

تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

<https://librarians.me>

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا



محافظة

مديرية التربية والتعليم

ادارة

مدرسة

سجل المناظرات



للعام الدراسي
٢٠١ - ٢٠١ م

أهداف جماعة المناظرات

- مساعدة الطلاب على اتخاذ القرار.
- مساعدة الطلاب على التذوق والنقد السليم للموضوعات المختلفة
- مساعدة الطلاب على الوصول إلى الحقائق والمعلومات عن طريق الحوار.
- العمل على تنمية وحرية الرأي والفكر والتعبير الناضج للطلاب .
- تشجيع الطلاب على متابعة الأحداث الجارية وخلق أبواب وموضوعات للمناقشة .
- الارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي والاجتماعي للطلاب .
- العمل على تربية وخلق قيادات جديدة للمجتمع .
- ترسيخ الديمقراطية وممارسة الحوار المثمر وعرض الرأي المؤيد والرأي المعارض .
- تساعد على خلق جيل مشارك من الشباب يؤمن بقضايا المجتمع ويشترك في حلها .

مفهوم المناظرة :-

هي اختيار موضوع يحتمل وجهتي نظر متعارضتين يتم من خلالها تقسيم الطلاب إلى فريقين يتبنى كل فريق وجهة نظريه ويقوم أحد الطلاب بإدارة المناظرة بين الفريقين وكذلك يقوم بتحديد نقاط الاتفاق والاختلاف بين الفريقين .

اسلوب تنفيذ المناظرة :-

الخطوة التي تتبعها المكتبة في تنفيذ المناظرات تشكيل جماعة المناظرات في بداية العام الدراسي .
تقوم المكتبة بوضع برنامجاً للمناظرات وموضوعاتها .
تنفذ المناظرات تحت إشراف المكتبة وبالتعاون مع الجماعات الأخرى .
يتم عقد اجتماع مع جماعة المناظرات بداية كل شهر للاتفاق على إعداد وتنظيم المناظرة .
يجب أن تحمل المناظرة وجهتي نظر متعارضتين .
يتم اختيار الطلاب المشتركين على مستوى عال من التخصص والثقافة والمعرفة والخبرة من داخل المجتمع المدرسي ومن الممكن أن ينضم لكل فريق شخصية من الشخصيات البارزة داخل المجتمع المدرسي .
يقود المناظرة شخص محايد (طالب) يديرها وينظمها ، ويقوم بتحديد نقاط الاتفاق والاختلاف بين الفريقين .

تتولى جماعة المناظرات بالتعاون مع جماعة الإذاعة بالمدرسة الإعلان عن موعد المناظرة في الإذاعة المدرسية ولوحة الإعلانات .
يتم إعداد معرض صغير للكتب والدوريات المتخصصة التي تتناول موضوع المناظرة .

إعداد قائمة ببليوجرافية عن الموضوع حتى يتمكن المشاركون والحاضرون من التجاوب والمشاركة الإيجابية في موضوع المناظرة .
يتم تسجيل المناظرة على شريط كاسيت أو C.D والإحتفاظ بها .
إن أمكن يتم تصوير المناظرة .

عناصر تقييم المناظرة :-

- ❖ اختيار الموضوع ومدى مناسبة الاحداث والقضايا التي يلزم توعية الطلاب فيها وعدد المشاركين في كل مجموعة ومدى فاعليتهم في التعبير وابداء الرأى والمواجهة ودوره الاساسى فى ادارة المناظرة
- ❖ مدى الوصول الى الرؤية الشاملة للموضوع
- وتتوقف نجاح المناظرة على عدة عوامل أهمها :-
- حدائة الموضوعات .
- الإعداد الجيد .
- الواقعية .
- طريقة التنفيذ .

أعضاء جماعة المناظرات

الاسم	الفصل
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	

فهرس المناظرات

م	ما تم انجازة من مناظرات	التاريخ	عدد المشاركين
١	الدروس الخصوصية أم مجموعات التقوية		
٢	تلوث البيئة مسؤولية الفرد أم المجتمع "		
٣	نشر أخبار الجريمة بالاعلان ما بين القبول والرفض		
٤	الكتاب المدرسى أم الكتاب الخارجى		
٥	السلوكيات المرفوضة فى المجتمع مسؤولية الفرد أم المجتمع		
٦	الكتاب المطبوع أم الالكترونى		
٧	اطفال الشوارع مسنولية الدولة أم الافراد		

الخطه العامه للمناظرات للعام الدراسي / م

المناظرة	الشهر
الدروس الخصوصية .. أم مجموعات التقوية	أكتوبر
تلوث البيئة مشكلة الفرد أم المجتمع !	نوفمبر
نشر أخبار الجريمة بالاعلان ما بين القبول والرفض	ديسمبر
الكتاب المدرسي .. أم الكتاب الخارجى	يناير
السلوكيات المرفوضة فى المجتمع مسؤلية الفرد أم المجتمع	فبراير
الكتاب المطبوع أم الالكترونى !	مارس
أطفال الشوارع ... مسؤلية الدولة أم الأسرة	أبريل

الاجتماع الاول

اجتماع تمهيدى لاعداد المناظرة

اليوم :-
التاريخ :-
الزمن :-
أثناء الفسحة
المكان : المكتبة

جدول الأعمال:-

- ١- اختيار موضوع المناظرة من الموضوعين الآتين :
 - الدروس الخصوصية أم مجموعات التقوية
 - محو الأمية مسؤلية الفرد أم المجتمع
- ٢- الاعلان عن موضوع المناظرة وموعدها .
- ٣- مايستجد من أعمال

محضر الاجتماع:

- اجتمعت جماعة المناظرة للنظر في جدول اعمالها :
- ١- تم الاتفاق على موضوع المناظرة وهو :
{ الدروس الخصوصية أم مجموعات التقوية }
 - ٢- تم مناقشة الموضوع واختيار مجموعة كتب تتناول هذا الموضوع وتم الاعلان عن هذا الموضوع لجماعة المناظرات

الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية

اليوم :

التاريخ :

المحاور الطالب :

فريق (ب) معارض

فريق (أ) مؤيد

الدروس الخصوصية ظاهرة تفرض نفسها على كل بيت ، وعلى كل طالب سواء كان صغيرا او كبيرا ومن المرحلة الابتدائية الى المرحلة الجامعية ، فكيف لنا ان نواجه هذه الظاهرة .

اما عن مجموعات التقوية فهي اسلوب مضاد لظاهرة الدروس الخصوصية ، ومحاولة لعلاج ما عجزت عنها وزارة التربية والتعليم عن تحقيقها على مدار اعوام كثيرة وكانت دون جدوى .

قال الطالب :

ان ظاهرة الدروس الخصوصية هي رد فعل طبيعي لسلبيات العملية التعليمية ، وهذه السلبيات نابعة من قصور في المدرس، وايضا في الطالب ونتيجة استهتار الطالب بالمدرس في المدرسة ونتيجة لظروف المدرس الاقتصادية الصعبة والتي لم تتحسن الا قليلا بكادر المعلمين . وظاهرة الدروس الخصوصية هي نتيجة طبيعية لذلك .

قال الطالب :

من وجهة نظري ان الدروس الخصوصية مضيعة للوقت ،فالتطالب عندما ينتهي من اليوم الدراسي ثم يعود الى الدروس الخصوصية يكون بذلك اليوم قد انتهى ، ولذلك تكون مجموعات التقوية افضل .

يرد الطالب :

نحن قبل بداية العام الدراسي بشهور نكون قد حجزنا اماكن في الدروس الخصوصية في جميع المواد الدراسية ولو لم نفعل ذلك لا نجد لنا مكان عند مدرس جيد ، فالدروس الخصوصية اصبحت واقع هام في حياتنا لتحقيق الهدف من الدراسة. ومجموعات التقوية تكون في نهاية اليوم الدراسي ولذلك لا يكون الاستيعاب جيد بعد عناء اليوم الدراسي

الطالب : معارض

الدروس الخصوصية تؤدي الى انحراف التعليم عن الهدف الاساسي وهو تنمية القدرة على التعليم واكتساب المعرفة وأصبح موجهاً الى كيفية النجاح والتفوق في الامتحانات فقط

الطالب : مؤيد

ان الدروس الخصوصية مهمة لنا حيث اننا نفهم النقاط التي لا نستطيع فهمها في المدرسة المهم ان يكون الطالب يعرف احتياجاته تماما والنقاط التي لا يستطيع فهمها وان تكون محددة حتى تكون الفائدة اكبر والاستفادة من الوقت اعظم .

الطالب :

الدروس الخصوصية تؤدي الى ارتباك الاسرة وقلق على الابناء بسبب وجودهم خارج المنزل لساعات طويلة قد تؤدي الى الانحراف فهناك خطورة على الطالب وليس عليه رقيب يقيم سلوكه فيجب أن نتوقف الاسر عن الدروس الخصوصية وتشجع المجموعات المدرسية فهي تكون داخل المدرسة ولها مشرفون ومدرسون متخصصون

الطالب :

المجموعات المدرسية بعد اليوم الدراسي مباشرة يكون المدرس مرهق فلا يستطيع أن يؤدي عمله بكفاءة مثل الدرس وايضا الطالب

الطالب :

والذي مدرس ونحن لا نراه تقريبا طوال اليوم فهو من الدرس الى الحصة التالية وهكذا ، فهذه ضريبة لتعويض العائد المادي الضعيف حيث يفقد المدرس علاقاته الاجتماعية ولمحاربة الدروس الخصوصية لا بد من محاربة اسبابها واعطاء المدرس العائد المادي الذي يكفيه ليعيش حياة كريمة ، والذي بدأ من خلال كادر المعلمين .

