوا عنهم بحجة كسب الرزق حتى لا يخسروا أطفالهم ويضيعوا بأنفسهم الأموال التي جمعوها من أجلهم. ثم لماذا لا تكون هناك رقابة مسبقة على ما يطرح في الأسواق من هذه الألعاب؟ كما يحدث مع شرائط الفيديو، والسينما، والكتب، وغيرها بحيث تكون لجان هذه الرقابة متكونة من علماء في الاجتماع، والنفس، والدين الإسلامي تحدد من هذه الألعاب ما يتم تداوله وما يحظر، ويكون المعيار الاتفاق مع ثقافتنا وأخلاقنا وعدم التعارض مع مبادئ ديننا.  
\* وايضا أهمية دور المعلمين في توعية الأطفال بمخاطر الإدمان على تلك الألعاب، وكيف تمارس بصورة صحيحة، والتنبيه إلى ما فيها من محاذير.

\*تشجيع الألعاب الرياضية الجماعية التي تؤكد على فكرة العمل كفريق والألعاب الشعبية في مدارسنا التي هي أكثر ارتباطًا بقيمتنا ونابعة من ثقافتنا العربية والإسلامية  
وفي النهاية شكرًا لكم جميعًا والى لقاء آخر



## عنوان المناظرة : الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية

الدروس الخصوصية ظاهرة تفرض نفسها على كل بيت ، وعلى كل طالب سواء كان صغيرا او كبيرا ومن المرحلة الابتدائية الى المرحلة الجامعية ، فكيف لنا ان نواجه هذه الظاهرة.

اما عن مجموعات التقوية فهي اسلوب مضاد لظاهرة الدروس الخصوصية ، ومحاولة لعلاج ما عجزت عنها وزارة التربية والتعليم عن تحقيقها على مدار اعوام كثيرة وكانت دون جدوى.

### قال الطالب :

ان ظاهرة الدروس الخصوصية هي رد فعل طبيعي لسلبات العملية التعليمية ، وهذه السلبات نابعة من قصور في المدرس، وايضا في الطالب ونتيجة استهتار الطالب بالمدرس في المدرسة ونتيجة لظروف المدرس الاقتصادية الصعبة والتي لم تتحسن الا قليلا بكادر المعلمين . وظاهرة الدروس الخصوصية هي نتيجة طبيعية لذلك .

### قال الطالب :

من وجهة نظري ان الدروس الخصوصية مضيعة للوقت ، فالطالب عندما ينتهي من اليوم الدراسي ثم يعود الى الدروس الخصوصية يكون بذلك اليوم قد انتهى ، ولذلك تكون مجموعات التقوية افضل.

### يرد الطالب :

نحن قبل بداية العام الدراسي بشهور نكون قد حجزنا اماكن في الدروس الخصوصية في جميع المواد الدراسية ولو لم نعمل ذلك لا نجد لنا مكان عند مدرس جيد ، فالدروس الخصوصية اصبحت واقع هام في حياتنا لتحقيق الهدف من الدراسة . ومجموعات التقوية تكون في نهاية اليوم الدراسي ولذلك لا يكون الاستيعاب جيد بعد عناء اليوم الدراسي

### الطالب : معارض

الدروس الخصوصية تؤدي الى انحراف التعليم عن الهدف الاساسي وهو تنمية القدرة على التعليم واكتساب المعرفة واصبح موجهاً الى كيفية النجاح والتفوق في الامتحانات فقط

### الطالب : مؤيد

ان الدروس الخصوصية مهمة لنا حيث اننا نفهم النقاط التي لا نستطيع فهمها في المدرسة المهم ان يكون الطالب يعرف احتياجاته تماما والنقاط التي لا يستطيع فهمها وان تكون محددة حتى تكون الفائدة اكبر والاستفادة من الوقت اعظم.