الخاتمة

الدروس الخصوصية هامة في هذه الفترة ولكن لا بد من التركيز على المواد التي يحتاج اليها الطالب ولا يكون الدرس الخصوصي مجرد نزهة حتى لا يكون عبئا اضافيا على عاتق الاسرة في ظل الابعاء المادية الكثيرة وكذلك بالنسبة لمجموعات التقوية لا بد ان يحدد الطالب احتياجاته حتى يستغل الوقت افضل استغلال وينال اكبر فائدة ، وللمجموعات المدرسية ميزة هامة وهي اسعارها الرمزية وبالتالي تقلل الابعاء على كاهل الاسرة

اجتماع تمهيدى لاعداد المناظرة

اليوم :-

التاريخ :-

المكان : المكتبة

أثناء الفسحة

جدول الأعمال :-

١- اختيار موضوع المناظرة من الموضوعين الآتيين :

- نشر أخبار الجريمة ما بين مؤيد ومعارض

- تلوث البيئة مسؤولية الفرد أم المجتمع !

٢- الاعلان عن موضوع المناظرة وموعدها .

٣- مايستجد من أعمال

محضر الأتماع:

اجتمعت جماعة المناظرة للنظر في جدول اعمالها :

١- تم الاتفاق على موضوع المناظرة وهو :-

{ تلوث البيئة مسؤولية الفرد أم المجتمع ! }

٢- تم مناقشة الموضوع واختيار مجموعة كتب تتناول هذا

الموضوع وتم الاعلان عن هذا الموضوع لجماعة المناظرات

تلوث البيئة مسؤولية من الفرد أم الدولة؟

الاعداد: التنبيه على المترددين قبل موعد المناظرة بفترة كافية لكي
يتمكنوا من تكوين راي في الموضوع.

المشرفون على المناظرة:

١- وكيل النشاط : أ /

٢- اخصائى المكتبة : أ /

٤- مدرس علوم : أ /

عدد المشاركين:

اليوم : التاريخ:

المكان:قاعة المكتبة

مقدم المناظرة : الطالب /

وفي هذا الصدد هل تؤيد هذه الفكرة ام ترفضها وهنا انقسم الطلاب الى

فريقين هما:

الفريق المعارض

الفريق المؤيد

الافتتاحية

مقدم المناظرة :

اصدقائى .

التلوث مشكلة من أهم المشكلات التي تواجه الإنسان في العصر الحديث
ولكن من المسئول عن التلوث ؟
هل هو الإنسان ؟
هل الدولة المسئولة عن التلوث ؟

اصدقائى .

إننا نطرح القضية للمناقشة ، ونأمل أن نصل للحقيقة ، وقد نصيب وقد
لانصيب ولكن يهمننا أن نتحاور وان نفتح النوافذ اى نوافذ الحوار ، ونأمل
ان يكون كما منكم قد تسليح بالوثائق ، و المستندات و الافكار و الخبرات التي
تدعم وجهة نظره

هيا بنا يا اصدقائى نفتح معا نافذة الحوار

راى الطالب /

(م . الدولة)

ان الحفاظ على البيئة مسئولية الدولة بصفة اساسية لان الدولة هي
التي تصدر القوانين التي من خلالها يمكن الحفاظ على البيئة نظيفة خالية من
اى تلوث.

راى الطالب /

(ض)

ان الانسان هو المسئول الاول فى تلوث البيئة وبما انه المسئول عن التلوث
فهو المسئول الاول فى الحفاظ عليها فيجب على الافراد الاهتمام بالبيئة .

راى الطالب /

(م)

ان الدولة هي المسئولة عن القمامة من الشوارع حيث ان القمامة الملقاة على
الارض فى الشوارع تؤدى إلى انتشار العديد من الامراض خاصة عند
تراكم القمامة لايام عديدة .

رای الطالب / (ض)

يجب على الافراد عدم القاء القمامة فى الشوارع فيجب ان تلقى فى الاماكن المخصصة لالقاء القمامة حتى لا تكون مكان للذباب والفئران وحتى يسهل على الافراد المخصصين لجمعها وحملها الى اماكن التخلص منها .

رای الطالب / (م)

ان الدولة لا توقع غرامات مالية او مخالفات على ملوثى البيئة غيرها مما يجعل هذه لمصانع تتماذى فى تلويثها للبيئة كما ان الدولة فى احيان كثيرة تخطىء فى التخطيط للمدن فنجد ان هناك مدن تقع بجوار المصانع مثل حلوان التى بها ٣٣ مصنع .

رای الطالب / (ض)

يجب عدم رش المزروعات بالمبيدات لانها من اهم اسباب تلوث البيئية والسبب الرئيس والاساسى فى ثقب الاوزون مما اثر بشكل سلبى على مناخ الارض وهذه المبيدات لها تاثير ضار على صحة الانسان الذى يتناول هذه المزروعات.

رای الطالب / (م)

ان هناك قوانين مثل مكبرات الصوت و السيارات حتى لا يحدث تلوث سمعى كما ان الافراد عليهم ان يلتزموا بزراعة الاشجار امام منازلهم مع ان الخطوات التى سوف يقومون بها لن تكلف سكان حى باكملة مبالغ طائلة.

رای الطالب / (ض)

انه لابد على كل إنسان أن يحافظ على البيئة نظيفة لأنه سوف يكون الخاسر الوحيد. وعلى الإنسان ان يراعى أن الدولة لا تراقب كل إنسان وكل شخص يكون رقيب على نفسه ويحافظ على والشارع والحي والمدينة .

رای الطالب / (م)

ان الدولة هى المسئولة عن الحفاظ على البيئة فعليها التقليل من الاعتماد على وسائل النقل والمواصلات الملوثة للبيئة والتوسع فى استخدام وسائل النقل التى تسير بالغاز الطبيعى او الكهرباء كالمترو لأنهم مصادر للطاقة غير ملوثة للبيئة .

راى الطالب /

(ض)

ان الانسان لا يضر البيئـة وانما يبني فـالبيئـة بدون الانسان لا تساوى شيئاً وتدخل الانسان لصنع الرفاهية والسيطرة على الطبيعة لتحقيق الامن والرفاهية

تقييم المناظرة:

الخاتمة

ان كلا من الدولة والافراد لهما دور كبير فى الحفاظ على البيئـة فا كلا من الدولة والافراد لابد من التكاتف والتعاون سويا للحفاظ على البيئـة نظيفة جميلة خالية من التلوث البيئى فعلى الفرد الحفاظ على نظافة المكان الذى يعيش فيه سواء منزلة او الشارع الذى يعيش فيه والدولة يجب عليها تنفيذ القوانين وسن القوانين التى من شأنها الحفاظ على البيئـة على جميع الافراد بلا استثناء.

اجتماع تمهيدى لاعداد المناظرة

اليوم :-
الزمن :-
التاريخ :-
أثناء الفسحة
المكان : المكتبة

جدول الأعمال:-

- 1- اختيار موضوع المناظرة من الموضوعين الآتين :
- النشاط المدرسى حافظ أم معوق ؟
- نشر أخبار الجريمة بالأعلام بين القبول والرفض
2- الاعلان عن موضوع المناظرة وموعدها .

محضر الاجتماع:

- اجتمعت جماعة المناظرة للنظر في جدول اعمالها :
- 1- تم الاتفاق على موضوع المناظرة وهو :-
{ نشر أخبار الجريمة بالأعلام بين القبول والرفض }
 - 2- تم مناقشة الموضوع واختيار مجموعة كتب تتناول هذا الموضوع وتم الاعلان عن هذا الموضوع لجماعة المناظرات

مناظره بعنوان (نشر اخبار الجريمة بين القبول والرفض)

اليوم :

التاريخ :

الزمان : اثناء الفسحة

الحاضرين :

المكان : قاعة المكتبة

الفصل	الفريق المعارض	الفصل	الفريق المؤيد

موضوع المناظرة : (نشر اخبار الجريمة بين القبول والرفض)

محاورة المناظرة : إعداد الطالب :

المحور الأول : ما رأى الدين فى عملية النشر ، نشر أم لا ؟ وكيف

نشر ؟ وهل التزمت وسائل الاعلام بقواعد النشر .

* المحور الثانى : هل ساهمت وسائل الاعلام فى زيادة معدل

الجريمة فى المجتمع ؟

* المحور الثالث : ماذا أضاف نشر الجريمة للمجتمع ؟ وهل أصبح

المجتمع أكثر وعياً بخطورة الجريمة ؟

* المحور الرابع : الأثار السلبية الناجمة عن نشر أخبار الجريمة فى

الصحف

موضوع المناظرة : (نشر اخبار الجريمة بين القبول والرفض)

والطالب :

المقدمة

" ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق وأنت خير الفاتحين
صدق الله العظيم
زملائي الاعزاء
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يسعد برلمان مكتبة المدرسة... ان يقدم لكم مناظرة بعنوان

(نشر اخبار الجريمة بين القبول والرفض)

الآن يدور جدل كبير بين أوساط الإعلاميين ورجال الأمن والعدالة حول جدوى نشر الأخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام، وما إذا كان النشر مفيدا أم ضارا ، وحول هذه القضية تدور مناظرتنا الاعلامية والتي نعرض فيها وجهات النظر بين الأعضاء وكيفية الوصول للهدف المنشود دون إفساد الود بينهم. السادة الحضور يأتى اختيارنا لهذا الموضوع حيث أن الجريمة اليوم هي شئ من الرذائل وواجهة سيئة للمجتمع المصري الحديث .وقد تعددت أشكالها وتطورت أدواتها حيث وصلت في بعض الأحيان إلى مايسمى بالجريمة المنظمة التي قد تستخدم فيها أكثر الأسلحة دمارا .وقد تفننت وسائل الإعلام في عرض مشاهد الجريمة على احدث النظم إثارة. وقد تناولت المناظرة العديد من المحاور هي :

المحور الأول : ما رأى الدين في عملية النشر ، ننشر أم لا ؟ وكيف

ننشر ؟ وهل التزمت وسائل الاعلام بقواعد النشر

* **المحور الثانى :** هل ساهمت وسائل الاعلام فى زيادة معدل الجريمة

فى المجتمع

* المحور الثالث : ماذا أضاف نشر الجريمة للمجتمع ؟ وهل أصبح

المجتمع أكثر وعياً بخطورة الجريمة

* المحور الرابع : الآثار السلبية الناجمة عن نشر أخبار الجريمة في

الصحف

والآن دعونا نبدأ مناظرتنا لهذا اليوم ونقدم لكم الفريق المؤيد

والفريق المعارض وهم كالتالي:

الفصل	الفريق المعارض	الفصل	الفريق المؤيد

ومن هنا نتناول موقف وحجج الطرفين: من يؤيدون النشر، ومن

يعارضونه بهدف الوصول إلى نتيجة حول ما إذا كان النشر مفيداً أم أنه

مجرد جريمة أخرى تتم باسم حرية الإعلام؟

* المحور الأول / رأى الدين في عملية النشر:-

* الطالب : (المؤيد)

لقد حث الإسلام على القصص وقد قال تعالى في كتابه الكريم (ولكم في

القصص حياة يا أولى الألباب) (صدق الله العظيم) ولا يقتصر الأمر على

القصص فحسب بل حث الإسلام على ضرورة مشاهدة المؤمنين تنفيذ هذا

القصاص ومعرفة الحكم وظروف القضية حتى يؤدي القصاص دوره في
توعية المجتمع وردع المجرمين

حيث قال تعالى (وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين) (صدق الله العظيم)
إن النشر يساعد الأطفال في التعرف على الخير والشر والتمييز بينهما قبل
نزولهم إلى معترك الحياة. وغني عن الذكر إن بعض الجرائم يكون ضحاياها
أطفال حيث تبدأ الجريمة باختطاف الطفل و قتله في مرحلة لاحقة لمحو أثر
الجريمة. وعليه من الأهمية ضرورة نشر أخبار الجرائم ليعلم عنها الأطفال
مع تنبيههم إلى ما يجب عليهم القيام به عندما يواجهون مواقف مشابهة.
فالقُرآن الكريم قام بنشر اول جريمة قتل في التاريخ وذلك من خلال ابراهه
لقصة (قابيل وهابيل) تلك القصة التي تحدث عنها القرآن الكريم في سورة
المائدة

حيث قال الله تعالى

(وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ بَنِي آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبْنَا قَبْلَنا فَتَقَبَّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ
مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ (٢٧) لئنم بسطت إلي
يدك لتقتلني ما أنا بباسط يدي إليك لأقتلك إني أخاف الله رب العالمين (٢٨)
إني أريد أن تبوأ بإثمي وإثمك فتكون من أصحاب النار وذلك جزاء الظالمين
(٢٩) فطوَّعت له نفسه قتل أخيه فقتله فأصبح من الخاسرين (٣٠) فبعث
الله غراباً يبحث في الأرض يريه كيف يُؤاري سوءة أخيه قال يا ويلتي أعجزتُ
أن أكون مثل هذا الغراب فأؤاري سوءة أخي فأصبح من النادمين (٣١)}}

(سورة المائدة)

فالقُرآن قام بنشر هذه الجريمة لتوعية الناس بخطورة الجريمة على
المجتمع الانساني. ومن هنا أرى ضرورة نشر أخبار الجريمة في الصحف وغيرها
من وسائل الإعلام أمر ضروري وهام

(معارض)

* الطالب:

أرى أن أخی الفاضل یحمل الآیات القرآنیة فوق ما تحتمل من المعانی والدلالات فتأکید القرآن الکریم علی مشاهدة القصاص من جانب المؤمنین أو طائفة منهم لیس الهدف منه عقاب المجرمین فحسب ولكن الحکمة من وراء ذک هو عدم مجاوزة الحد فی القصاص وعدم الاعتداء علی المذنبین وإلا کان الهدف زجر المؤمنین وكان الأولى أن یقول ولیشهد عذابهما طائفة من المجرمین ولكن لم یقل ذلک ولكن العکس فالإسلام بصفة عامة ینهی عن إشاعة الفاحشة فی الذین امنوا ، وأرى أن نشر أخبار الجريمة فی وسائل الإعلام قد یساعد علی نشرها فی المجتمع ، وبخصوص قصة قابیل وهابیل الی ذکرتهما الأخت یکفی أن قابیل هو اول قاتل علی ظهر الأرض ویحب لهابیل أنه اول شهید علی ظهر الأرض

ننتقل الآن إلى نقطة أخرى وهي المحور الثاني : هل ساهمت وسائل الاعلام في زيادة معدل الجريمة بالمجتمع

* الطالب : (مؤيد)

ان وسائل الاعلام الیوم قد اکتسبت أهمية کبری فقد أصبحت واجهة المجتمع والمعبرة عن توجهاته السیاسية ومشکلاته الاجتماعية و. إن وسائل الإعلام کالصحافة هي "مرآة المجتمع" ومن ثم: یجب أن تعکس کل ما یدور فی المجتمع بصرف النظر عن موقف الأفراد مما ینشروما إذا كانوا یتفقون أو یختلفون معه. أن العنف بكل صوره بما فی ذلک الجرائم البشعة کالقتل والسرقة تعد ظواهر اجتماعية یلزم التنبيه إليها؛ لیعلم الأفراد حقيقة المجتمع الذی یعیشون فیہ ، وهناك أمثلة لصحف قومية عديدة تنشر أخبار الجرائم وشعارها (الجريمة لا تفید) منها ملحق (دموع الندم) الذی تصدره جريدة الجمهورية أسبوعيا وصفحات الحوادث فی الصحف القومية مثل الأخبار والأهرام ، فکل هذه الصحف تهدف الی خلق الوعي لدى المجتمع وتوعيته بالجرائم الی تهدده. وفي النهاية أؤكد علی أن نشر أخبار الجرائم فی

الصحف لا يساعد على زيادة معدل الجريمة طالما التزمت تلك الصحف بقواعد النشر السليمة.

الطالب : (معارض)

إن نشر أخبار الجريمة ينطوي على خطر كبير حيث أن إشاعة هذه الأخبار في مجتمع ما يؤدي إلى انتشار الجريمة حيث تفقد بعض عناصر المجتمع الثقة في أجهزة الأمن وفي القصاص داخل المجتمع مما يشجع البعض على ارتكاب الجرائم المماثلة: نعم اتفق معي يازميلي إن وسائل الإعلام تركز على نشر أخبار الجريمة وإنما عدم نشرها أفضل بكثير من نشرها حتى لا تعرف الدول المجاورة وحتى يظهر بوجه حسن ويأتي السياح إلينا ونزيد من الدخل القومي المصري وبالتالي عدم نشرها أفضل بكثير. حيث يتم في الغالب نشر أخبار الجريمة بصورة مغايرة للواقع بدافع التشويق ومن ثم تنحرف وسيلة الإعلام عن مهمتها الرئيسية في خلق الوعي الجماهيري لتصبح وسيلة تجارية بحتة وهو خطأ ترتكبه كثيرا من وسائل الإعلام، وخاصة الصحف الصفراء التي تتاجر بالأم الناس ومشاكلهم

• ننتقل الآن إلى العنصر الثالث وهو (ماذا أضاف نشر الجريمة للمجتمع)

الطالب : (مؤيد)

صحيح أن وسائل الإعلام قد تركز على نشر أخبار بعض الجرائم الاجتماعية المتعلقة بالإدمان مثلا أو الخاصة بقضايا الآداب الاجتماعية والفاحشة ولكن يتم ذلك على سبيل التنبيه والتوعية ووضع أيدي المسئولين على الداء في محاولة لإيجاد الدواء فأصبح المجتمع على وعى ودراية تامة بمخاطر الإدمان وأعراضه وأسبابه وطرق الوقاية منه وأصبحت كل أسرة مصرية قادرة على أن تراقب أبنائها عن طريق المواد الاعلامية المتعددة التي تقوم بنشرها وسائل الاعلام ولا يقتصر الأمر على جرائم الإدمان فقط بل هناك جرائم أخرى كسرقة الأعضاء البشرية وأطفال الشوارع وبالتالي أرى أن نشر أخبار الجريمة يعد وسيلة من وسائل الوقاية منها، فعندما يتم

نشر أخبار الجرائم وأساليب المجرمين في ارتكاب جرائمهم فأن ذلك يدفع المجتمع لاتخاذ جميع سبل الحيطة والحذر والابتعاد عن المواقف التي تسبب حدوث الجرائم .

الطالب : (معارض)

إن التركيز على قضايا محددة تمس الأخلاق والشرف كما نقرأ أو نشاهد اليوم في بعض المجالات المتخصصة في نشر أخبار الجريمة قد يؤدي إلى شيوع الفاحشة والرديلة في المجتمع من خلال تحريك الغرائز البشرية وتنبئها إلى تلك الجوانب الأخلاقية . ويقول الله سبحانه وتعالى (إن الذين يحبون أن تشيع الفاحشة في الذين امنوا لهم عذاب اليم) (صدق الله العظيم) ولذلك أرى أن عدم نشر تلك الجرائم صيانة للمجتمع وحفاظا على فئات الشعب ودعم الاستقرار في المجتمع . وبالتالي أرى أن نشر أخبار الجريمة بصورة مستمرة قد يزعزع ثقة الأفراد بالمثل والقيم والتقاليد الفاضلة التي يحيون بها ومن أجلها، الأمر الذي يحدث بلبلة اجتماعية بين أفراد المجتمع

والآن ننتقل إلى العنصر الرابع وهو(الأثار السلبية الناجمة عن نشر أخبار الجريمة)

الطالب : (مؤيد)

إن وسائل الإعلام المقروءة والمرئية والمسموعة لها دور كبير في توعية المجتمع والارتقاء بثقافته وخاصة ثقافة الجريمة لكي يتمكن كل فرد من حماية نفسه وصيانة ممتلكاته من الوقوع ضحية لجرائم النصب والاعتصاب والسرقه.. إن النشر في هذه الحالة يساعد على تشكيل " رأي عام مستنير " تجاه القضايا الاجتماعية مثل قضية العنف. فالنشر في هذه الحالة يعد عملا مفيدا ولا سيما أن عدد قراء الصحف ومشاهدي التلفزيون كبير وأنه لا بد من الوصول إلى هؤلاء لأخبارهم بكل ما يدور في المجتمع سواء كانت أحداث سارة أم غير ذلك. فنشر أخبار الجريمة يساهم في خلق وعي جماهيري حول بشاعتها مما قد يؤدي إلى تناقص عدد هذه الجرائم.