### الطالب :

الدروس الخصوصية تؤدي الى ارتباك الاسرة وقلق على الابناء بسبب وجودهم خارج المنزل لساعات طويلة قد تؤدي الى الانحراف فهناك خطورة على الطالب وليس عليه رقيب يقيم سلوكه فيجب أن نتوقف الاسر عن الدروس الخصوصية وتشجع المجموعات المدرسية فهي تكون داخل المدرسة ولها مشرفون ومدرسون متخصصون

### الطالب :

المجموعات المدرسية بعد اليوم الدراسي مباشرة يكون المدرس مرهق فلا يستطيع أن يؤدي عمله بكفاءة مثل الدرس وأيضا الطالب

### الطالب :

والذي مدرس ونحن لا نراه تقريبا طوال اليوم فهو من الدرس الى الحصة التالية وهكذا ، فهذه ضريبة لتعويض العائد المادي الضعيف حيث يفقد المدرس علاقاته الاجتماعية ولمحاربة الدروس الخصوصية لا بد من محاربة أسبابها وإعطاء المدرس العائد المادي الذي يكفيه ليعيش حياة كريمة ، والذي بدأ من خلال كادر المعلمين.

## الخاتمة

الدروس الخصوصية هامة في هذه الفترة ولكن لا بد من التركيز على المواد التي يحتاج اليها الطالب ولا يكون الدرس الخصوصية مجرد نزهة حتى لا يكون عبئا اضافيا على عاتق الاسرة في ظل الاعباء المادية الكثيرة وكذلك بالنسبة لمجموعات التقوية لا بد ان يحدد الطالب احتياجاته حتى يستغل الوقت افضل استغلالا وينال اكبر فائدة ، وللمجموعات المدرسية ميزة هامة وهي اسعارها الرمزية وبالتالي تقلل الاعباء على كاهل الاسرة



## عنوان المناظرة : ثورة ٢٥ يناير

منذ أمد بعيد ونحن نسمع أغنية ( وقف الخلق ينظرون جميعا كيف أبنى قواعد المجد وحدي ) أما الآن فنحن نسمع ( وقف الخلق ينظرون جميعا كيف اهدم قواعد الظلم بشبابي )  
أن ما أحدثته ثورة يناير هو بمثابة شاهد على أن المصري وان صمد تحت الظلم والقهر فلا بد له يوما أن يثور ، لا بد له يوما أن يسعى لتحقيق حريته ، لا بد له يوما أن يطالب بحقوقه المهذرة وينتزعها بكل قوة  
ونحن هنا اليوم فى مناظرة حرة مفتوحة نعرض فيها الآراء التي أيدت الثورة وباركت ما حدث بعدها من تطورات والآراء إلى عارضت الثورة وعارضت ما حدث بعدها من تطورات  
ومن خلال ذلك نحاول جاهدين أن نقرب بين وجهات النظر المتباينة والخروج منها برأى واحد يرضى الغالبية العظمى ولا نستبد برأى معين أو ننساق وراء اتجاه مقصود فشعارنا كما يقول رب العزة ( أن أريد إلا الإصلاح ما استطعت )

### وبداية نرحب بالسادة أعضاء المناظرة

#### الفريق المعارض

- \*
- \*
- \*
- \*

#### الفريق المؤيد

- 
- 
- 
- 

#### مؤيد

#### العضو ١

أن الثورة المصرية قد أذهلت العالم كله فقد سقط الشهداء دفاعاً عن الحرية والديمقراطية وحقوق الإنسان ولم يكن هذا الدم الطاهر ثمناً لمطالب فئوية أو فداء للهلال والصليب ولكن كان فداء لمصر وحرية وكرامة شعبيها. وحققهم في حياة كريمة. وهناك أيادي خفية تحركها نوايا شيطانية ترغب في إثارة الفوضى وضرب الاستقرار وتحويل مصر إلى عراق جديدة هناك من يريد العبث بوحدة الوطنية الشاملة وتقسيم المسلمين إلى سلفيين ومجديدين متطرفين ووسطيين وسنة وشيعة ومن يريد تقسيم المسيحيين إلى أرثوذكس وكاثوليك وبروتستانت وهناك من يريد تقسيم الوطن إلى شمال وجنوب ونوبة  
يجب إلا نتعاطف مع هؤلاء المفسدين أعداء الثورة وأعداء النجاح وان نسعى إلى تحقيق الحرية والعدل والديمقراطية التي قامت من أجلها الثورة