(معارض)

الطالب :

إذا كان هذا هو الهدف من نشر الجريمة وأخبارها في وسائل الإعلام فان ذلك ينطوي على خطر جسيم ربما يفوق في خطورته تلك الفائدة المطروحة ألا وهو توعية مجرمين إلى أساليب وأدوات جديدة يمكن الاستعانة بها في أعمالهم الإجرامية وكيفية اختفاء جرائمهم عن أعين الدولة والقانون فمثلا في نشر الجريمة بكل صورها وتفصيلها والتحقيق الذي دار حولها وكيفية الوصول إلى الجناة قد يغير ذلك من المجرمين عند ارتكاب جرائمهم مما يدفعهم الى أخذ الحذر اللازم عند ارتكابهم لهذه الجرائم . إن نشر أخبار الجريمة بشكل سطحي وغير مدروس قد يتضمن تعظيم صورة المجرم من خلال إبراز ذكائه وكأنه البطل الضحية الذي يواجه رجال الأمن والعدالة الجنائية. كما أن نشر أخبار الجرائم يساعد في "خلق وعي جماهيري" وسلوكي غير سوي.

الخاتمة

في النهاية اتفق الطرفان على نشر الأخبار المتعلقة بالجرائم في الصحف والعديد من وسائل الإعلام الأخرى ، مع ضرورة الإلتزام بقواعد النشر السليمة بهدف الوصول إلى إحداث نوعاً من الوعي الإجتماعي لدى العديد من شرائح المجتمع إلى هنا نرجو أن نكون قد وفقنا في عرض القضية من جميع جوانبها ووضعنا أيدي المستمعين والمشاهدين لنا على أهم النقاط والأفكار المتعلقة بالموضوع

اجتماع تمهيدى لاعداد المناظرة

اليوم :-
التاريخ :-
الزمن :-
المكان : المكتبة
جدول الأعمال :-

- 1- اختيار موضوع المناظرة من الموضوعين الآتيين :
- الدروس الخصوصية أم مجموعات التقوية
- الكتاب المدرسى أم الخارجى ؟
- 2- الاعلان عن موضوع المناظرة وموعدها .

محضر الاجتماع:

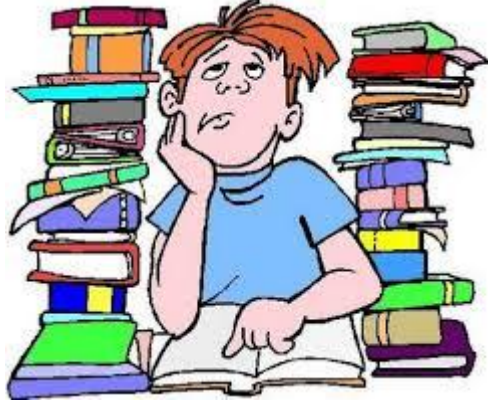
- اجتمعت جماعة المناظرة للنظر فى جدول اعمالها :
- 1- تم الاتفاق على موضوع المناظرة وهو :-
{ الكتاب المدرسى أم الخارجى ؟ }
 - 2- تم مناقشة الموضوع واختيار مجموعة كتب تتناول هذا الموضوع وتم الاعلان عن هذا الموضوع لجماعة المناظرات

مديرة المدرسة

اخصائية المكتبة

مناظره عن الكتاب المدرسي والكتاب الخارجي أيهما أفضل ؟

اليوم :
التاريخ :
المكان : قاعة المكتبة
الزمن : اثناء الفسحة



الفصل	الفريق المعارض	الفصل	الفريق المؤيد

موضوع المناظرة : الكتاب المدرسي والكتاب الخارجي أيهما تفضل ؟

مجاور المناظرة :

١. ما هي مميزات الكتاب المدرسي ومميزات الكتاب الخارجي
- ٢- أيهما أفضل للمذاكرة
٣. أيهما أكثر استخداماً وشيوعاً
- ٤- أيهما أسهل بالنسبة للطلاب في الفهم وأقرب إلي أسلوب الطلبة

مقدم المناظرة : الطالب :

المقدمة :

١٧% من ميزانية وزارة التربية و التعليم في مصر موجهة جميعها لطبع و تجهيز الكتب المدرسية، الكتاب الذي طالما انتقده الكثيرون ، و امتدحه آخرون ، لكن بين الثناء و الهجاء خرج الكتاب الخارجي يعلن و منذ سنوات عن اختراقه لحدود خصوصية الكتاب المدرسية بل و استطاع أن يفرض نفوذه و سطوته علي جميع الجهات فأنقع المعلم و تعلق به الطالب و أضحى في البحث عنه ولي الأمر فما هو الكتاب الخارجي أصبح ذو سطوة و نفوذ تحدي بهم كل القائمين علي العملية التعليمية بل و علي رأسهم قائدها الذي أعلن منع الكتاب الخارجي من الظهور ولكن الكتاب أبي إلا أن يخرج و بقوة ، و بات البحث عنه و الحصول علي نسخة منه أمر غاية في الصعوبة و تحولت عملية البيع بعد القرار الوزاري إلي عملية أشبه بالترويج للمخدرات الأمر الذي جعلنا نلقي سؤالاً ، ماذا قدم الكتاب الخارجي حتي يستحوذ علي عقول الناس و مال الذي أبعد الكتاب المدرسي و أخرجه من المنافسة رغم كل الجهود المضنية في رفع مستواه و الرفعة من شأنه .. هذا ما سنلقي عليه الضوء في مناظرتنا ما بين مؤيد و معارض للكتاب المدرسي و الخارجي علي حد سواء

المحور الأول : ما هي مميزات الكتاب المدرسي و الكتاب الخارجي

الطالب : (المؤيد للكتاب المدرسي)

كيف نتصور أن ندخل المدرسة دون أن نحصل علي كتاب .. يكون الدليل لنا .. و لمعلمنا.. فللكتاب المدرسي مميزات عديدة ، فهو أولاً يعتبر الأساس للعملية التعليمية .. فبدون الكتاب المدرسي كيف ستقوم العملية التعليمية .. فمنه يتعلم الطلاب .. و منه يشرح المدرس .. و يستمد كذلك منه القائمين علي عمل الكتب الخارجية موادهم .. مع اختلاف بسيط في

طريقة التناول.. إذاً فهو أساس العملية التعليمية ككل ، ولأنه هو الأساس فعند وضع الامتحانات يكون الكتاب المدرسي بالتأكيد هو مصدر الأسئلة.. وكذلك الأجوبة.. فأسئلة الامتحانات لا تخرج عن الكتاب المدرسي نفسه وكلما ارتبط الطالب بالكتاب المدرسي في مذاكرته.. كلما كانت إجاباته في الامتحانات علي درجة كبيرة من الصحة وكذلك أهم ميزة للكتاب المدرسي أن التلاميذ يحصلوا عليه بمنتهي السهولة وبدون جهد وكذلك يحصلون عليه بثمن رمزي جداً لا يكلفهم شئ بحيث يكون في متناول الجميع سواء الفقير أو المتيسر الحال وكذلك فهو مصدر موثوق منه

الطالب : (معارض للكتاب المدرسي)

إني أفضل الكتاب الخارجي عن الكتاب المدرسي .. لأنه يتميز بعدة مميزات.. أهمها.. التبسيط في عرض المادة الدراسية وعرضها بأسلوب مختلف عن الكتاب المدرسي.. أسلوب سواء عبارة عن أسئلة وأجوبة .. او شرح مبسط .. في شكل نقاط .. وهذه أساليب يتبعها التلاميذ في المذاكرة لذلك يكون الكتاب الخارجي أقرب إلي الطالب من الكتاب المدرسي .. وهذا التناول للمادة يغني التلميذ عن اللجوء إلي الدروس الخصوصية لأن أسلوبه مبسط وقريب من شرح المدرس وكذلك لأن تكلفة أعلى من تكلفة الكتاب المدرسي فيكون إعداده أفضل من حيث جودة الورق والألوان والصور وكذلك يقوم بإعداده متخصصين متمكنين من المواد الدراسية فالكتاب الخارجي لا يخرج عن المنهج الدراسي وإنما يعرض المنهج بحزافيره مع الشرح المفصل المبسط للمنهج بحيث لا يحتاج الطالب لترتيب الأفكار أو لعمل أسئلة وأجوبة وإنما يجد المنهج أمامه معد علي أكمل وجه ولهذه المميزات العديدة ولأهمية الكتاب الخارجي قام الدكتور أحمد ذكي بدر

بفرض ضرائب علي الكتب الخارجية تعطي إلي الوزارة وذلك للحد من انتشارها ومنافستها للكتاب المدرسي أنظروا إلي هذا التحقيق عام دراسي علي صفيح ساخن إذا لم يكن الكتاب الخارجي أهمية شديدة ما كان ليحدث هذا ، لقد أصبح الكتاب الخارجي يباع في السوق السوداء أصبح من الممنوعات

. المحور الثاني : أيهما أفضل في المذاكرة .

الطالب: (الرأي المؤيد للكتاب المدرسي)

إليكم آخر إصدارات الوزارة لهذا العام كتاب الصف الثالث الاعدادي ، ماذا تفعل الوزارة أكثر من ذلك .. إن الكتاب المدرسي هو أفضل مصدر للمذاكرة فهو يعرض المنهج المدرسي بأكمله بطريقة واضحة بحيث تجعل لكل طالب فرصة المذاكرة بالطريقة التي تناسبه أما فالكتاب الخارجي يعرض المنهج في قالب واحد مثلاً أسئلة وأجوبة : فكل من سيذاكر منه سيذاكر بنفس الطريقة فلن يكون هناك إختلاف بين الطالب وآخر أما الكتاب المدرسي فيتبع الفرصة للطلاب بأن يختار كل واحد منهم الأسلوب الذي يناسبه ويجعله مختلف عن زملائه ولا يجعل منهم نمط واحد كذلك عند الإجابة علي أسئلة الامتحانات يظهر كل طالب فيها أسلوبه الخاص به الذي يساعده علي جمع أعلي الدرجات ويكون لدي الطالب وهو يذاكر منه ثقة في أنه المصدر الأساسي للمنهج الذي لا يمكن أن يعرض لأي حذف أو أي إضافات مثل الكتاب الخارجي

الطالب : الرأي المعارض للكتاب المدرسي

أنا معك زميلي العزيز ، الدولة تبذل الجهد .. وتنفق المال .. ويكون الكتاب في أبيه شكل ولكن القالب مازال جامداً يحتاج التفسير .. في رأيي أن الكتاب الخارجي أفضل في المذاكرة فهو يعرض الكتاب المدرسي من حيث أنه يجعل المنهج معد علي أكمل وجه وجاهز للطالب حتى يبدأ المذاكرة دون جهد في جمع أو ترتيب الأفكار أو عمل أسئلة وأجوبة وغيرها من الأساليب التي نراها جميعاً في الكتاب الخارجي مما يميزه عن الكتاب المدرسي فهو بذلك يحث الطالب علي المذاكرة نجد العديد من الطلبة ينفروا من المذاكرة بسبب الكتاب المدرسي والعرض الذي يعتمد علي السرد والحفظ أما الكتاب الخارجي فيشد انتباه الطالب ويجذبه إلي المذاكرة وفهم المادة ولا يعتمد علي الحفظ فقط ولكن الفهم فيه هو الأساس فمعظم الطلبة والمدرسين أيضاً يفضلون الكتاب الخارجي من أجل التدريب علي الأسئلة الصعبة والشاذة ما أن الكتاب الخارجي يعرف ما يريده الطالب والمدرس ، ليس فقط لأنه يشرح الدروس بتوسع وإنما لوجود عدد كبير من الأسئلة والامتحانات التي تؤكد الوزارة دائماً أنها لا تخرج عن الكتاب المدرسي والتي توجد بشكل أكبر في الكتب الخارجية.. أنظروا إلي هذا التحقيق وزير التعليم نفسه يعترف بأن الكتاب المدرسي يحتاج إلي التطوير !! هناك كتب لم تتغير من ربع قرن .. هل هذا يعقل؟

المحور الثالث : أيهما أكثر انتشاراً أو شيوعاً واستخداماً ؟

الطالب : (الرأي المؤيد للكتاب المدرسي)
بالتأكيد فإن كتاب المدرسة أكثر انتشاراً أو شيوعاً بين الطلاب وذلك لأن كل طالب يدخل المدرسة ملزم أن يأخذ كتاب المدرسة في بداية العام الدراسي فالكتاب المدرسي وجوده متوفر يحصل عليه كل طالب دون جهد أو تعب على عكس الكتاب الخارجي الذي يندرج وجوده أحياناً كثيرة ويصعب الحصول عليه خاصة في هذه الأيام وأحياناً يجده الطالب قبل

الامتحان بأيام قليلة ويدفع فيه ثمن مكلف يستخدمه لمدة أيام قليلة " فقط على العكس من الكتاب المدرسي الذي يتوفر لدى جميع التلاميذ وبثمن رمزي منذ بداية فتره الدراسة لذلك فهو يستخدم أكثر من الكتاب الخارجي منذ بداية العام الدراسي حتى نهاية الامتحانات حتى إذا حصل الطالب على الكتاب الخارجي فإن الكتاب المدرسي يكون له مرجع أساس يعود إليه في كل الأحوال .

الطالب : (الرأي المؤيد للكتاب الخارجي)

في السنوات الماضية كان الإقبال علي الكتب الخارجية كبير .. و أكبر دليل علي ذلك .. أنه يقل في الأسواق دائما وذلك لكثرة السحب عليه فأول ظهوره في الأسواق نجد الإقبال عليه كبير جدا حتى نجده قد اختفى لفترة وعندما ننظر لثمن الكتاب الخارجي نجده يقل كثيرا عن المذكرات التي يبيعها المدرس في الدروس الخصوصية لذلك نجد على الكتاب الخارجي إقبال كبير حتى الآباء يفضلون إن يشتروا لأبنائهم الكتاب الخارجي عند شرائهم ملخصات أو مذكرات المدرسين وكذلك عند اشتراكهم في دائرة الدروس الخصوصية وبالطبع فإن الكتاب الخارجي يستخدم بشكل كبير على مدار العام الدراسي ومنذ بدايته حتى نهايته فهو يستخدم لتحضير الدروس قبل أن تشرح في الفصل ويستخدم للمذاكرة بعد الشرح ويستخدم كل الامتحانات المختلفة فبذلك فهو متميز عن الكتاب المدرسي بحيث أن الطالب ليس ملزم بشرائه . ولكنه يشتريه برغبته على عكس الكتاب المدرسي .. أما هذا العام بعد فرض الضرائب علي الكتب الخارجية وزادت أعباء الأسرة .. فقد زادت أسعار الكتاب لضعف أو ضعفين و سراً كأنه من الممنوعات !! وأصبح الكتاب الخارجي يباع في السوق السوداء وبالجزء !! المحور الرابع : أيهما يحد من انتشار الدروس الخصوصية ؟

الطالب : (الرأي المؤيد للكتاب المدرسي)

إذا التزم كل طالب بالمذاكرة من كتاب المدرسة ومتابعه شرح المدرس في الفصل لن يحتاج إلى أي دروس خصوصية وهذا بالطبع يتوقف على شرح المدرس في الفصل في يد المدرس في الفصل أن يجعل التلميذ في غنى عن أي مصادر خارجية مثل الكتب الخارجية أو الدروس الخصوصية ولكن اليوم يعتمد المدرس على الدرس الخصوصي فلا يشرح في الفصل مما يجبر الطالب إلى اللجوء للدروس الخصوصية لأن الكتاب المدرس بدون شرح المدرس وتوضيحه لن يستفيد منه الطالب ولن يقدر أن يذاكر فيه وحده دون الإستعانه بشرح المدرس ، فيجب أن يعمل المدرس بضمير في الفصل حتى يجعل قيمه الكتاب المدرسي كبيره عند الطلاب ويغنيهم عن الدرس الخصوصي أو الكتاب الخارجي ثم أن الالتفات عن الكتب المدرسية فتحت الباب علي ميزانية الأسرة المصرية التي أنهكتها الكتب الخارجية والدروس الخصوصية، وجاءت المذكرات والملازم لتقضي عليها نهائياً، كما إننا كثيراً ما نؤجل احتياجات المنزل لنشتري احتياجاتنا من الكتب والملازم الخارجية التي تزيد مع اقتراب موسم الامتحانات

الطالب : (الرأي المؤيد للكتاب الخارجي)

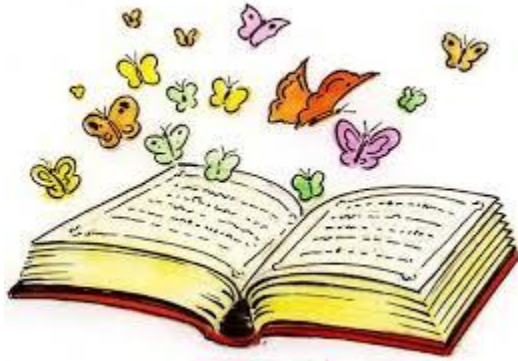
كان الكتاب الخارجي في يكاد يلغى من الأساس الدروس الخصوصية لان الكتاب الخارجي يكمل ما يكون ناقص من شرح المدرس أو من الكتاب المدرسي فالكتاب الخارجي يتناول المنهج الدراسي بالشرح والتفصيل والتوضيح مما يغني الطالب عن اللجوء للدرس الخصوصي حتى مع عدم شرح المدرس الكافي لأن الكتاب الخارجي يعمل كأنه مدرس يشرح للطالب ويتناول الموضوع من جميع نواحيه بطريقة بسيطة وسهلة تجعل الطالب على وعى وفهم كبير للمنهج وموضوعاته ؟ أما الآن وبعد الأحداث الجارية .. أصبحت الدروس الخصوصية أسهل علي ولي الأمر من توفير الكتب الخارجية لأولاده !! فأصبح البحث عن كتاب خارجي مهمة شاقة لا يجيدها كل أولياء الأمور

الخاتمة

الطالب /

في نهاية المناظرة بعد عرض الآراء والمحاوَر حصلنا على ما يلي نقاط التلاقي والاختلاف: نقاط الاختلاف: ١- مميزات الكتاب الخارجي أكبر من الكتاب المدرسي . ٢- ينتشر الكتاب المدرسي أكثر من الكتاب الخارجي. نقاط الاتفاق: ١. شرح المدرس في الفصل يغنى الطالب عن أي مصادر مساعده خارجية سواء الدروس أو الكتب الخارجية فيعتمد على الكتاب المدرسي فقط.