#### معارض

#### العضو ٢

لا أنكر ما أحدثته ثورة يناير من تغيير ولكن يجب أن ننظر إلى الموضوع من وجهة نظر منصفة أول النتائج السيئة لثورة يناير كانت على البسطاء وأصحاب المحلات البسيطة التي تعرضت للنهب والسرقة هل يرضيكم إحجام كثير من الشركات العالمية عن العمل فى مصر وبعدها كانت تفتح كثير من البيوت وتقضى على البطالة أصبحت المشكلة اكبر زاد عدد العاطلين وفقدت الدولة مصر مهم من مصادر الدخل كلنا لم يفكر فى هذا ربما لان ظروفنا مختلفة ولم نتضرر من أحداث الشغب فى الثورة وما بعدها وشكرا

#### مؤيد

#### العضو ٣

الأخ الزميل الذى يتحدث عن حقوق الفقراء البسطاء التي تأثرت لمدة بسيطة لم يسأل نفسه أين كانت هذه الحقوق منذ ثلاثين عاما ولم يجرؤ احد على المطالبة بها جميع حركات التحرير والتغيير لا بد أن يكون لها ضحايا ونحتسبهم شهداء عند الله والله خير معوض عما حدث لهم بالإضافة أن الدولة لن تسكت عنهم بل سيتم صرف تعويضات مناسبة لهم ولأسرهم  
لقد عشنا سنوات من الظلم والقهم إلا نستطيع أن نتحمل عام أو اقل حتى يستتب الوضع وتهدأ الأمور وتعود إلى نصابها الصحيح كفانا حديثا لا طائل منه نحن نحتاج إلى من يقوى الهمم ويشد العزائم

#### معارض

#### العضو ٤

سيدي الرئيس منذ الثورة ونحن تحت طائلة الأحكام العسكرية وانتم جميعا تعرفون قسوة وقوة الأحكام العسكرية التي لا تعترف بقضاء بل تنفذ الأحكام والقرارات فوراً وما أحدثته الثورة أنها أطاحت بالدستور الذى نعمل بت منذ ١٩٧١ وفرضت علينا أحكاما عسكرية صارمة جديدة لا تتناسب المدنيين باى حال من الأحوال والغريب أن المتهمين

من عامة الشعب تتولى المحاكم العسكرية معاقبتهم فى حين أن من سرقوا البلاد وظلموا العباد تتولى المحاكم المدنية التحقيق معهم أين العدل فى ذلك هل هناك خيار ففوس لدى المحاكم العسكرية

#### مؤيد

#### العضو ٥

أولا آخى الزميل الأحكام العسكرية ليست وليدة اللحظة ولم يتم تأليفها من اجل المرحلة الراهنة فقط بل هي موجودة ومعمول بها

وثانيا يا سيادة الرئيس أن هذه الأحكام مدتها فترة قصيرة حتى انتهاء الانتخابات وتولى الرئيس لمنصبه وانتهاء انتخابات مجلسي الشعب والشورى والمجالس المحلية فقط وبعد ذلك نعود للدستور الطبيعي هل تتكرون أن هذه الأحكام قامت بالدفاع عن مصر والمواطنين الشرفاء بعد الانفلات الامنى الذى حدث بعد الثورة وكان هدفها حماية البلاد وتوفير الأمن والاستقرار وكان ضروريا من طبيعة المرحلة أن يكون هناك ردع وقسوة لعبور المحنة بسلام وشكرا