2. إذا تم الاستعانة بالكتاب الخارجي مع الكتاب المدرسي للحصول على قدر كبير من الفهم والاستيعاب كان ذلك أفضل للطالب



السلوكيات المرفوضة في المجتمع مسئولية من؟

الاعداد: التنبيه على المترددين قبل موعد المناظرة بفترة كافية لكي يتمكنوا
من تكوين راي في الموضوع.

المشرفون على المناظرة:

- ١- مدير المدرسة أ.
- ١- اخصائى المكتبة أ.
- ٢- مدرس اول لغة عربية أ.
- ٣- أخصائى صحافة أ /

عدد المشاركين:

اليوم :

المكان: قاعة المكتبة الزمان: الفسحة

وفي هذا الصدد هل تؤيد هذه الفكرة ام ترفضها وهنا انقسم الطلاب الى

فريقيين هما:

الفريق المعارض

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

الفريق المؤيد

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

مقدمة

...*...**

مما لا شك فيه ان المجتمع المصرى يمثل القاعدة الاساسية لنمو وتقدم بلدنا الحبيب وقد طرأ على هذا المجتمع الكثير من التغيرات والسلوكيات التى يصعب حصرها فى مجال بعينة وهذه السلوكيات منها ما هو ايجابى نحاول ان نعمل على زيادته ودعمه فهو دافع لنهضة البلاد وتقدمها ومنها ما سلبى ومرفوض نحاول الحد منه حتى لا يؤثر سلباً على دفع عجلة التنمية والازدهار لمصرنا الحبيبة.

ومع الاسف ان السلوكيات المرفوضة فى المجتمع زادت وباتت تشكل خطراً وعقبة اساسية فى دفع المجتمع المصرى نحو تقدمه ورقية وان تاخذ مصر وضعها الذى تستحقه بين كافة الامم.

هذه السلوكيات المرفوضة مثل الوساطة والمحسوبية وانتشار الرشوة لقضاء المصالح وقد يراها البعض بسيطة مثل عدم الاهتمام بنظافة الشوارع والطرق والميادين وعدم تقدير العمل الجماعى ودوره فى الانتاج المتميز وكذلك مراعاة الضمير اثناء العمل ومنها قلة الرقابة والتعامل مع التجاوزات فى حق الفرد والمجتمع وغيرها الكثير.

وقد طرحنا سؤال هل هذه السلوكيات المرفوضة فى المجتمع هى مسئولية الفرد ام المجتمع نفسه هو المسئول عنها ام البيئة نود ان نطرح هذا الموضوع للمناقشة ونتجاوز ونفتح النوافذ للحوار المثمر ونامل ان يكون كل منكم قد تسلىح بالوثائق والمستندات والخبرات والافكار التى تدعم وجهة نظرة ونامل ايضا ان نصل الى الحقيقة وقد نخطأ وقد نصيب فيها فهيا بنا نتعرف على اراء الطلبة حول الموضوع

رأى الطالب /

ارى ان المجتمع المصرى كان افضل فى الماضى بكثير فهل المدينة اثرت سلباً على سلوك الافراد فالיום نرى مثلاً كيف صار الانترنت فى كل مكان ومع فوائده الجمه للانسان فان له اضرار اخرى جسيمة لا يمكن السيطرة عليها مثل انتشار المواقع الاباحية عليه وهو الامر الذى لا نعرف من المسئول عن الحد من انتشاره ومحاولة السيطرة عليه لانه بالطبع لن يكون ان نمنع استخدام الانترنت.

رأى الطالب / (ض)

انا اعتقد ان الاستخدام الآمن للإنترنت فيما يفيد هو مسئولية الافراد حيث ان الفرد هو الوحيد القادر على تحديد استخدامة على هذا النحو مع مراعاة التقاليد والدين فالانترنت فوائد عظيمة ولكن الشباب يستخدمونه دون أية قيود وهنا توجد المشكلة.

رأى الطالب / (م)

انا ارى ان اهم السلوكيات المرفوضة فى المجتمع هى ظاهرة اهمال نظافة الشوارع والميادين ووسائل المواصلات فهذا الاهمال من يؤثر سلبا على مظهر هذه الشوارع ويؤثر بشكل عام على المظهر الجمالى لمصر.

رأى الطالب / (ض)

لقد قامت الحكومة بما تستطيع القيام به فكان جهاز التنسيق الحضارى لمحاولة اعادة مصر لما كانت عليه قديما من الهدوء والجمال والتنسيق بين شوارعها وميادينها المختلفة ولكن الافراد هم المسئولون عن ما يحدث من اهمال وسوء استخدامها لهذه المرافق والابنية والطرق.

رأى الطالب / (م)

الشوارع المصرية ووسائل المواصلات الحديثة كالمetro مثلا وغيرهم من الابنية التاريخية والحديثة نجدها نظيفة وما يلبث ان يتم استخدامها حتى تفقد جمالها ورونقها ، وتبدأ فى الاتساخ ويحدث هذا نتيجة عدم احساس الفرد ان هذه الابنية والطرق هى مثل منزله يجب ان يحافظ على نظافتها وازهارها بالشكل اللائق وكذلك احيانا يكون التقصير من الحكومة والمجتمع ككل فة اهمال نظافة هذه المناطق.

رأى الطالب / (ض)

أما انا فأرى ان انتشار الفساد والرشوة والواسطة من اهم السلوكيات المرفوضة وقتنا هذا وهى قد ادت الى شعور الفرد بالاحباط وعدم تكافؤ الفرص ، ويظهر ذلك جليا فى توزيع الوظائف مثلا على الشباب العاطلين فى الوقت الذى نعانى فيه من تضخم البطالة ونجد ان من له واسطة تقضى مصالحة

رأى الطالب / (م)

ان هذا بالطبع لاينطبق على كافة قطاعات المجتمع وانما بعضها ونحن نطالب بالقضاء على مثل هذه السلوكيات التى ارى انها مسئولية المجتمع ككل يشعر كل فرد انه ياخذ حقه ويشعر الجميع انهم متساوون فى الحقوق والواجبات

رأى الطالب (ض)

الرشوة و الواسطة هى سلوك فردى لبعض الاشخاص ولا يمكن تعميمه ولكن تاثيره السلبى على المجتمع كبير فكيف يستطيع المواطن ان يعمل

بحب واخلص اذا شعر انه فى النهاية لن ياخذ حقه الا اذا كانت لديه
واسطة.

رأى الطالب / (م)

ان عدم تقدير العمل الجماعى والاعتناء به ومحاولة تعميمة على
قطاعات مختلفة من الحياة يفقدنا الكثير من الانجازات فالدول المتقدمة
تعتمد بشكل اساسى على العمل الجماعى الذى يؤتى دائما بثمارة .

رأى الطالب / (م)

المهم ان يتم تنظيم العمل الجماعى ليوذى النتائج المطلوبة وقد نجحت
التجربة فى عدة صور كان اهمها فوز المنتخب الوطنى المصرى بكاس
بطولة افريقيا لعدة مرات متتالية فالامر ليس مستحيلا انما يحتاج الى
بعض الجهد والمثابرة وهى مسئولية المجتمع والتربية والنشأة التى تدعم
هذه الثقافة عند اطفالنا منذ الصغر.

تقييم المناظرة:

الخاتمة

تعددت الاراء واختلفت السلوكيات المرفوضة فى المجتمع فهى كثيرة ولكن
من المسئول عنها راي البعض انها البيئة وقد تكون المدنية الحديثة وما
فرضته من تغيير على المجتمع.

وفى النهاية نقول ان هذه الاسباب مجتمعة وانها مسئولية مشتركة بين
الجميع فلولا تضافر الجهود بين الفرد والبيئة والنشأة لن يكون هناك
اشخاص صالحون يقدرون مصلحة بلدهم ويعملون من اجلها لتحقيق
رفعتها وتقدمها.

اجتماع تمهيدى لاعداد المناظرة

اليوم :- التاريخ :-
الزمن :- أثناء الفسحة المكان : المكتبة

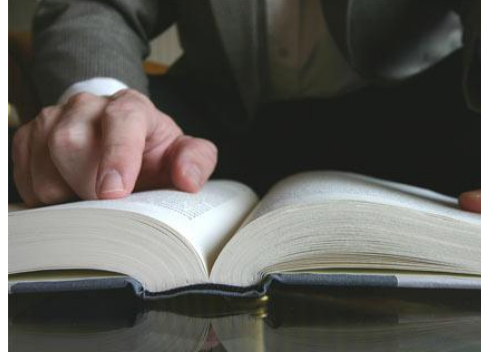
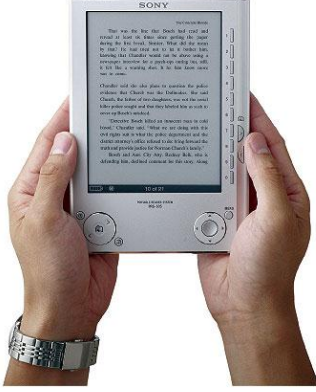
جدول الأعمال :-

- 1- اختيار موضوع المناظرة من الموضوعين الآتين :
- النشاط المدرسى حافظ أم معوق ... ؟
- الكتاب المطبوع ام المقروء
2- الاعلان عن موضوع المناظرة وموعدها .