#### معارض

#### العضو ٦

غريب أن نجد الثورة التي نادى بالتغيير للأحسن والتطوير أن توافق على تعديل الدستور وليس تغييره أليس هذا هو الدستور الذى كان يستعمله الفاسدون فى حكمهم وكل منهم قد فصله ليناسب هواه لماذا لم تنادى بتغيير الدستور تغييرا جذريا هل ينفع الثوب المرقع؟! بالطبع لا . فالدستور الذى نحكم بت موجود منذ فترة لا تناسب الوضع الحالي فقد قام على مذهب الحزب الواحد وظلم باقى الأحزاب وجعلها مجرد صورا باهتة عديمة القيمة

#### مؤيد

#### العضو ٧

سيدي الرئيس من المستحيل تغيير الدستور جذريا لأنه مستمد من التشريع الاسلامى ون واقع البيئة المصرية فلا يمكن استحداث دستور جديد بالكامل وأيضا الظروف التي نمر بها لا تسمح بهذا العمل الضخم الكبير الذى يحتاج إلى دراسات وجلسات ومشاورات هذا العمل لا يتم فى شهور قليلة فهل نترك البلاد فى فوضى حتى نضع دستورا جديدا أم ننظر إلى المواد محل الخلاف التي عدلها النظام السابق وفق هواه لتحقيق مصالحه الشخصية أما بعد استقرار البلد ووجود سلطة ورئيس ومجالس يمكن التغيير والتبديل بما يناسب المجتمع المصري يرضى الغالبية العظمى من الشعب بعمل استفتاءات حرة نزيهة وشكرا

#### معارض

#### العضو ٨

سيد الرئيس من منا يستطيع القول أن مصر ستعود إلى سابق عهدها والكثير من المجرمين فى الشوارع يرتكبون أعمال السلب والبطاحة هل يستطيع رجل الشرطة أداء عمله كما يجب وهو يرى الالهانة والسب بدون أسباب من جميع طوائف الشعب فقد ضاعت هيئته وفقد احترام الناس له وأصبح مصدر سخرية من الجميع حتى الأحكام العسكرية التي ذكرها الأخ الزميل ليس فيها حكما ينصف رجل الشرطة ويحافظ على حقوقه

#### كلمة الختام

#### السادة الأعضاء

بعد الاستماع لأراء السادة الأعضاء حول موضوع ثورة يناير والاحداث التي تمت بعدها فهناك من يرفضها وهناك من يقبلها نتوصل إلى الآراء التالية التي يمكن أن يتفق عليها الغالبية العظمى \*\*\* ثورة يناير لم تكن لاي أغراض شخصية ولا لأحزاب سياسية ولكن بطبيعة اى عمل يوجد بداخله النجاح والفشل ولكن نجاح الثورة اكبر بكثير من فشلها \*\*\* مسألة تعديل الدستور مسألة طارئة كان لا بد منها وخصوصا بعد العديد من الشكاوى بشأن بعض مواد الدستور أما التغيير فيحتاج إلى وقت طويل لا يناسب طبيعة الوضع الحالي للبلاد \*\*\*\* صدور الأحكام العسكرية قرار صائب يناسب المجتمع فى الوقت الحالي بعد غياب الأمن وانتشار الفوضى والإجرام وإعمال السلب والنهب وهى أحكام وقتية تنتهي بمجرد انتهاء الوضع الراهن ورجوع الأمن وتولى الرئيس الجديد

\*\*\* يجب أيضا تطبيق الأحكام العسكرية على القيادات كلها مثل الشعب تماما ولا تمييز فى الأحكام بين وزير ولا رئيس ولا رجل عادى

وأخيرا نترككم فى رعاية الله وامنه راجين أن نكون قد وفقنا فى عرض موضوعنا ونالت الآراء إعجابكم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



## عنوان المناظرة : مناظرة بين الهواء والماء

التنافس والتضاد بين هواء وماء يزيد من النقاش ويحد من الجدل... التقى الخصمان بين طيات تتخللها صفحات فحيا كل منهما الآخر...

### قال الماء :

الحمد لله الذي خلق كل حي "أما بعد" فأنا أول مخلوق ولا فخر وأنا لذة الدنيا والآخرة ويوم الحشر وأنا الجوهر الشفاف إذا سلّ من الغلاف وقد خلق فيّ جميع اللآلئ والأصداف.

### قال الهواء :

الحمد لله الذي رفع فلك الهواء على عنصر التراب والماء" أما بعد "فأنا الهواء الذي أولف بين السحاب وأنقل نسيم الأحباب وأهب تارة بالرحمة وأخرى بالعذاب وأنا الذي سيرّ بي الفلك في البحر كما تسير العيس في البطاح، وطار بي كل ذي جناح.

### قال الماء :

أصمت أيها المغرور! فأنا أحيي الأرض بعد مماتها وأخرج منها للعالم جميع أقواتها وأكسو عرائس الرياض بجميع الحلل وأنثر عليها للآلئ الوبل والطل حتى يضرب بها في الحسن المثل .. كما قيل .. إن السماء إذا لم تبك مقلتها لم تضحك الأرض عن شيء من الزهر

### قال الهواء :

فلا غرو! فأنا الذي يضطرب مني الماء اضطراب الأنابيب فيالقنا إذا صفوت صفا العالم وكان له نظرة وزهوا وإذا تكدرت انكدرت النجوم وتكدر الجو لا أتلون مثل الماء المتلون بلون الإناء !

### قال الماء :

مه.. فكيف ينكر فضلي من دب أو درج؟ وأنا البحر الذي قيل عنه في الأمثال، حدث عن البحر ولا حرج، وأما أنت أيها الهواء لظالما أهلكت أمماً بسمومك وزمهريرك ولا تقوم جنتك بسعيرك.

### قال الهواء :

يا ابن الجليد ليس عمرك بمديد! لولاي ما عاش كل ذي نفس ولولاي ما طاب الجو من بخار الأرض الخارج منها بعد ما احتبس ولولاي ما تكلم آدمي ولا صوت حيوان ولا غرد طائر على غصن بان ولولاي ما سُمع كتاب ولا حديث ولا عُرف طيب المسموع والمشموم من الخبيث.

### قال الماء :

كف عن ذلك وتب إلى إلهك.. أما قولك: لولاي ما عاش إنسان، ولا بقي على الأرض حيوان، فأقول لك: لو شاء الله تعالى لعاش العالم بلا هواء، كما عاش الماء في الماء، وأنشدك الله أما رأيت ما حباني به الله من عظيم المنة حيث جعلني نهراً من أنهار الجنة أنا أرفع الأحداث وأطهر الأخباث وأجلو النظر وأزيل الوضر أما رأيت الناس إذا غبت عنهم يتضرعون إلى الله بالصوم والصلاة والصدقة والدعاء ويسألونه تعالى إرسالي من قبل السماء؟ وأعلم أنني ما نلت هذا المقام الذي ارتفعت به على أبناء جنسي إلا بانحطاطي الذي غيرتني به وتواضعي وهضم نفسي؟

### قال الهواء :

صه.. فكيف تُفاخرني وأنت الذي إذا طال مُكثك ظهر خبيثك؟ وعلت فوقك الجيف وانحطت عندك اللآلئ في الصدف. وقد كثُر النزاع والجدال حتى حكم بينهما أمير وقال:

إن كلاً منكما محقٌ فيما يدّعيه، فما أشبهكما في السماء بالفرقدين ، وفي الأرض بالعينين، إلا أن مرآة الحق أرنتي الفضيلة تفضل بها أيها الماء أخاك الهواء ، وحققت لي بأنكما لستما في الفضل سواء ( إن الله تعالى خلق آدم من ماء ) فأعترف لأخيك بالفضل والذكاء