محضر الاجتماع:

- اجتمعت جماعة المناظرة للنظر في جدول اعمالها :
- 1- تم الاتفاق على موضوع المناظرة وهو :-
{ الكتاب المطبوع ام المقروء }
 - 2- تم مناقشة الموضوع واختيار مجموعة كتب تتناول هذا الموضوع وتم الاعلان عن هذا الموضوع لجماعة المناظرات

مناظره بعنوان (الكتاب المطبوع ام المقروء)



اليوم :

التاريخ :

الزمان :

الحاضرين :

المكان: قاعة المكتبة

الفصل	الفريق المعارض	الفصل	الفريق المؤيد

موضوع المناظرة : (الكتاب المطبوع ام المقروء)

محاور المناظرة : إعداد الطالب : يوسف السيد عبد الباسط المحور

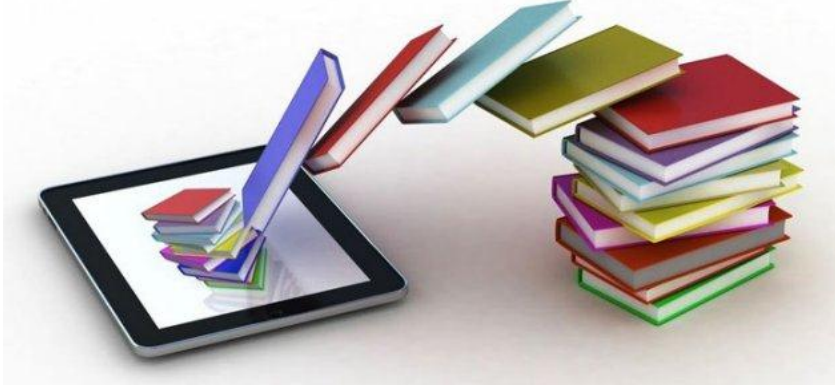
الأول : مزايا وسلبيات الكتاب الورقي والكتاب الإلكتروني

* المحور الثاني : الوقت الأمثل لإستخدام كل منهما.

* المحور الثالث : مستقبل كل منهما ؟ *

* المحور الرابع : هل يناسب كل منهما ذو الاحتياجات الخاصة، وأيها تفضل ؟

المناظرة : (الكتاب المطبوع ام



والطالب :

المقدمة

ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق وأنت خير الفاتحين
صدق الله العظيم
زملائي الاعزاء
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يسعد برلمان مكتبة المدرسة.... ان يقدم لكم مناظرة بعنوان
(الكتاب المطبوع ام المقروء)

ما من شك في أن التكنولوجيا الرقمية قد اجتاحت كل تفاصيل عالمنا الواقعي،
وقد سهّلت الكثير من الأمور في يومياتنا. وكما اجتاحت عالم الراشدين، كذلك
فعلت في عالم الأطفال والمراهقين
فهل يمكن الكتاب الإلكتروني أن يحلّ مكان الكتاب الورقي وأيهما أفضل ؟

ولكن لا يزال الجدل قائمًا بين أيهما أفضل، الكتاب المطبوع أم الكتاب الرقمي؟ ولؤيدي الكتاب المطبوع حجج منطقية تدعم رأيهم، وكذلك مؤيدو الكتاب الرقمي أو الإلكتروني لهم حججهم المنطقية. وهذه هي حجج الفريقين :

وقد تناولت المناظرة العديد من المحاور هي :

المحور الاول : - مزايا وسلبيات الكتاب الورقي والكتاب الإلكتروني
المحور الثاني الوقت الأمثل لإستخدام كل منهما.

المحور الثالث مستقبل كل منهما ؟ *

المحور الرابع :هل يناسب كل منهما ذو الاحتياجات الخاصة، وأيها تفضل ؟
والآن دعونا نبدأ مناظرتنا لهذا اليوم ونقدم لكم الفريق المؤيد والفريق المعارض وهم كالتالي:

الفصل	الفريق المؤيد	الفصل	الفريق المعارض

ومن هنا نتناول موقف وحجج الطرفين: من يؤيدون الكتاب المطبوع ، ومن يعارضونه بهدف الوصول إلى نتيجة حول ما إذا كان الكتاب المطبوع أفضل أم المقروء {الإلكتروني} ؟

*المحور الأول/ مزايا وسلبيات الكتاب الورقي والكتاب الإلكتروني:

* الطالب : فصل : (مؤيد للمطبوع)

سهولة قراءة الكتاب المطبوع في أي مكان وتحت ظروف مختلفة دون الحاجة الى برامج أو أجهزة خاصة
الإحساس بلمس الورق ورائحة الحبر

صعوبة السيطرة على حقوق النشر والملكية الفكرية

* الطالب: (معارض)

أرى الكتاب الإلكتروني أفضل
لخفة الوزن و سهولة حمل ونقل عدة كتب منها في جهاز واحد
فالمطبوع.عرضه للتلف فقد يتمزق الغلاف او تتلف او تتمزق اوراقه
وقد لا يتوفر محليا فتطلبه دوليا ثم يصلك بعد عدة ايام وايضا تدفع فيه -
قيمة الشحن/الارسال

متوفر دوما: قد تضعه على الحاسب او الجوال او اللوحي

سرعة البحث: ان كنت تعد بحثا وتحتاج الى ١٠ مراجع على الاقل
فسوف تجد هذه الميزة رائعة جدا رخص السعر

إمكانية تكبير الحروف في الكتاب الإلكتروني حسب درجة الرؤية

* الطالب : (مؤيد الكتاب المطبوع)

الكتب الإلكترونية تسبب اجهاد للعين اذا كانت الإضاءة غير مناسبة
الكتاب الورقي افضل، مشكلة الإلكتروني انه الكتروني! لذا ومهما بلغت
دقة الشاشة او نوعيتها، فان التركيز الطويل بها سيسبب لك صداعا أو
نوع من عدم التركيز

عدم القدرة على مواصلة القراءة بعد نفاذ بطارية الجهاز او تعرضه لعطل ما فهو مقيد بالكهرباء كما أرى أن استعمال الكتب الورقية له فائدة أعم وأشمل في المجالات الأدبية والعلوم الأساسية والفقہ الديني أيضا . أما الكتب الإلكترونية فلها فوائد في المجالات الترفيهية والمقالات القصيرة .

ننتقل الآن إلى نقطة أخرى وهي المحور الثاني:
{الوقت الأمثل لإستخدام كل منهما}

* الطالب : فصل : (مؤيد الكتاب المطبوع)

الكتاب الورقي :: لا يوجد وقت محدد للقراءة ولكن بنظري الوقت الأمثل قبل النوم وفي ساعات الصباح الأولى باعتقادي يتميز الكتاب الورقي عن الإلكتروني بأنه مريح للعين أثناء القراءة كذلك بأنه أكثر حميمية في القراءة فرائحة الورق وتقليبه تجعل الكتاب صديقًا مقربًا، كذلك سهولة العودة للكتاب الورقي والبحث في المعلومات المقروءة سابقًا، لكنه يفتقد إلى سهولة الحمل والتنقل، ممتاز جدًا للقراءات الصباحية وما قبل النوم

الطالب : فصل : (مؤيد للإلكتروني)

أرى ان وقته الأمثل عند الحاجة اليه او لدعم تقرير تكتبه بواسطة حاسوبك كما يتميز الكتاب الإلكتروني بسهولة الحصول عليه، كذلك سهولة حمل مئات الكتب دفعة واحدة دون الحاجة إلى بذل مجهود مضاعف، لكنه مرتبط بجهاز، إذن الأمر متعلق ببطارية وكهرباء وشاحن إن فقدنا أحدهما انقطعت قراءتنا، كذلك الكتاب الإلكتروني -ويؤسفني جدًا أن أقولها- ينتهك الحقوق الفكرية للمؤلف وحقوق النشر للدار الناشرة للكتاب، لكنه ممتاز جدًا للقراءة أثناء السفر والإنتظار

• ننتقل الآن إلى المحور الثالث وهو (مستقبل كل منهما)

الطالب : فصل : (مؤيد)

مستقبل الكتاب الإلكتروني يحتاج إلى مزيد من الفحص لأسباب عديدة منها: أن الكتب الإلكترونية لن تحل محل الكتب الورقية عمومًا، وستبقى الكتب الورقية. فمنهم من يرى بأن الكتب المطبوعة تقليديا ما تزال هي الأكثر فائدة لأسباب كثيرة منها أن الكتاب المطبوع سهل الحمل في أي وقت وفي أي مكان (في السيارة، في الشارع، على السرير، ... الخ)، أما بالنسبة للكتب الإلكترونية فإنها تحتاج إلى حاسوب ومكان خاص وكهرباء مستمرة ناهيك عن أن التصفح عبر الشاشة يؤثر على النظر، وفي وضع الجلوس، فليس بمقدور الشخص الجلوس أمام الحاسوب لساعات طويلة فقد يصيبه الضجر والملل، ويشعر بالتعب نتيجة تقيده في جلوسه بخلاف الكتاب المطبوع فهو يتحرك به بانسيابية: يسير ويقرأ، يضطجع، يجلس في مكان عام وفي أي وقت شاء، لهذا يرون أن المستقبل هو للكتاب التقليدي

الطالب : فصل : (معارض)

مع الأخذ بعين الاعتبار أن الحاسوب يعطي معلومات أسرع وأشمل، حال البحث عنها. وهناك كتب معينة لا تصدر إلا إلكترونياً. كما أن تزايد الكتب الإلكترونية التي تعالج موضوعات أكاديمية سيزيد من إقبال الطلاب الذين يعدون أبحاثاً على استخدامها لسهولة البحث والاسترجاع مقارنة بالكتب الورقية، كما أن كتب المستقبل الإلكترونية ستستغل طاقات الحاسوب لتحسين القراءة من زوايا عديدة كما كان إصدار نسخة مسموعة من الكتاب إضافة إلى النص، وكذلك إصدار نسخ مختلفة من النص تناسب مع طبيعة فئات القراءة المختلفة، ودمج النص مع الفيديو والصوت .

* الطالب : فصل : (مؤيد الكتاب المطبوع)

أن الكتاب الإلكتروني لن يتمكن من إزاحة الكتاب المطبوع، لأن أجهزة الحاسوب ستظل محدودة بين طبقات معينة من المجتمع لفترات طويلة، إضافةً إلى أن الكتاب الورقي سيبقى هو المرجع، خاصة للباحثين المدققين فالأقراص (الليزرية) تتعرض للتلف بسرعة، إلى جانب إمكانية تعرضها للفيروسات في المستقبل وللأعطال، ولا ننسى إمكانية انتهاك حقوق الملكية الفكرية، عدا عن عدم توفر أجهزة القراءة على نطاق واسع (فهناك أنواع تتطلب أجهزة خاصة وبرامج لقراءتها مما يعني ذلك أن أي عطل يؤدي إلى مشكلة مع تلك الكتب)، والتغيرات التكنولوجية المتلاحقة التي تجعل من الجهاز الحديث بائداً بعد شهور قليلة.

والآن ننتقل إلى العنصر الرابع وهو (هل يناسب كل منهما ذو الاحتياجات الخاصة، وأيهما تفضل ؟)

الطالب : فصل : (مؤيد للمطبوع)
يناسب فاقدى البصر فهناك كتب بطريقة بريـل

الطالب : فصل : (معارض للمطبوع)

* المطبوع يفيد فاقدى البصر عن طريق اللمس فقط لكنه لا يتيح المعلومات السمعية لفاقدى البصر،

الخاتمة

في النهاية اتفق الطرفان**

مهما حصل من تقدم تكنولوجيا ومهما مرت الأزمان سيظل الكتاب التقليدي اللبنة الأولى لتعلم الإنسان ومعرفته وان أمكن تطويره والمحافظة عليه من خلال تدعيمه بنسخة من الأقراص المدمجة، وبناءً على ذلك نؤكد على أن الكتب الورقية ستتعايش جنباً إلى جنب مع الكتب الإلكترونية، بحيث يلجأ إليها طالب العلم والمعرفة أينما توفرت له فعلى الرغم من انتشار الهواتف المحمولة بصورة كبيرة جداً خلال العقد الماضي، لا تزال جميع المنازل تضم هواتف تقليدية... كذلك، من الصعب تصور أن الجميع سيتخلون عن القراءة من الكتاب الورقي؛ فالأذواق مختلفة والقدرة على التعامل مع التكنولوجيات الحديثة ليست متساوية لدى الجميع. وأن الكتاب الورقي لن يختفي؛ بل أن النوعين سيتعايشان معاً بصورة تشبه تعايش التلفزيون مع الراديو...

أطفال الشوارع مسؤولية

الاعداد: التنبيه على المترددين قبل موعد المناظرة بفترة كافية لكي يتمكنوا من تكوين راي في الموضوع.

المشرفون على المناظرة:

1- وكيل النشاط أ.

٢- اخصائي المكتبة أ.

٣- مدرس اول لغة عربية أ.

عدد المشاركين:

اليوم : التاريخ :

المكان: قاعة المكتبة

وفي هذا الصدد هل تؤيد هذه الفكرة ام ترفضها وهنا انقسم الطلاب الى

فريقين هما:

الفريق المعارض

الفريق المؤيد

المنظرة

موضوع المناظرة : اولاد الشوارع مسئولية الاسرة أم المجتمع

مكان المناظرة :قاعة المكتبة

عدد المشاركين:

تاريخ المناظرة :

في بداية المناظرة يتم طرح هذا السؤال:

شغل الرأى العام في الاونة الاخيرة بقضية هامة الا وهى اولاد الشوارع ومن

المسئول عن هذه الظاهرة هل هى الاسرة وتفككها ام المجتمع؟

وفي هذا الصدد انقسم الطلاب الى فريقين احدهما يؤيد ان الاسرة هى

السبب الاساسى فى تواجد اولاد الشوارع . والرأى الاخرى يؤيد المجتمع هو

السبب الاساسى فى تواجد اولاد الشوارع.

الفصل	الفريق المعارض	الفصل	الفريق المؤيد

راى الطالب /

ان هذه الظاهرة الخطيرة بل اشد خطورة التى تطفو على سطح حياتنا ،
وقد ازدادت خطورة ووضوحا فى الآونة الأخيرة وأصبحت تؤرق أجفان
المجتمع المصرى بأسرة وأصبحت من اخطر القضايا فى راى وهذه الظاهرة
هى ظاهرة اطفال الشوارع التى اثير حولها الجدل والنقاش فى هذه الايام
وقبل ان القى عن المسئول او الجانى المتسبب لهذه الظاهرة اوضح ان
هؤلاء الاطفال المساكين ليس لهم ذنب بل هم المجنى عليهم وانا ارى ان
الاب والام هما المتسببان وهم الجناة.

ورد الطالب /

ردا على زميله اذا كان زميلى قد القى العبء واللوم على الوالدين فانا
اوجه لومى على المجتمع فهو المسئول الاول عن هذه الظاهرة الاجتماعية
الخطيرة فانا اقول ان الحالة الاجتماعية المتدنية والسيئة هى الاساس
الاول والاخير والمسئول عنها المجتمع والدولة فى ظل هذه الظروف
وحالة الفقر فهذا هو السبب لفعل الاءاء.

ورد الطالب /

لقد صدر فى صحيفة الإخبار يوم الأربعاء ١٥ ديسمبر ٢٠١٠ تقريرا كان
بعنوان " العالم السوي لأطفال الشوارع فى القاهرة – الإسكندرية
السويس – بورسعيد" كان يقول ان الأطفال المشردون يعيشون بين
الصخور وتحت الكباري وفى القبور، وتسير البيانات الى إن إعدادهم فى
محافظة الإسكندرية وحدها يتجاوز ٣٠ الف وتبلغ نسبة الذكور

المتشردون ٩٢% والإناث ٨% وتأتى النسبة العددية لأطفال الشوارع في الإسكندرية في المرتبة الرابعة على مستوى المحافظات المصرية بينما تبلغ نسبتهم في العاصمة نحو ٣١.٦% من عدد سكان العاصمة الى من ١٠٠ فرد او طفل متشرد ونسبتهم في بورسعيد ١٦ وتليها المرتبة الثالثة في السويس بنسبة ١٤.٢% ثم المدينة الرابعة الإسكندرية ٦.٣% ومن خلال هذا التقرير القي اللوم على الآباء والأمهات في المقام الأول من وجهه نظري.

ثم قال الطالب/

القي اللوم على الدولة في المسئولة الأولى لتفشى هذه الظاهرة فانا أرى ان الدولة بأجهزتها المعنية بهذا الموضوع هي المسئولة في نقص دور الرعاية وضعف الاعتماد المخصصة لهذا الشأن وأضيف إن هؤلاء الأطفال من الممكن ان يكونوا بؤرا متنقلة للأوبئة والإمراض الخطيرة فضلا عن العادات السيئة مثل :

" شم الكلة - تعاطي المخدرات - الأكل من القمامة - الجنس والشذوذ" حيث تشير الدلائل الى ٩٩% منهم تعرضوا للاعتداء الجنسي فان هناك احتمالات إصابتهم بمرض الايدز.

ثم قال الطالب/

اشكر زميلي على راية الجميل لكن أحب أن اعرض لحضراتكم وجهه نظري ولومي على الأسرة والأهل فهم الذين جعلوا هذا الشخص التوبيخى وأولا أحب أن أوضح معنى كلمة توربيني وهى فى الأصل اسم قطر سريع جدا فائق السرعة لا يقف ولا يرحم أحدا إمامة فهو يدوس كل شى ولا يرحم من يتوسل إليه وهو ما لقب نفسه رمضان عبد الرحيم منصور الذى كان ضحية الأهل والأسرة منذ نعومة أظفاره-.

ثم قال الطالب/

وردا على زميلى من الذى اوجد التوربيني وامثاله ويتجاوز عددهم ٢ مليون توربيني من المتسبب فى هذا العدد الهائل من المتشردين انا فى رأى انها الدولة والاجهزة المعنية لها فما الدافع الذى جعل هؤلاء يفعلون هذه البشائع والفظائع فانا القى لومى على مسئولية الدولة والمجتمع التى تركت هؤلاء يصلون الى هذا الحد.

ثم قال الطالب/ ان المشكلة التى نحن بصدددها من خصائص الاسرة والاهل لان الانسان جاء الى هذه الحياة ومعه فطرة نقية خالصة من الشوائب.

قال تعالى "فطرت الله النى فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله"

سورة الروم الآية ٣٠

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم

"ما من مولود الا يولد على الفطرة"

ثم قال الطالب /

وضح ان مسؤولية الدولة والحكومة فالدولة عليها مسؤولية جسيمة نقع على عاتقها وتتحمل في رعاية الاهتمام التمثلات في التعليم والصحة وتوفير حياة كريمة لافراد شعبيها حتى لا نراى ما نراه ونسمع ما نسمعه.

الخاتمة

نجل كلامنا ونقول ان الكل عليه مسؤولية الاء والامهات والتربية والمدرسة والدولة والمجتمع والحكومة والحاكم .
فعلى الاء والامهات ان يراعوا الله في اولادهم وان يؤدوا ما عليهم من واجباتى تجاة اولادهم ويحافظون عليهم لانهم سوف يسئلون عنهم يوم القيامة وعلى الدولة والمجتمع ان يجدوا حلا لهذه المشكلة وهى ان ترعى هؤلاء المشردين بوضعهم فى مبنى ضخم داخل كل محافظة وتقوم بتمويله المؤسسات الاهلية ورجال الاعمال واهل الخير وان تتبنى الدولة هذا عاجلا لا اجلا والافالعاقبة سيئة للغاية واختم مناظرتى بهذا الدعاء.
" اللهم فرج عنا ما نحن فيه واعصمنا من الفتن والمعاصى والبلاء والفحشاء واحفظنا واهلنا واهلنا واولادنا وذرتنا من كل سوء وشر